

Практическая часть к методическим рекомендациям

«Поддержка детской инициативы дошкольников в различных видах деятельности».

Конспект «Утренний круг»

Утренний круг это часть ежедневного ритуала, которая проводится в утреннее время, в специально обустроенном месте, где дети вместе с воспитателем или самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах. Утренний круг состоит из трех частей. 1 часть – утреннее приветствие. 2 часть – заполнение чек листа и 3 часть беседа с детьми по теме недели.

1 часть – приветствие.

Сначала, я и дети, приветствуем друг друга, оказываем знаки внимания, произносим комплименты. Такая форма взаимодействия способствует созданию в коллективе дружеских отношений, позитивного настроения на день.

Игра: «Приветствие»

Цель: развитие навыков коммуникации у дошкольников

Ход игры: педагог предлагает детям поприветствовать друг друга с помощью жестов. Дети сами выбирают тот жест с помощью которого хотят поприветствовать сверстника (Рукопожатие, обнимашки, помохать рукой, послать воздушный поцелуй, погладить, похлопать по плечу)

Игра: «Комплимент»

Цель: развитие навыков коммуникации у дошкольников

Ход игры: педагог проговаривает правило: «Мы поворачиваемся к соседу справа и говорим комплимент (одежда, внешний вид, отношение), выслушав комплимент, ребенок благодарит и говорит комплимент следующему ребенку».

Дети проговаривают только хорошее, это комплимент, повторяют правило.

Рефлексия. По окончанию приветствий детям задают вопросы:

- Приятно ли вам было получать комплименты?
- Какой комплимент был самый приятный?
- Какое приветствие тебе больше всего понравилось?
- Что тебе не понравилось?
- Испытывал ли ты трудности?

2 часть – работа с чек листом.

Дети совместно с педагогом заполняют чек лист:

- Дата
- Число
- День недели

- Время года
- Погода
- Сколько девочек, сколько мальчиков?
- Сколько всего детей?
- Новости

Для этого используются следующие игры:

Игра «Давайте посчитаемся»

Цель: закрепление количественного и порядкового счета

Ход игры: педагог повторяет правило «Девочки считают мальчиков, мальчики считают девочек, кто считает всех начинает счет с себя». Предлагает поднять руку детям, которые сегодня хотят посчитать. Выбирает среди детей одного, и он начинает считать. Для визуализации и выработки регулятивных качеств после того как ребенок подсчитан, он подходит к доске и выбирая магнит нужного цвета (мальчики синие, девочки красные) помещает его на доске. В конце счета совместно по результатам магнитов на доске смотрим кого больше девочек или мальчиков.

При усложнении игры мы используем знаки $>$, $<$, $=$ после сравнения кого больше девочек или мальчиков.

3 часть – беседы с детьми по темам недели.

При выборе темы недели широко использую метод 3 вопросов, исходя из ответов детей составляю план реализации мероприятий в течение недели.

Детям предлагается три вопроса:

-Что знаем? (Знаем животных домашних и диких)

-Что хотим узнать? (О животных Севера и Юга)

-Где можно узнать? (Спросить у родителей, прочитать в книге, посетить зоопарк)

Ответы детей записываются в бланке

Игра «Голосование»

Цель: развитие регулятивных качеств

Ход игры: педагог после работы с детьми по методу «3 вопроса» определил несколько лидирующих тем для последующей реализации темы. Проговаривает правила: голосуем только поднятием руки (флажка, таблички), кто будет нарушать правила и шуметь, будет лишен своего голоса. Голосовать можно только 1 раз. Предлагаю проголосовать за тему «Животные Севера», теперь за тему «Животные фермы». Педагог фиксирует на доске количество проголосовавших, спрашивает у детей «Как вы думаете какое число больше?», тему которая в эту неделю не набрала голосов, помещаем в лист ожидания, для последующей реализации.

Утренние беседы по теме «Животные Севера и Юга»

Утро. Беседы (понедельник)

Тема: Животные жарких стран и Севера.

Цель: Закрепить знания о разнообразии животного мира, их связью со средой обитания.

Д/и: «Зачем и почему у животных...?»

Цель: развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь (по набору картинок)

Хвост, копыта, шерсть и т.д.

Утро. Беседы (вторник)

Беседа «Интересные факты о животных жарких стран»

Цель: расширить знания детей.

Д/и: «Кто живет в пустыне»

Цель: закрепить знания детей о животных пустынь – варанах, ящерицах, тушканчиках, верблюдах, жирафах и т.д.

Утро. Беседы (среда)

Тема: «Самый холодный континент».

Электронная презентация «Животные севера»

Цель: расширить знания детей по теме.

Д/и: «Чьи ноги? Чьи хвосты?»

Утро. Беседы (четверг)

Беседа: «Как приспосабливаются к жизни животные Севера и Юга?»

Цель: расширять знания детей о животных севера и юга;

Развивать словарь по теме.

Д/и: «Найди животных Севера»

Цель: закрепить знания детей по данной тематике.

Утро. Беседы (пятница)

Беседа «Почему животные жарких стран, не могут жить на севере?»

«Почему животные севера не могут жить в жарких странах?»

Цель: расширить знания детей, учить сравнивать и делать выводы; развивать логическое мышление.)

Д/у: «Кто, где живет?»

Цель: упражнять в составлении предложений с предлогом «в»

Рефлексия:

Педагог обобщает ответы детей и на основании этих ответов выстраивает последующую совместную работу с детьми и родителями.

Примерные темы бесед для утреннего круга

Тема: Наша дружная семья

Цель: Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье.

Скажите, ребята, куда вы торопитесь вечером после детского сада? (домой)

- А почему? (ответы детей)

- А кто живет в ваших семьях?

- Скажите самые хорошие слова про маму, какая она (заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая?)

- А что мама умеет делать? (шить, готовить, стирать, мыть)

- А папа какой? (сильный, смелый, трудолюбивый)

- А папа что умеет делать? (мастерить, пилить, копать, пылесосить)

- Итак, что же такое семья? (ответы детей)

Вывод: семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

Семью почитали ещё с древних времён, народ сложил много пословиц. Вот послушайте:

В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.

На что и клад, когда в семье лад.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Семья — опора счастья.

В хорошей семье хорошие дети растут.

Сердце матери лучше солнца согреет...

- А как вы понимаете смысл этих пословиц?

Дети дают варианты толкования пословиц, поясняют, что имели в виду наши предки и насколько это актуально в наше время.

Д/и с мячом «Подумай и ответь»

Цель: Упражнять детей отвечать четко на поставленный вопрос, уметь обосновывать свой ответ.

- Ребята, я задам вопрос и брошу одному из вас мяч, вы поймаете его и ответите на мой вопрос, когда закончите отвечать, то вернете мне мяч.

- Что же такое семья? (Это люди которые любят друг друга и живут вместе)

- Как люди должны жить в семье? (дружно, любить друг друга, ухаживать, целовать, обнимать и т. д.)

Ситуативный разговор на тему: «Как бы ты поступил?»

Цель: учить детей рассуждать и анализировать поступки других в сопоставлении с собой.

Чтение рассказа. В. Осеевой «Просто старушка»:

Вопросы.

- Как называется рассказ?

- Что случилось со старушкой?

- Кто ей помог?

- О чём спрашивала девочка мальчика?

- Кто из детей поступил правильно?

- Почему?
- Как бы поступили вы?
- Почему тогда удивилась девочка?

Вывод: Надо помогать всем старшим, а не только знакомым и своим родственникам.

- Если вы едите в трамвае, автобусе, вошёл старый человек, инвалид, или женщина с ребёнком, что вы сделаете?
- Кто из вас уступал место в автобусе, трамвае, расскажите об этом случае. (Рассказы детей)

- Ты с бабушкой едешь в трамвае. Она сошла, а ты не успел. Что будешь делать? Почему?
- В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему?
- В квартире прорвало кран. Ты один дома. Что предпримешь сначала, что потом? Почему?

Вывод: Дети, заботливо относитесь к старшим, инвалидам, помогите перейти дорогу, донести сумку, уступить своё место. Надо с уважением относиться ко всем людям

- Когда вы придёте в детский сад, и вам встретится взрослый, что вы должны сделать? (Ответы детей)

Вывод: Нужно здороваться с взрослыми не только в детском саду, но и на улице, когда встретишь.

- Когда взрослый уронит вещь, что вы сделаете? Как поступите? (Ответы детей)

Правильно, в этом проявляется ваше внимание, внимательное отношение к старшим.

Д/и: «Помоги бабушке навести порядок»

Цель: учить детей образовывать притяжательные прилагательные в единственном и множественном числах.

Материал: предметные картинки

Педагог просит детей помочь бабашке Насте навести дома порядок.

Педагог показывает детям картинку и спрашивает: «Чья эта сумка?», «Чей это шарф?», «Чьи это очки?» и т.п.

Инструкция: если дети ограничиваются прилагательными «папины», «мамина», то можно предложить им другие образцы: «дочкина», «внучкина», «дядин».

Проблемные ситуации.

«Об уступчивости»

Цель: Объяснить детям, как важно в игре и в серьезных делах не быть грубым, уступать друг другу.

Ход игры:

1. Максим и Юля, вы хотите поиграть в шашки. Попробуйте решить, чей ход будет первым.
2. Мы все хотим посмотреть на маленького смешного щенка. Давайте сделаем это без давки, уступая друг другу.
3. Пусть Дима будет дядей Колей, а Оля и Лена – его племянницами. Дядя Коля приехал к ним в гости. Он привез одну большую морскую звезду. Оля и Лена должны принять подарок, но не поспорить. Давайте послушаем разговор и посмотрим, как дети будут себя вести.

«Утешение»

Цель: Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения.

Ход игры: Давайте найдем слова утешения (задание дается попарно).

1. Маша прищемила палец. Ей больно. Утешьте ее.
2. Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его.
3. Ваня сломал машинку, которую ему подарили на день рождения. Он очень огорчился. Подумайте, как помочь Ване?
4. Поиграем в больницу. Кукла Катя больна. Медсестра сделала ей укол. Кате больно. Пожалейте ее.

«Обращение к взрослому человеку»

Цель: Закрепить обращение к взрослому по имени отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости.

Ход игры:

1. Миша, как твое отчество? Значит, ты будешь Михаил Сергеевич – Колин сосед. Коля, представь, что ты встречаешь своего взрослого соседа в подъезде и хочешь показать ему свою новую машину. Как вы будете разговаривать? Быть вежливыми вы должны оба.
2. Пусть Оля будет детским врачом – Ольгой Алексеевной, а Маша придет к ней на прием. Поговорите между собой.
3. Пусть Коля будет Николаем Петровичем, отцом Сережи. А ты, Витя, пришел к Сереже в гости. Ты должен обратиться к Николаю Петровичу и попросить его помочь тебе и Сереже разобраться в инструкции к конструктору.

Конспект проведения экскурсии в старшей группе «Зимующие птицы»

Цель: Дать детям представление о зимующих птицах, видах зимующих птиц.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания о сезонных изменениях в природе, уточнить знания детей о зимующих птицах, вызвать интерес к зимующим птицам родного края, совершенствовать речь.

Развивающие: развивать память, мышление, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Словарная работа:

обогащение словаря: виды зимующих птиц, дендрарий, кормушки, смешанный лес.

активизация словаря: птицы, подкормка, парк, деревья, (*берёза, рябинка, клён, сосна, ель*)

Предварительная работа: организовать мероприятие выходного дня с родителями на территории дендрария; наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек, съедобных кормушек, чтение художественной литературы.

Оборудование: мяч, вертушки.

Послеэкскурсионная работа: обобщающая беседа на тему «*Экскурсия в Дендрарий*»

Средства: шишки, фотографии, веточки (*берёзовые, с рябинок, сосновые, еловые*)

Чтение стихотворения «Свиристели» и заучивание с детьми его:

К нам с ветрами прилетели

Стайки ярких свиристелей

Прилетели свиристели

Песню Севера запели

Нарисовать пейзаж, стараясь передать в рисунке красоту парка, птиц.

Средства: сборник стихов, краски, бумага, кисти, карандаши.

Форма организации детей: фронтальная

Способы: сюрпризный момент, напоминание правил в парке, рассказ о зимующих птицах, о сложностях пропитания птиц зимой, о деревьях, словарная работа, показ, рассматривание птиц, вопросы к детям, положительная оценка.

Ход занятия:

- ПОКОРМИТЕ ПТИЦ.

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна -
И не страшна,
Будет им зима.
Сколько гибнет их - не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть,
И для птиц тепло. Улететь могли,
А остались зимовать,
Заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз,
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

-Сегодня я предлагаю вам начать нашу экскурсию в парке Дендрарий. Но чтобы начать, нам надо вспомнить правила поведения на экскурсии, правила поведения в парке, лесу.

При входе в парк следует остановиться, чтобы показать детям, как он изменился: кругом все в листве. Сейчас я вам загадаю загадку:

«Лес разделся, кроме сосен, но на улице не осень» (Да листва везде: на земле, на дорожках, на скамейках, в парке ее сложно убрать всю, но еще она служит одеялом многим насекомым и другим животным.)

Игра "Можно - нельзя"

-Сажать деревья? (Ответы детей) Почему?

- Кричать, шуметь?

- Ломать ветки, деревья?

-Ходить по тропинке?

-Оставлять за собой мусор?

-Бросать ветки, камни в птиц и животных?

Молодцы.

- Вот мы с вами и в парке.

-Ребята, лес не каждому открывает свои двери. Он открывает только добрым людям. Парк-это частица леса в городе. Иногда это сохраненный лес или как у нас специально посаженный, чтобы показать многообразие растений. Давайте с парком поздороваемся: «Здравствуй, парк, здравствуй солнышко, земля, птичек лучшие друзья!»

Посмотрите, какой красивый парк! Обратите внимание: зимой, когда природа спит, нельзя ломать ветки и т.п. Смотрите, лежат листочки на земле, одинаковой ли они формы? Давайте возьмем листочки в руки и посмотрим, что с ними будет. Какие стали листочки?(ломкие, сухие)

- Ребята, какое сейчас время года?(зима)

- Как вы узнали, что зима? (с деревьев облетела листва, остались зелеными только хвойные деревья, многие птицы улетели)

Молодцы.

Давайте рассмотрим деревья

Какими стали деревья? Какими они были раньше? Что же изменилось?

Обратить внимания на то, что на ветках нет листьев, но есть почки.

Подвижная игра «Кто скорее найдет дерево?» (по описанию).

-Каких птиц мы называем зимующими?

-Чем эти птицы питаются зимой?

-Каких зимующих птиц вы можете назвать?

-Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

- Как мы с вами можем помочь зимующим птицам?

Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, потому, что и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Мы с вами для зимующих птиц можем дать — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.

Дидактическая игра «Один – много». (Игра проводится с мячом)

Ворона – вороны,

Сорока – сороки,

Синица – синицы,

Снегирь – снегири,

Дятел – дятлы,

Голубь – голуби,

Воробей – воробьи.

Логоритмическое упражнение «Снегири».

(Дети выполняют импровизированные движения соответственно тексту).

Вот на ветках, посмотри,

В красных майках снегири,

Распушили пёрышки,

Греются на солнышке,

Головой вертят, улететь хотят.

Кыш-кыш! Улетели!

Показать детям, как правильно подкармливать птиц.

Трудовая деятельность: Развесить на деревья кормушки для птиц, покрошить хлеб, положить семечки, крупу, кусочки фруктов.

Посмотрите какая замечательная площадка для игр, давайте поиграем

Подвижная игра: «Птички в клетке».

Цель: закрепление знаний о повадках птиц

Ход игры: Дети распределяются на две подгруппы. Одна образует круг в центре площадки; дети идут по кругу, держась за руки, – это «клетка». Другая подгруппа – «птички». Воспитатель говорит: «Открыть клетку!», и

дети, образующие клетку, поднимают руки. «Птички» влетают в «клетку» (в круг) и тут же вылетают из нее. Воспитатель говорит: «Закрывать клетку!». Дети опускают руки. «Птички», оставшиеся в «клетке», считаются пойманными и встают в круг. «Клетка» увеличивается, и игра продолжается, пока не останется 1–3 «птички». Затем дети меняются ролями.

Рефлексия:

-Вам понравилась экскурсия? Чем понравилась экскурсия? Что нового узнали?

-В конце нашего путешествия хочется еще раз сказать: Мы с вами часть этого мира, и от нас зависит каким он будет!»

-А сейчас мы с вами прощаемся, соблюдаем правила поведения на проезжей части. До новых встреч в детском саду.

Итоговое занятие по теме «Времена года».

Цель: закрепление знаний детей о временах года.

Задачи:

Основная образовательная область: «Познавательное развитие»: формировать знания детей о временах года и их основных признаках.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»: -формировать знания о временах года и их основных признаках. Уточнить приметы знакомые детям.

-развивать связную речь, умение согласовывать разные части речи.

-развивать внимание, память, мышление.

«Социально-коммуникативное развитие»:- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

«Физическое развитие»: .-формировать умения детей согласовывать движения с речью

«Художественно-эстетическое развитие»: развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию и логическое мышление;

Материалы и оборудование: карточки с изображением признаков времен года, музыкальные инструменты, платочки, обручи, аудиозаписи, картинки для игры «Украсим землю».

Словарная работа: активизировать в речи детей слова, характеризующие времена года.

Ход образовательной деятельности:

Ребята, вы любите слушать сказки? А я очень люблю их рассказывать. Хотите, и вам расскажу сказку? Слушайте!

На высокой, высокой горе, между небом и землей жили-были времена года, четыре сестрицы (*Подскажите мне какие времена года вы знаете*) Правильно Осень, Зима, Весна и Лето. Жили они не тужили, каждая на землю приходила в указанный матушкой природой срок, но вот однажды заехал в их края принц. Как звали принца, из какой страны приехал не спросили наши сестрицы у гостя, а начали ему свои роскошные наряды показывать, да

спрашивать, чей наряд ему больше понравился. А скажу вам по секрету, звали принца Раздор и приехал он из страны Ссор, вот он возьми и скажи сестрам, что одна из них всех красивей. Сказал это и скрылся, а наши сестры стали спорить, кто ж из них красивее. Спорили, спорили и окончательно поссорились. Вот так глупо поссорились времена года. И началось в природе полное безобразие. Плохо стало всему живому на земле.

Что на улице творится!
Вся природа будто злится,
Только дождь заморосит,
Тут же с неба град валит.
Вот вчера мела метель,
Нынче солнце и капель.
С юга прилетел скворец,
Он весны красны певец.
А у нас бушует вьюга,
Улетел обратно к югу.
Нет ни лета, ни весны!
Осени нет и нет зимы!
Вечная в природе слякоть,
Хочется порой заплакать.
Перепуталось все в мире,
Целый день сидим в квартире,
Потому что непогода
На земле уж больше года.

Смотрел на всё это Год, а он у всех времён главный, да решил, что негоже так сестрицам ссориться и надо бы их помирить, а вот как не знает. Ребята, а давайте мы с вами попробуем времена года помирить. Для начала перечислите последовательность времён года.

За Весной приходит ... Лето,
За Летом.... Осень в свой черед,
И вновьЗима. И снова где-то
....Весна торопится в поход.

Отгадайте загадку:

Прилетают птицы
Звери просыпаются,
Первая сестрица
ВЕСНОЙ называется.

Вот мы с вами в гостях у Весны. Ребята, скажите, чем пахнет Весна?
Воспитатель показывает картинки – символы, дети называют.

(первоцветами, первой травкой, цветущими деревьями)

Какие весенние цветы вы знаете?

Дети отвечают.

А сейчас мы с вами превратимся в цветочки.

Игра с платочками «*Распускаются цветы*»

Дети зажимают в ладошках платочек и медленно разводят ладошки.

Какие красивые цветы появились на нашей поляне!

А еще весной появляются насекомые. Вот и к нашим цветочкам прилетели бабочки.

Дети подбрасывают платочек вверх и ловят.

Весной возвращаются птицы. Назовите перелетных птиц.

Ребенок называет птицу и берет музыкальный инструмент.

Игра «Птичий хор»

Первый ребенок начинает, играет на своем музыкальном инструменте, затем дотрагивается до следующего, второй исполняет и так по кругу. В заключение все дети вместе играют на музыкальных инструментах.

Отгадайте следующую загадку:

Сыты все, согреты

Солнца ярким светом,

Вторую сестрицу

Называют ЛЕТО

Что мы делаем летом?

Игра «Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем»

Дети делятся на группы (мальчики и девочки, сначала девочки загадывают движения, потом мальчики. (играют в мяч, купаются в реке, катаются на самокате, поливают, собирают ягоды, и т. д.)

Какие изменения происходят в природе летом? Отберите нужные картинки.

Дети выполняют задание.

Ребята к нам прилетели жуки и комарики и хотят с нами поиграть. Какая песенка у комарика?(з) Назовите слова, которые начинаются с этого звука. Какая песенка у жука?(ж) Назовите слова, которые начинаются с этого звука.

Слушайте следующую загадку, она будет музыкальная.

(Шум ненастья)

Дети слушают музыку и отгадывают, какое это время года.

Игра «Найди лишние картинки»

Дети убирают картинки-символы, которые не относятся к осени.

Следующая музыкальная загадка «*Вьюга*».

В какое время года это бывает? Какие зимние явления вы еще знаете?

Логоритмика (*Моделирование ритма в движении*) на фразу «Снег так сверкает зимой и блестит, сотнями искорок ярко горит».

Сегодня мы побывали в гостях у всех времен года и каждое время года прекрасно по-своему.

Хороша зима – снегами,
Весна – цветами,
Лето – ягодами и стогами,
Осень – грибами и плодами.

Игра «Украсим землю в разное время года»

Перед детьми лежат четыре обруча. Детям предлагается украсить землю в разные времена года соответствующими картинками (зима - снежинками, весна - цветами, осень - листьями, лето – ягодами, грибами).

Подошла к концу наша сказка, ведь сестрицам так понравилось на земле в разные времена года и поняли, что не о чем им спорить, в каждое время года земля прекрасна по-своему, а люди ждут и любят все времена года.

- Рефлексия:

Ребята, вам понравилось наше путешествие? Где мы сегодня были? Давайте отметим в паровозике настроения понравилось вам или нет. Перечислите последовательность времён года. Что вам понравилось, запомнилось?