

## Рецензия

на

дидактическое пособие

«Волшебный куб»,

разработанное воспитателями

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 60»

**Вольберг Аллой Яковлевной, Штанько Ириной Александровной**

Актуальность данного дидактического пособия заключается в его универсальности, компактности, легкости использования как педагогами, специалистами детского сада, так и самостоятельно детьми. Используя множество подготовленных карточек (посуды, одежды, животных, растений, букв, цифр и т.д.) можно конструировать большое количество игр и упражнений для закрепления пройденного материала. Дети самостоятельно меняют карточки на гранях куба, в зависимости от поставленной задачи, пытаются сами определить цель игры. «Волшебный куб» задействует все пять образовательных областей и позволяет достичь хороших результатов в освоении программного материала.

В представленном пособии реализуются следующие задачи:

1. Развивать когнитивные процессы;
2. Формировать интерес к образовательной деятельности;
3. Воспитывать навыки сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности;
4. Формировать связную речь и расширять словарный запас.

Дидактическое пособие «Волшебный куб» представляет собой куб с шестью гранями и большим набором подобранных карточек (овощи, фрукты, одежда, мебель, цифры, буквы, эмоции, штриховки и т.д.). Данное пособие является многофункциональным и просто в изготовлении, а также удобно в использовании. Может использоваться в разных возрастных группах и решать разные задачи от простого к сложному.

Несомненным плюсом данного пособия является то, что оно достаточно мобильно, его можно использовать как в индивидуальной работе с ребенком, так и в работе с небольшой подгруппой детей. В результате использования данного дидактического пособия воспитатели и педагоги ДОО расширят свои знания современными методами и технологиями, что даст возможность воспитанникам стать самостоятельными, любознательными, изобретательными детьми. Авторами предложены следующие методы и приемы работы с дидактическим пособием:

*Методы:* Рассмотрение и подбор карточек, словесное объяснение предложенной игры, наводящие вопросы детям.

*Приемы:* игры и упражнения с предметными карточками в соответствии с возрастом детей.

По нашему мнению, автором проведена интересная и плодотворная работа.

Таким образом, можно заключить, что рецензируемое дидактическое пособие «Волшебный куб» имеет несомненную практическую ценность и может быть рекомендовано к использованию в практике педагогов дошкольного образования.

### Рецензент:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии детства  
Кубанского государственного университета,  
член –корреспондент Международной академии  
наук педагогического образования,  
заслуженный работник науки и образования  
Российской академии естествознания

М.С. Голубь



Подпись Голубь М.С. заверяю. Секретарь ФППК КубГУ

08.10.2024

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №60»

## Дидактическое пособие «Волшебный куб»



Воспитатели: – Вольберг Алла Яковлевна  
– Штанько Ирина Александровна

Краснодар  
2024 год

## **Содержание:**

- Введение
- Актуальность
- Цель
- Задачи
- Планируемые результаты
- Описание
- Использование дидактического пособия
- Ход проведения игры
- Методы и приемы работы с дидактическим пособием
- Примеры игр по возрастам
- Рекомендации для педагогов
- Практический материал

### **Введение:**

Одной из важных задач подготовки детей к школе является развитие логического мышления и познавательных способностей дошкольников. Дидактическое пособие «Волшебный куб» является прекрасной опорой для ребенка. Ребенок запоминает последовательность слов, оттачивает умение строить фразу благодаря многократному повторению. Использование нетрадиционных приемов в работе предотвращает утомляемость детей, поддерживает интерес ребенка к игре.

### **Актуальность:**

Актуальность данного дидактического пособия заключается в его универсальности, компактности, легкости использования как педагогом, специалистом детского сада, так и самостоятельно детьми. Используя множество подготовленных карточек (посуды, одежды, животных, растений, букв, цифр и т.д.) можно конструировать большое количество игр и упражнений для закрепления пройденного материала. Дети самостоятельно меняют карточки на гранях куба, в зависимости от поставленной задачи, пытаются сами определить цель игры. «Волшебный куб» задействует все пять образовательных областей и позволяет достичь хороших результатов в освоении программного материала.

### **Цель:**

Развитие познавательных способностей детей. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, связной речи.

### **Задачи:**

1. Развивать когнитивные процессы;
2. Формировать интерес к образовательной деятельности;
3. Воспитывать навыки сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности;
4. Формировать связную речь и расширять словарный запас.

### **Планируемые результаты:**

- Развивается словарный запас детей;
- Развиваются психические процессы (память, внимание, мышление);
- Возрастает познавательная активность детей;
- Выстраиваются партнерские отношения со сверстниками.

### **Описание.**

Дидактическое пособие «Волшебный куб» представляет собой куб с шестью гранями и большим набором подобранных карточек (овощи, фрукты, одежда, мебель, цифры, буквы, эмоции, штриховки и т.д.). Данное пособие является многофункциональным и просто в изготовлении, а также удобно в использовании. Может использоваться в разных возрастных группах и решать разные задачи от простого к сложному.

Детям очень нравится заниматься с данным пособием, так как они каждый раз ждут занимательных игр и упражнений. Практика показала, что у детей развивается интерес к обучению, любознательность, активизируются такие психические процессы как память, внимание, мышление, а самое главное – связная речь. Таким образом, использование «Волшебного куба» расширяет кругозор детей и создает желание участвовать в общении со взрослыми и детьми.

### **Использование дидактического пособия.**

Игры с «Волшебным кубом» проводятся либо как часть образовательной деятельности для закрепления пройденного материала, либо в совместной (свободной) деятельности с детьми. Также пособие могут использовать специалисты детского сада (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) для закрепления детьми программного материала. Не исключается использование «Волшебного куба» и в самостоятельной деятельности детей.

### **Методы и приемы работы с дидактическим пособием:**

Методы: Рассматривание и подбор карточек, словесное объяснение предложенной игры, наводящие вопросы детям.

Приемы: игры и упражнения с предметными карточками в соответствии с возрастом детей.

### **Примеры игр по возрастам**

К дидактическому пособию «Волшебный куб» предлагаются различные виды игр, которые могут использовать в своей работе с детьми как воспитатели, так и учителя-логопеды, учителя-дефектологи. (см. Практический материал).

### **Рекомендации для педагогов.**

- Дидактическое пособие «Волшебный куб» может быть составной частью образовательной деятельности, либо планируется и организуется в совместной с педагогом деятельности детей;
- Важно во время игры поддерживать у ребенка увлеченность игровой задачей, стараться, чтобы в это время не снижалась умственная активность играющих, не падал интерес к поставленной задаче;
- Педагогам необходимо заботиться об усложнении игр, расширения их вариативности.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.

### ОО «Физическое развитие»

#### **«Выбери предмет для утренней гимнастики»**

**Цель:** Развивать у детей интерес к утренней гимнастике

**Материалы:** дидактическое пособие «Волшебный куб», карточки с изображением скакалки, гимнастических палок, мяча, флажков, обруча, веревки.

**Ход игры:** При проведении утренней гимнастики, педагог предлагает детям с помощью «Волшебного куба» выбрать предмет для ее проведения. На гранях куба располагаются картинки с изображением скакалки, гимнастической палки, мяча, флажка, обруча, веревка.

#### **«Веселые эстафеты»**

**Цель:** Поддерживать у детей интерес к игровой деятельности.

**Материалы:** дидактическое пособие «Волшебный куб», карточки с изображением скакалки, гимнастических палок, мяча, флажков, обруча, веревки, каната и т.д..

**Ход игры:** Выйдя с детьми на прогулку, воспитатель предлагает провести с детьми подвижные игры в форме эстафет. При помощи куба дети определяют какие предметы будут задействованы в игре, а педагог выстраивает последовательность эстафеты. (Выпали предметы мяч и обруч, дети строятся в команды, необходимо отбивая мяч о землю добежать до обруча и вернуться к команде, передав мяч другому ребенку).

### ОО «Речевое развитие»

#### **«Скажи ласково»**



**Цель:** Развивать лексический словарь детей, образовывать уменьшительно-ласкательные слова.

**Материалы:** дидактическое пособие «Волшебный куб», карточки с изображением предметных картинок.

**Ход игры:** На гранях куба располагаются слова относящиеся к теме недели, которую дети закрепляют (овощи, фрукты, посуда и т.д.). Дети передают куб друг другу, подбрасывают его и называют выпавшую картинку ласково. (Яблоко-яблочко, тарелка-тарелочка).

**Вариант 2:** Дети передают куб друг другу и называют слова, которые еще не называли.

### «Один-много»

**Цель:** Развивать лексический словарь детей, образовывать слова во множественном числе.

**Материалы:** дидактическое пособие «Волшебный куб», карточки с изображением предметных картинок.

**Ход игры:** На гранях куба располагаются слова относящиеся к теме недели, которую дети закрепляют (овощи, фрукты, посуда и т.д.). Дети передают куб друг другу, подбрасывают его и называют выпавшую картинку во множественном числе (стул-много стульев, груша-много груш)

### «Опиши предмет»

**Цель:** Учить подбирать определения, соответствующие данной картинке.

**Материалы:** дидактическое пособие «Волшебный куб», карточки с изображением предметных картинок.

**Ход игры:** На гранях куба расположены различные картинки. Ребенок подкидывает куб и описывает выпавшую картинку. (Чашка красивая, хрупкая, из нее можно пить чай)



**Усложнение:** Воспитатель использует алгоритм описания предмета, ребенок по нему описывает выпавшую картинку. (Это яблоко. Яблоко зеленое и круглое, на вкус сладкое, растет на дереве, на ощупь гладкое. Из него можно приготовить повидло, компот, пирожки).

### «Придумай слово на заданный звук»



**Цель:** развитие словарного запаса

**Материалы:** дидактическое пособие «Волшебный куб», карточки с изображением букв русского алфавита.

**Ход игры:** На гранях куба расположены буквы русского алфавита. Ребенок кидает куб и придумывает слово или слова на заданный звук (к-корова, кукла, книга т.д.)

### «Расскажи отрывок из сказки»

**Цель:** Учить детей пересказывать отрывок сказки.

**Материалы:** дидактическое пособие «Волшебный куб», карточки с изображением сюжета сказок.

**Ход игры:** Дети по очереди кидают куб и на выпавшую картинку рассказывают отрывок сказки. (Сказки подбираются в зависимости от возраста детей).



### «Придумай предложение на заданную картинку»

**Цель:** Учить детей составлять простое предложение.

**Материалы:** дидактическое пособие «Волшебный куб», карточки с изображением сюжетных картинок.

**Ход игры:** Дети по очереди кидают куб и на выпавшую картинку придумывают предложение (Девочка стирает одежду, Мышка роет норку).

## ОО «Социально-коммуникативное развитие»

### «Моя семья»

**Цель:** Закреплять знания о членах своей семьи, развивать активный словарь, учить составлять развернутые предложения.

**Материалы:** дидактическое пособие «Волшебный куб», карточки с изображением картинок членов семьи.

**Ход игры:** На гранях куба расположены картинки членов семьи (папа, мама, ребенок, бабушка, дедушка, брат). Ребенок подкидывает куб и рассказывает о члене своей семьи. (Моего папу зовут Миша, он самый лучший, добрый, я с ним люблю играть)

### «Основы безопасности»

**Цель:** Закреплять знания детей о безопасном поведении в быту, социуме, природе, расширять словарный запас

**Материалы:** дидактическое пособие «Волшебный куб», карточки с изображением предметных картинок (спички, утюг, огонь, дорога, водоем, лед).

**Ход игры:** На гранях куба расположены картинки с опасными предметами (спички, утюг, огонь, дорога, водоем, лед). Ребенок рассказывает о мерах соблюдения безопасного поведения в предоставленной ситуации (Это спички, детям нельзя играть со спичками, потому что может случиться пожар или можно получить ожог).

### «Угадай эмоции»

**Цель:** Знакомить детей с эмоциями человека

**Материалы:** дидактическое пособие «Волшебный куб», карточки с изображением эмоций человека.

**Ход игры:** На гранях куба расположены картинки с эмоциями человека (радость, грусть, удивление, страх, огорчение, спокойствие). Ребенок описывает выпавшую эмоцию и изображает ее.



**Усложнение:** На столе у педагога разложены карточки с ситуациями. Ребенку необходимо подобрать к выпавшей эмоции соответствующую карточку и описать ее.





### «Хорошо - плохо»



**Цель:** Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка

**Материалы:** дидактическое пособие «Волшебный куб», карточки с изображением ситуаций (хорошо-плохо).

**Ход игры:** На гранях куба расположены картинки с изображением (хороших-плохих) ситуаций. Ребенок описывает выпавшую ситуацию и высказывает свое отношение к ней. (Мальчик ударил маленькую девочку, она плачет. Мальчик поступил плохо, потому что обижать никого нельзя)

### ОО «Познавательное развитие»

#### «Забавная математика»

**Цель:** Развитие математических представлений.



**Материалы:** дидактическое пособие «Волшебный куб», карточки с изображением цифр.

**Ход игры:** На гранях кубика располагаются цифры. Ребенок подбрасывает кубик и называет «соседей» выпавшего числа (цифра - 5, «соседи» 4 и 6).

**Вариант 2:** На гранях кубика располагаются цифры. Ребенок подбрасывает кубик и отсчитывает столько предметов, в зависимости от того какая цифра выпала. (Одна елка, две елки, три елки, четыре елки, всего четыре елки).

**Вариант 3:** На гранях кубика располагаются цифры. Ребенок подбрасывает кубик и составляет математическую задачу, чтоб ответом являлась выпавшая цифра.



#### Вариант 4:

На гранях кубика располагаются цифры. Ребенок подбрасывает кубик и называет состав числа выпавшей цифры (Цифра 6 – это  $2+4$ ,  $3+3$ ,  $1+5$  и т.д.)

### «Часы»



**Цель:** Обучение детей ориентироваться во времени.

**Материалы:** дидактическое пособие «Волшебный куб», карточки с цифровым изображением времени.

**Ход игры:** На гранях кубика располагаются карточки с числовым показателем времени. Ребенок кидает кубик и на игрушечных часах выставляет часовую и минутную стрелки.

### «Угадай дерево по листу»

**Цель:** Развитие логического мышления, памяти.

**Материалы:** дидактическое пособие «Волшебный куб», карточки с изображением листьев деревьев.

**Ход игры:** На гранях кубика располагаются картинки с изображением листьев различных деревьев. Ребенок должен по заданному изображению назвать дерево (Это лист березы, дерево – береза).

### «Я знаю пять ...»



**Цель:** Развитие логического мышления, памяти.

**Материалы:** дидактическое пособие «Волшебный куб», карточки с изображением различных предметов.

**Ход игры:** На гранях кубика располагаются картинки по теме недели (Сад, огород, комната, лес и т.д). Ребенок подбрасывает кубик и называет пять слов относящихся к данной картинке (Лес. Я знаю пять деревьев – дуб, клен, береза, ель, сосна)

### «Назови фигуру»

**Цель:** Различение детьми основных признаков объектов - цвет, форма.

**Материалы:** дидактическое пособие «Волшебный куб», карточки с изображением геометрических фигур разного цвета.

**Ход игры:** Бросаем кубик на гранях которого геометрические фигуры разного цвета. Дети отвечают на вопросы «Какая это фигура? Какого цвета? Охарактеризуй фигуру». (Это квадрат, он синий. Квадрат имеет четыре угла и четыре стороны).

## ОО «Художественно-эстетическое развитие»

### «Сделай штриховку»



**Цель:** Развитие мелкой моторики рук.

**Материалы:** дидактическое пособие «Волшебный куб», карточки с контурным изображением предметов.

**Ход игры:** На гранях куба размещаются контуры нарисованных предметов с различной штриховкой. Каждый ребенок кидает куб и выбирает выпавшую картинку большего размера (штриховка изображается в разных направлениях).

### «Нарисуй по образцу»

**Цель:** Развитие мелкой моторики рук.**Материалы:** дидактическое пособие «Волшебный куб», карточки с изображением

**Ход игры:** На гранях куба размещаются контуры нарисованных предметов (легких для воспроизведения). Ребенок кидает куб и учится рисовать выпавшую картинку.

**Усложнение:** Можно предложить на выбор краски, карандаши, мелки, фломастеры для разукрашивания.

### «Научи меня рисовать»

**Цель:** Учить детей рисовать не сложные изображения. Развивать мелкую моторику рук.

**Материалы:** дидактическое пособие «Волшебный куб», карточки с изображением предметов, которые хотелось бы научиться рисовать.

**Ход игры:** Воспитатель кидает куб и выпавшая картинка определяет тему рисунка (листик, стрекоза, бабочка и т.д.) Педагог учит поэтапно рисовать выпавший предмет.

### «Спроси по-разному»

**Цель:** Учить детей владеть своим голосом, изменяя его интонацию в зависимости от задания.

**Материалы:** дидактическое пособие «Волшебный куб», карточки с изображением животных из сказок.

**Ход игры:** Знакомим с интонацией в игре. На гранях куба расположены персонажи сказки «Теремок». Необходимо изменяя голос произнести предложение голосом персонажа. («Медведь – кто в домике живет?», Зайка – кто в домике живет?»)»

### «Покажи сказку»



**Цель:** Учить детей театрализованной деятельности, развивать диалогическую речь, демонстрировать свои эмоции.

**Материалы:** дидактическое пособие «Волшебный куб», карточки с изображением животных из сказок, шапочки для показа театра.

**Ход игры:** На гранях куба расположены персонажи сказки «Теремок» (медведь, лягушка, заяка, мышка, лиса, волк). Ребята подкидывают кубик и берут маску выпавшего персонажа, когда все герои разобраны, дети инсценируют сказку.

## Конспект образовательной деятельности по ФЭМП в средней группе «Мы считаем до 5».

### **Цель:**

- формировать познавательный интерес к математическим операциям с цифрами от 0 до 5.
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5 посредством дидактических игр.

### **Задачи:**

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5;
- проверить уровень знаний и умений детей считать в пределах 5;
- развивать логическое мышление, память;
- воспитывать устойчивый интерес к арифметическим действиям
- развивать умственную деятельность, умение анализировать и принимать решения, развивать мелкую моторику рук и пальцев, внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление.

**Оборудование:** картинки зверей 5 шт., дидактическое пособие «Волшебный куб», счетные палочки на каждого ребенка, мелкие предметы по 5 штук.

### **Ход занятия.**

#### Воспитатель:

Здравствуйте детишки! Сейчас мы отправимся в путешествие, в страну точной науки-математику. Чтобы отправиться в эту увлекательную страну, вам необходимо пройти несколько испытаний и начнем мы с разминки:

#### **Разминка**

- Какой сегодня день недели?
- Сколько в неделе выходных дней? Назовите их.
- Сколько дней в неделе?
- Сколько глаз у светофора?
- Сколько пальцев на одной руке?
- Сколько лап у собаки?
- Сколько солнышек на небе?
- Какое сейчас время года?
- А какое время года было перед зимой?
- Сколько пальцев на руке?
- Сколько солнышек на небе ночью?

Воспитатель: Хорошо мы размялись, а теперь первое задание, готовы?

**Игра «Кто за кем?»** (с использованием картинок с изображением зверей):

Утром рано по порядку,

Звери вышли на зарядку:

За лисицей – лисенок,

За крольчихой – крольчонок,

За кошкой – котенок.

#### Воспитатель:

- На каком по счету месте кошка? (пятом)
- Кто шел первым? (лиса)

- Кто шел четвертым? (крольчонок)

- Кто шел вторым? - (лисенок).

Молодцы, замечательно справились с заданием.

И так второе задание.

### **Работа с «Волшебным кубом»**

Воспитатель. Сейчас ко мне выйдут шесть ребят и мы поиграем в игру «Назови соседей». Каждый ребенок подкидывает куб и называет «соседей» выпавшего числа (цифра - 4, «соседи» 3 и 5) и так каждый ребенок.

### **Физминутка:**

Потрудились – отдохнём,

Встанем, глубоко вздохнём.

Руки в стороны, вперёд,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

(действия по тексту)

### **Работа «Волшебным кубом»**

Правила игры: Ребенок подбрасывает кубик и отсчитывает столько предметов, в зависимости от того какая цифра выпала. (Одна елка, две елки, три елки, четыре елки, всего четыре елки).

### **Работа со счетными палочками.**

#### Воспитатель

- Ребята, я вам загадаю загадки, а вы выложите из счетных палочек отгадки:

1. Очень много окон в нём.

Мы живем в нем. Это...(дом)

2. Она может быть надувной,

Деревянной, спасательной

И даже подводной. (лодка)

3. Вот колючка – недотрога!

Лучше ты ее не трогай.

Ой, остры иголки

У зеленой...(елки)

### **Итог занятия.**

- Какие математические задания мы сегодня выполняли?

- Какие задания вызвали у вас затруднения?

-Что на занятии вам понравилось больше всего?

**Конспект образовательной деятельности для детей  
подготовительной к школе группы по обучению грамоте на тему:  
«Маша и Медведь»**

**Цель:** формирование звуко-буквенного анализа, развитие грамматического строя речи.

**Задачи:**

- совершенствовать фонематический слух, навыки звукового анализа;
- называть слова с определенным звуком;
- закреплять знания детей о гласных, твердых и мягких согласных звуках;
- упражнять в умении вычленять часть из целого и составлять целое из отдельных частей;
- продолжать формировать умение строить предложение и составлять их графические схемы;
- называть слова по модели;
- развивать коммуникации по средствам невербального общения;
- развивать мелкую моторику, зрительное внимание.
- создавать положительный эмоциональный настрой и сплочение группы;
- воспитывать умение детей взаимодействовать друг с другом.

**Оборудование:** кукла Маша, банка с вареньем, корзина, доска, указка, плакат «Звуки – буквы», комплект фишек красного, синего, зеленого и черного цветов, все гласные буквы, согласная буква «М», «Мь» черного цвета, мультимедийная презентация «Гимнастика для глаз», дидактическое пособие «Волшебный куб», суджок шарики, сюжетные картинки со спрятанными буквами.

**Ход занятия:**

Под музыку дети в сопровождении педагога заходят в зал.

Воспитатель:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!
- Доброе утро! солнцу и птицам.
- Доброе утро! Приветливым лицам.

Воспитатель:

Давайте поздороваемся друг с другом.

Дети машут руками, приветствуют воспитателя, друг друга.

Звучит музыка из мультфильма «Маша и Медведь» «Про варенье»

Воспитатель:

– Из какого мультфильма звучит музыка? (ответы детей)

Выносятся кукла Маша и банка варенья.

Воспитатель:

– Ребята, кто к нам пришел в гости? (ответы)

–Правильно, Маша.

– А с чем она к нам пришла? (ответы)

– А для кого она его сварила? (ответы)

– Правильно для Миши. А как вы, ребята, думаете одной баночки варенья, хватит медведю? Он ведь у нас такой сладкоежка. Давайте поможем Маше подготовить Мише еще гостинцы.

Педагог берет в руки банку с вареньем.

– Маша сварила варенье.

– Сколько слов в этом предложении? (ответы)

– Какое первое слово? Второе? Третье? (ответы)

– Ребята, кто будет первым словом? Вторым? Третьим?

Игра «Живые слова»

Воспитатель:

– А сейчас, ребята, слова поменяются местами. (дети выполняют)

– Какое предложение получилось? (ответы)

– Ребята, а сейчас мы это предложение запишем графически. Но сначала повторим правила написания предложения.

• Предложение пишется с заглавной буквы.

• В конце предложения ставится(.,?)

• Слова в предложении пишутся раздельно.

Дети выполняют задание на листе, педагог на доске.

Воспитатель:

– Ребята, придумайте по этой схеме свои предложения (выполняют)

Педагог поощряет детей фишками.

Воспитатель:

– Ребята, из чего состоит предложение? А слова? (ответы) Правильно, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. (Показ плаката)

Воспитатель:

– Маша заскучала и приглашает вас поиграть в игру.

Игра в кругу с «Волшебным кубом»

Ребята, у меня в руках «Волшебный куб» сейчас я буду показывать вам сторону куба, а ваша задача придумывать слова на заданную букву (ребята придумывают слова на заданные буквы).

Воспитатель:

– Какой первый звук в слове «Маша»? А в слове «Миша»? (ответы)

– Молодцы. Правильно. А сейчас слова «Маша» и «Миша» мы выложим звуками на карточках. (Дети выполняют звуковой анализ слов за столами. Замена звуков на букву)

– А теперь давайте придумываем свои слова (детям раздаются звуковые модели слов из 3-х и 4-х звуков)

Игра «Придумай слово по схеме»

Поощрение фишками.

Воспитатель:

– Молодцы ребята, много интересных слов придумали. А Маша предлагает придумать «вкусные» слова со звуками «м» и «мь» и положить их в корзину вместе с вареньем для Миши.

Игра «Вкусные слова»

Педагог:

– Хорошо, много «вкусных» слов придумали, Миша будет рад. А сейчас мы с вами немного отдохнем и сделаем гимнастику для глаз.

Показ презентации «Гимнастика для глаз».

Воспитатель:

– Ну вот, ребята, отдохнули наши глазки!

– А сейчас для вас еще один сюрприз «волшебные шары»

Игра «Су-джок» шарики на ковре.

Мы волшебный шар вращаем,

Наши ручки развиваем.

Кружим, кружим по ладошке,

Пробежались по дорожке.

Через мостик перейдем,

И в ладошке мы сожмем.

Мы волшебный шар вращаем,

Наши ручки развиваем.

Воспитатель:

– Ребята, с какой буквой мы сегодня познакомились? (ответы) А сейчас давайте найдем ее на картинках и обведем.

Игра «Найди на картине спрятавшиеся буквы»

Рефлексия.

Подсчет фишек, похвала.

Педагог:

– Как хорошо быть грамотным на свете,

Все знать и много так читать.

Ведь грамота – с

тупенька к свету

Которую не нужно пропускать!

– Миша тоже передает вам подарок за хорошую работу замечательный «Волшебный куб», чтоб вы с ним поиграли в разные интересные игры.





Муниципальное казенное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Краснодарский научно-методический центр»



## Сборник сценариев

проведения консультаций по психолого-педагогическому, методическому и консультативному сопровождению родителей  
(из опыта работы специалистов консультационных центров города Краснодара)

Отдел анализа и поддержки  
дошкольного образования

Краснодар  
2024

	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»		
<b>Консультации старшего воспитателя:</b>			
21	<b>Тимошенко Ксения Олеговна</b> старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93»	«Как и когда организовать дневной сон в раннем возрасте»	110
<b>Консультации воспитателя:</b>			
22	<b>Шаденкова Оксана Сергеевна</b> воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса»	«Домашняя игротека. Игры своими руками на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, связной речи, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики»	116
23	<b>Ильинова Татьяна Михайловна</b> воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг»	«Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста»	120
24	<b>Вигирич Елена Сергеевна</b> воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 195»	«Застенчивость у детей дошкольного возраста»	126
25	<b>Шандыба Яна Сергеевна</b> воспитатель, <b>Бельцева Анжелика Владимировна</b> воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 72»	«Клептомания у ребенка: причины и пути решения проблемы»	131
26	<b>Танцура Татьяна Викторовна</b> воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«Роль отца в воспитании ребенка»	136
27	<b>Агабалаева Гульнар Камрановна</b> воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«В семье появился ещё один ребёнок»	138
28	<b>Макарова Елена Петровна</b> воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«Что делать если ребенок не ест в детском саду?»	141
29	<b>Штанько Ирина Александровна</b> воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар	«Сказка как средство экономического воспитания дошкольника»	145

	«Детский сад № 60»		
<b>Консультации музыкального руководителя:</b>			
30	<b><i>Бердникова Агата Викторовна</i></b> <i>музыкальный руководитель</i> МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг»	«Использование пальчиковых игр и валеологических песенок на музыкальных занятиях и дома»	150
31	<b><i>Прокопьева Галина Александровна</i></b> <i>музыкальный руководитель</i> МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206»	«Развитие творческих способностей ребенка в театрализованной деятельности»	156
32	<b><i>Христолюбова Вероника Юрьевна</i></b> <i>музыкальный руководитель</i> МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»	«Значение ритмики для развития ребенка»	162
<b>Консультации инструктора по физической культуре:</b>			
33	<b><i>Яценко Ирина Григорьевна</i></b> <i>инструктор по физической культуре</i> МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«Внимание! Плоскостопие»	166

**«Сказка как средство экономического воспитания дошкольника»**

Актуальность	Проблема экономического воспитания детей актуальна, современна и достаточно сложна. Но чтобы детям были понятны многие экономические явления, лучше эту проблему раскрыть через сказку. Сюжеты сказок и сказочные персонажи привлекают детей. Сказка учит детей внимательно присматриваться к окружающему миру, делать правильные выводы и принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность.
Цели и задачи (консультации)	<b>Цель:</b> Помочь родителям организовать экономическое воспитание ребёнка посредством сказок. <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Рассказать родителям как познакомить детей с элементарными экономическими понятиями через сказку;</li><li>- Научить родителей воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями);</li><li>- Сделать процесс экономического воспитания интересным и доступным;</li><li>- Научить созданию таких воспитывающих ситуаций, которые способствовали бы обогащению нравственно-экономического опыта дошкольников;</li><li>- Помочь родителям формировать у детей правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.</li></ul>
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	«Егор очень хороший мальчик, добрый, послушный, общительный, но ребенок истерит в магазине, требуя что-то купить. Не понимает отказа. Что делать?»
<b>Ход консультации</b>	
Анализ ситуации	Когнитивное искажение: если родители не покупают то, что я хочу, они просто не хотят мне это купить, не любят меня.
Определение запроса	Необходимы рекомендации по организации экономического воспитания ребёнка посредством сказок для устранения негативных сторон формирующейся личности.
Ход консультации	Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

	<p>Проблема экономического воспитания находится в тесной взаимосвязи и взаимосвязи с нравственным воспитанием и развитием личности ребенка, чем меньше возраст, тем она теснее. С детства необходимо формировать у детей представления о вещах как результате труда людей, о личностных качествах труженика; способствовать накоплению практического опыта использования вещей и их функционального назначения. Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств. Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.</p> <p>Цель экономического воспитания детей дошкольного возраста – познакомить детей с элементарными экономическими понятиями через сказку.</p> <p>Сказка занимает особое место в жизни ребенка. Потребность в ней сохраняется на многие годы.</p> <p>Любая сказка (народная или авторская) «обучает и воспитывает», т.е. несет в себе большой образовательный и воспитательный потенциал.</p> <p style="text-align: center;"><b>У сказок множество функций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сказка помогает реализовать эмоциональные и познавательные потребности ребенка;</li> <li>- Пробуждает фантазию, творческую активность;</li> <li>- Способствует пониманию внутреннего мира людей;</li> <li>- Знакомит с лексическими особенностями народного и литературного языка;</li> <li>- Помогает формированию умения мысленно действовать в воображаемой ситуации;</li> <li>- Помогает преодолеть негативные стороны формирующейся личности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Выделяют несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товара, их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения;</li> <li>- Сказки, отражающие труд людей;</li> <li>- Сказки, показывающие быт, традиции народа, особенности ведения народного хозяйства;</li> <li>- Сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы», экономическими категориями: труд, распределение, обмен, производство;</li> <li>- Сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономичность, предприимчивость, расчётливость, практичность, хозяйственность, бережливость.</li> </ul>
Ход консультации	Почти все народные сказки (сказки о животных, волшебные, фантастические, бытовые), аккумулирующие вековой экономической опыт народа, используются для

	воспитания таких нравственных качеств личности как старание, трудолюбие, доброта, справедливость, честность.
Из беседы с мамой	<p>Авторские сказки в основном предназначены для детей старшего дошкольного возраста, т.к. они значительно сложнее по содержанию, больше по объему.</p> <p>В них экономическое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность, нестандартность мышления, коммуникативно – познавательные навыки.</p> <p>Невозможна работа с художественной литературой, в общем, и в частности со сказкой, без участия родителей.</p> <p>Задачей родителей является создание таких воспитывающих ситуаций, которые способствовали бы обогащению нравственно-экономического опыта дошкольников.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	Познакомить маму Егора с приемами использования сказок в экономическом воспитании мальчика, предложить список соответствующих сказок и игр.
Информация для родителя (мамы)	<p style="text-align: center;"><b>Сказки отражающие труд людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теремок»;</li> <li>- «Хаврошечка»;</li> <li>- «Морозко»;</li> <li>- «Мужик и медведь»;</li> <li>- А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»;</li> <li>- К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко»;</li> <li>- К.И. Чуковский «Федорино горе».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Сказки о потребностях и возможностях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Народные сказки «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила»;</li> <li>- А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;</li> <li>- К.И. Чуковский «Телефон».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Сказки о труде:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Народные сказки: «Терем-теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь»;</li> <li>А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»;</li> <li>- К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко»;</li> <li>- К.И. Чуковский «Федорино горе»;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Сказки о бартере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Народные сказки: «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело»;</li> <li>- В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Сказки о деньгах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»;</li> <li>- Г.Х. Андерсен «Огниво».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Сказки о рекламе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Народные сказки «Лиса и козёл»;</li> </ul>

	<p>- Г.Х. Андерсен «Новое платье короля»;</p> <p>- Ш. Перро «Кот в сапогах»;</p> <p>- С. Михайлов «Как старик корову продавал».</p> <p><b>Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже:</b></p> <p>- Народные сказки «Мальчик-с-пальчик», «Чудесная рубашка»;</p> <p>- С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».</p>
Рекомендации родителю	<p>- Создавать воспитывающие ситуации, которые способствовали бы обогащению нравственно-экономического опыта ребёнка;</p> <p>- Разговаривать с ребёнком, обговаривая каждую покупку, чтобы он начал сопоставлять траты и доход;</p> <p>- Читайте, обсуждайте сказки, находите причинно-следственные связи.</p>
Время проведенной консультации	1 час.
Итоги проведенной консультации	<p>Благодаря такой работе Вы решите важные задачи: не только расширять экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь Егору осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения; преодолеть негативные стороны формирующейся личности ребёнка.</p>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой. М. – 1989. – 159 с.</li> <li>2. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002. – 65 с.</li> <li>3. Меньшикова О.И., Попова Т.Л. Экономика детям, большим и маленьким – М.:ТЦ Сфера, 1994. – 157 с.</li> <li>4. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь. М. – 1997. – 78 с.</li> <li>5. Сасова И.А. Экономическое воспитание детей в семье. М. – 1989. – 137 с.</li> <li>6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001. – 130 с.</li> <li>7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие.-М.:АРКТИ, 2006. – 88 с.</li> <li>8. Смоленцева А.А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/ А.А. Смоленцева, М.А. Моисеева//Дошкольное воспитание. – 1998, № 5. – с. 12-16.</li> <li>9. Шатова А.Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А.Д. Шатова// Дошкольное воспитание. – 1989. – №7. – с. 21-23.</li> <li>10. Шатова А.Д. Экономика для взрослых и детей. Сборник. –</li> </ol>

	<p>М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 240 с.</p> <p>11. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.</p> <p>12. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.</p> <p>13. Эльконинова Л.Л. Роль сказки в психическом развитии дошкольников/ Л.Л. Эльконинова // Мир психологии. – 1998. – № 3. – с. 42-51.</p>
--	---





Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности № Л035-01213-63/00756835

## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ DOC № 00101813

Настоящим удостоверяется, что работа  
Методическое пособие для педагогов "Занимательная  
математика в сказках"  
опубликована на сайте

Автор работы:

**Штанько Ирина Александровна**

Воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 60"  
г. Краснодар

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации:

<https://fi-co.ru/document/?doc=101813>

Сборник опубликован на сайте Федеральный  
инновационный центр образования "Эталон",  
являющегося официальным всероссийским средством  
массовой информации (СМИ), зарегистрированным в  
Роскомнадзоре.



Свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-85675

г. Москва 16.05.2024

Председатель Оргкомитета  
А.Л. Морозова





nsportal.ru

Образовательная  
социальная сеть

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —  
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Штанько Ирина  
Александровна**

Воспитатель  
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 60"  
Краснодар

опубликовала в Образовательной  
социальной сети **nsportal.ru**  
методическую разработку

**Семинар-практикум для родителей  
"Гимнастика пробуждения в детском  
саду, как один из компонентов  
оздоровительной работы"**  
<https://nsportal.ru/node/6735889>

Дата публикации: 19.11.2024

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной  
сети nsportal.ru  
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

192416628454

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

276695

Город

Абакан

Дата выдачи

23 мая 2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Штанько Ирина Александровна

с 07 мая 2022 г. по 22 мая 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Институт развития образования,  
повышения квалификации и переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

«Организация образовательного процесса для детей с  
ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

в объёме

72 часа(в)



Руководитель

Д.Н. Сергоманов

Секретарь

Е.В. Клапова

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Штанько Ирина Александровна

ООО «Центр инновационного  
образования и воспитания»

Образовательная программа  
включена в Федеральный  
реестр образовательных  
программ дополнительного  
профессионального образования  
Минпросвещения России

Город Саратов.  
Дата выдачи: 25 08 2023  
463-1828518

Прошёл(ла) обучение по программе  
повышения квалификации

«Основы обеспечения  
информационной безопасности детей»  
в объеме 36 часов

Генеральный директор



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232419679040**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

20-30/1110-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

11 октября 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Штанько  
Ирина Александровна**

в период с 25.09.2023г. по 11.10.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в  
образовательную практику дошкольной образовательной  
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.