

Консультация для родителей на тему: «Речевое развитие ребёнка в летний период (игры и упражнения)»

учитель-логопед: Шевелькова Я.П.

Уважаемые родители, очень важно помнить о том, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки и т.д.) за летний период могут как закрепиться и войти в речь ребенка, так и «потеряться».

Закрепление звуков в речи - это ежедневная тренировка. Чем больше повторений, тем быстрее и успешнее будет идти введение звуков в речь вашего ребенка. В логопедической практике много случаев, когда ребенок, после продолжительного отдыха, приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха, без постоянных тренировок, ребенок теряет сформированные навыки правильного произношения, которые были недостаточно закреплены.

В этом случае, логопеду и ребенку приходится начинать всю работу с самого начала!

Для того чтобы наша работа, за летний период, не прошла даром, я хочу предложить вам упражнения для автоматизации звуков, развития фонематического слуха и восприятия, а так же игры которые направлены на развитие лексико-грамматического строя речи, диалогической и связной речи, образование уменьшительно-ласкательных и относительных форм имен прилагательных.

Упражнения для автоматизации звуков.

1. **Следите за правильным произношением поставленных звуков**, так как «недоавтоматизированные» звуки могут исчезнуть из «громкой речи» ребенка, в таком случае, всю ранее сделанную работу придется начинать сначала.

2. **Исправляйте неверно произнесенные ребенком слова.** Правильно и спокойно произнесите слово, потом попросите ребенка ПРАВИЛЬНО повторить его. Если с первого раза это не получилось, ничего страшного, главное обратить внимание ребенка на неверное произношение.

Упражнения для развития фонематических процессов.

1. Выделяя голосом звуки, попросите ребенка назвать первый, последний звук в слове, далее определяем 2, 3 и т.д. звуки в слове. Потом вместе посчитайте, сколько всего звуков в слове. (Например: какой первый звук в слове «дорога»? Выделяем или несколько раз повторяем первый звук далее произносим слово «Д-дорога», далее какой последний звук «дорогА-

а» и т.д с другими звуками. Можете брать слова с необходимыми, для автоматизации, звуками.)

2. Поиграйте в **игру «Угадайка»**. Произносите слова по звукам, а ребенок должен угадать какое слово вы загадали. (Например: «к-о-ш-к-а», «ш-а-р», «п-а-л-к-а» и т.д.).

3. Во время прогулки можно поиграть в **игру «Волшебники»**. Вместе с ребенком добавляете, убираете или заменяете звуки в словах, для того чтобы получилось новое слов (например: крот – грот, Оля – Толя, дом – ком, сом – лом и т.д.) Так же, вы можете вместе найти, какие слова спрятались в других словах (например: крот – рот, опушка- пушка и т.д.).

Игры для развития лексико-грамматического строя речи, диалогической и связной речи, образования уменьшительно-ласкательных и относительных форм имен прилагательных.

1. **Игра «Что там?»** Перед ребенком лежат игрушки, картинки, фрукты, овощи т.д. Ребенок закрывает глаза, а вы прячете за спину один предмет и спрашиваете: «Что там?».

2. **Игра «Таинственный (волшебный) мешок»** Вы складываете в небольшой мешочек разные предметы, а ребенок должен на ощупь определить, что это за предмет, либо достать предмет, который назовет взрослый.

3. **Игра «Какой это предмет»** Вы называете признак предмета, например, холодный, а ребенок придумывает предмет, который обладает таким признаком (широкая – улица, лента, река; длинный – шнурок, паровоз, автобус; красная – клубника, малина, машина и т.д.).

4. **Игра «Назови ласково»** Играть в эту игру можно везде на улице, в магазине, в поездке. Вы в магазине берете большое яблоко, а ребенок (что?) - маленькое яблочко; вы увидели на улице большой лист, а ребенок маленький листик и т.д., главное, чтобы ребенок сам старался образовать уменьшительно-ласкательную форму слова.

5. **Игра «Цвета»** Перед ребенком предметы или картинки разных цветов, вы называете цвет, а ребенок должен найти предмет такого цвета и назвать его. (Например: желтый лимон, синяя машина, зеленое яблоко и т.д.)

6. **Игра «Посчитай-ка»** Выбираете любые одинаковые предметы и считаете их от 1 до 5-10.

(Например: один банан, два банана, три банана, четыре банана, пять бананов и т.д.). Затем усложняете задание и считаете предметы с признаками предметов (например: одна радужная панамка, две радужные панамки и т.д.)

7. **Игра «Очередь в магазине»** Вы создаете очередь из игрушек, кукол и проговариваете вместе с ребенком кто за кем стоит, кто спереди, кто сзади.

8. **Игра «Кто где?»** Вы можете взять коробку или игрушечный домик, спрятать В, ЗА, ПОД, НА, поставить справа, слева от него (нее) игрушки. И далее вместе с ребенком проговаривать: где кукла? (в домике), откуда кукла вышла? (из домика), где машинка? (за домом), откуда машина выехала? (из-за дома), где сидит кошка? (на доме), откуда спрыгнула кошка? (с дома), что находится справа от ребенка? Что находится слева от ребенка?

9. **Игра «Опиши что покажу»** (Например: берете апельсин, это фрукт или овощ? какого он цвета? какой он формы? какой на вкус?) и т.д.

10. **Игра «Что из чего? Какой предмет?»** Вы показываете ребенку различные предметы, например, гуляя на улице (это столб – он сделан из чего? (из бетона), значит - это бетонный столб, он высокий или низкий? (высокий), он твердый или мягкий (твердый) и т.д. Далее ребенок повторно, сам описывает предмет (это бетонный столб, он высокий, твердый, серый, холодный и т.д.).

11. **Игра «Если бы...»** Предложите ребенку пофантазировать и придумать рассказ на такие темы, как:

«Если бы я был волшебником, то ...»

«Если бы я стал невидимым ...»

«Если ночи не будет ...»

Ребенок придумывает продолжение Вашей фразы и составляет небольшой рассказ. Если у ребенка не получается, то Вы можете помочь ребенку наводящими вопросами (что могло случиться? почему это произошло? и т.д.)

Прекрасного вам отдыха и больше положительных эмоций!!!

