

Рецензия

на методическую разработку

«Использование кейс – технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста по нравственно – патриотическому воспитанию»,

старшего воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

Шалимовой Анастасии Николаевны

воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

Бухановой Виктории Фёдоровны

Актуальность проблемы нравственно-патриотического воспитания в современном мире неоспорима. Основная задача педагогов и родителей заключается в том, чтобы с самого раннего возраста внушать детям любовь к родине, формировать у них уважение к семье, городу, краю и стране, а также уважительное отношение к другим людям, независимо от их этнической и национальной принадлежности. Важно также воспитывать у детей ценное отношение к культурному наследию своего народа и к нравственным, культурным традициям России. Согласно ФГОС ДО, необходимо перестроить работу педагогов, внедряя современные технологии, что способствует повышению эффективности образовательного процесса. Одним из важных направлений в данной области является использование кейс-технологий в дошкольном образовании.

Для более интересного, яркого и запоминающегося ознакомления дошкольников с нравственно-патриотическим воспитанием педагоги используют кейс-технологии в своей работе. Это помогает реализовать комплексный подход на практике.

Цель предложенных методических рекомендаций - познакомить, внедрить и повысить уровень педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с использованием кейс-технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Для достижения поставленной цели авторами были выделены следующие задачи:

1. Внедрить и активно использовать современную кейс-технологию среди участников образовательного процесса.
2. Мотивировать педагогов на развитие и совершенствование своих практических навыков, применяя кейс-технологии в работе.
3. Развивать нравственно-патриотические качества у дошкольников, способствуя анализу и ведению дискуссий через организацию совместной деятельности взрослых и детей с использованием кейсов.
4. Формировать у детей навыки сотрудничества, проявления инициативы и партнерский стиль взаимоотношений между взрослыми и детьми.
5. Совершенствовать профессиональные навыки педагогов и осваивать новейшие педагогические методики.

Авторами предложены методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по использованию кейс технологий с дошкольниками.

Необходимо подчеркнуть, что кейс-технология является эффективным инструментом для развития критического мышления, коммуникативных

навыков и творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста. Этот метод обучения помогает им лучше понимать окружающий мир, принимать обоснованные решения и успешно справляться с жизненными вызовами.

Таким образом, можно заключить, что рецензируемая методическая разработка «Использование кейс – технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста по нравственно – патриотическому воспитанию», имеет несомненную практическую ценность и может быть рекомендована к использованию в практике педагогов дошкольного образования.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии детства
Кубанского государственного университета,
член –корреспондент Международной академии
наук педагогического образования,
заслуженный работник науки и образования
Российской академии естествознания

М.С. Голубь

Подпись Голубь М.С. заверяю
05.11.2024г.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 60»**

Методическая разработка

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС – ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО НРАВСТВЕННО –
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

Авторы разработки:
Шалимова Анастасия Николаевна,
старший воспитатель
Буханова Виктория Фёдоровна,
воспитатель

Краснодар, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ.....	6
ПРИМЕРЫ УСПЕШНОГО ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	17
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	20

ВВЕДЕНИЕ

Введение в кейс-технологии для детей старшего дошкольного возраста включает в себя эффективные методы воспитания нравственности с практическим подходом. Кейс-технология предоставляет возможность детям понимать и анализировать нравственные ситуации, рассматривать их со всех сторон и принимать обоснованные решения. Данный подход способствует формированию у детей навыков эмпатии, справедливости и ответственности, развивает критическое мышление и способствует укреплению их моральных ценностей. Рассмотрение кейсов с участием детей старшего дошкольного возраста помогает им не только понимать разницу между правильным и неправильным поведением, но и применять полученные знания на практике в повседневной жизни.

Кейс-технология является эффективным инструментом для развития критического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Этот метод обучения предполагает рассмотрение реальных ситуаций или проблем, а затем поиск оптимального решения. В процессе работы над кейсами дети развивают навыки анализа, логического мышления, принятия решений и коммуникации.

Основная идея кейс-технологии заключается в том, что воспитанники должны решать задачи, сталкиваясь с реальными проблемами и ситуациями. Это помогает им не только понять тему более глубоко, но и развивать умение применять полученные знания на практике. Дети учатся анализировать информацию, делать выводы и обосновывать свои решения.

Одним из преимуществ кейс-технологии является ее интерактивный характер. Дети активно участвуют в дискуссиях, обсуждают различные точки зрения и совместно ищут наилучшие решения. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умения слушать и уважать мнение других.

Кроме того, кейс-технология способствует развитию творческого мышления у детей. В процессе работы над кейсами они вырабатывают умение мыслить нестандартно, предлагать неожиданные решения и творчески

подходить к проблемам. Это важный навык, который пригодится им не только в учебе, но и в жизни.

Актуальность проблемы нравственно-патриотического воспитания в современном мире неоспорима. Основная задача педагогов и родителей заключается в том, чтобы с самого раннего возраста внушать детям любовь к родине, формировать у них уважение к семье, городу, краю и стране, а также уважительное отношение к другим людям, независимо от их этнической и национальной принадлежности. Важно также воспитывать у детей ценное отношение к культурному наследию своего народа и к нравственным, культурным традициям России.

Для успешного нравственно-патриотического воспитания мы активно применяем передовые методики и технологии, так как современные дошкольные учреждения часто сталкиваются с проблемой недостаточного использования инновационных образовательных подходов. Согласно ФГОС ДО, необходимо перестроить работу педагогов, внедряя современные технологии, что способствует повышению эффективности образовательного процесса. Одним из важных направлений в данной области является использование кейс-технологий в дошкольном образовании.

Для более интересного, яркого и запоминающегося ознакомления дошкольников с нравственно-патриотическим воспитанием педагоги используют кейс-технологии в своей работе. Это помогает реализовать комплексный подход на практике.

Цель - познакомить, внедрить и повысить уровень педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с использованием кейс-технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Для достижения поставленной цели были выделены следующие задачи:

1. Внедрить и активно использовать современную кейс-технологию среди участников образовательного процесса.

2. Мотивировать педагогов на развитие и совершенствование своих практических навыков, применяя кейс-технологии в работе.

3. Развивать нравственно-патриотические качества у дошкольников, способствуя анализу и ведению дискуссий через организацию совместной деятельности взрослых и детей с использованием кейсов.

4. Формировать у детей навыки сотрудничества, проявления инициативы и партнерский стиль взаимоотношений между взрослыми и детьми.

5. Совершенствовать профессиональные навыки педагогов и осваивать новейшие педагогические методики.

В заключение, кейс-технология является эффективным инструментом для развития критического мышления, коммуникативных навыков и творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста. Этот метод обучения помогает им лучше понимать окружающий мир, принимать обоснованные решения и успешно справляться с жизненными вызовами.

ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ

Основы воспитания нравственности через практические кейсы являются эффективным и интересным подходом к формированию этических ценностей у детей. Использование кейсов позволяет не только теоретически изучать моральные принципы, но и применять их на практике в различных ситуациях. Практические кейсы стимулируют развитие критического мышления у детей, помогая им осознавать последствия своих действий и принимать взвешенные решения в сложных ситуациях. Через работу с кейсами дети учатся анализировать моральные дилеммы, распознавать правильные и неправильные поступки, развивать эмпатию и уважение к другим. Такие кейсы делают процесс воспитания нравственности увлекательным и запоминающимся. Дети активно участвуют в обсуждении и решении кейсов, обмениваются мнениями и советами, что способствует формированию у них чувства справедливости, доброты и ответственности.

В старшем дошкольном возрасте важно формировать у детей нравственные ценности и навыки, которые помогут им стать ответственными и доброжелательными. Применение практических кейсов помогает детям понять и осознать принципы морали на практике, привнося реальные ситуации из их повседневной жизни.

При работе с практическими кейсами важно поощрять детей к обсуждению и анализу ситуаций, помогая им выявить правильные и неправильные поступки, основанные на нравственных принципах. Поощрение может быть разнообразным - от слов благодарности и похвалы до символических наград, которые покажут детям, что их усилия ценятся. Это поможет детям укрепить свои нравственные убеждения и стимулировать их к дальнейшему развитию.

Также важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при обсуждении кейсов, поощряя размышления и предложения по улучшению

ситуаций. Например, можно предложить детям придумать альтернативные способы решения конфликтной ситуации, чтобы научить их мыслить креативно и находить нестандартные пути выхода из сложных ситуаций.

Одним из ключевых аспектов воспитания нравственности через практические кейсы является моделирование желаемого поведения взрослыми. Дети часто ориентируются на взрослых, поэтому важно демонстрировать им примеры нравственного поведения в различных ситуациях. Взрослые могут рассказывать детям истории из своей жизни, где они столкнулись с моральными дилеммами и как они решили их, чтобы показать, как можно применять нравственные принципы на практике.

Воспитание нравственности у детей — одна из важнейших задач, стоящих перед родителями и педагогами. В старшем дошкольном возрасте, когда дети активно познают мир и формируют свои первые социальные навыки, особенно важно заложить основы нравственного поведения.

Основные подходы к воспитанию нравственности через практические кейсы:

1. Понимание нравственности. Нравственность — это система моральных норм и ценностей, которые помогают человеку ориентироваться в обществе. Воспитание нравственности включает в себя формирование у детей таких понятий, как добро, зло, справедливость, честность и ответственность. Важно, чтобы дети не только знали эти понятия, но и умели применять их в жизни.

2. Практические кейсы для воспитания нравственности:

- Кейсы на основе сказок. «Сказка о добром и злом герое». Используйте знакомые детям сказки, чтобы обсудить поступки героев. Например, в сказке о Красной Шапочке можно обсудить, почему волк — это плохой персонаж, а бабушка и Красная Шапочка — хорошие. Задайте вопросы: «Почему волк поступил плохо?», «Что бы вы сделали на месте Красной Шапочки?». Это поможет детям понять, что их действия имеют последствия.

- Игровые ситуации. Ролевая игра «Помощь другу». Создайте ситуацию, в которой один из детей нуждается в помощи (например, потерял игрушку). Попросите остальных детей обсудить, как они могут помочь. Это развивает эмпатию и учит детей быть отзывчивыми.

- Обсуждение реальных ситуаций. Ситуация на прогулке. Во время прогулки обратите внимание детей на то, как они ведут себя в группе. Если кто-то из детей обижает другого, остановите игру и обсудите ситуацию. Спросите: «Как вы думаете, почему это плохо? Как можно исправить ситуацию?». Это поможет детям осознать важность уважения и дружбы.

- Творческие задания. Создание «Книги добрых дел». Предложите детям создать книгу, в которую они будут записывать свои добрые поступки. Это может быть помощь родителям, забота о животных или поддержка друзей. Регулярное обсуждение этих поступков поможет детям осознать важность доброты и альтруизма.

3. Роль взрослого в воспитании нравственности. Воспитание нравственности невозможно без активного участия взрослых. Родители и педагоги должны быть примером для подражания. Важно не только говорить о нравственных ценностях, но и демонстрировать их в повседневной жизни. Например, если взрослый проявляет доброту и уважение к другим, дети будут стремиться подражать этому поведению.

Таким образом, используя практические кейсы в старшем дошкольном возрасте, помогут детям понять важность моральных ценностей и развивать их нравственное сознание. Через игры, обсуждения и творческие задания дети научатся различать добро и зло, развивать эмпатию и ответственность. В конечном итоге, это создаст основу для формирования нравственной личности, способной к взаимодействию с окружающим миром.

ПРИМЕРЫ УСПЕШНОГО ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Примеры успешного применения кейс-технологии в воспитании детей старшего дошкольного возраста представляют собой эффективный метод развития, который способствует стимуляции самостоятельности, поиску решений и развитию коммуникативных навыков. Один из подходов, который доказал свою эффективность, заключается в использовании кейсов в домашнем обучении с участием родителей. Например, совместный проект по изучению культуры, традиций и истории России может стать занимательным и познавательным для детей, помогая им расширить свои знания, развить творческие способности и навыки исследования.

Кроме того, кейс-технология может быть успешно применена в семейном воспитании. Родители могут использовать кейсы для решения семейных проблем и конфликтов, обучая детей принимать взвешенные решения и учитывать мнение других. Например, семья может решить кейс о том, как распределить обязанности по дому, чтобы каждый член семьи чувствовал себя равноправным и ответственным за свои действия.

Существует множество примеров успешного применения кейс-технологии в воспитании детей. Для детей старшего дошкольного возраста, кейсы могут быть полезны для развития навыков принятия решений и усиления чувства ответственности. Например, родители могут предложить детям рассмотреть кейс о том, как разделить игрушки или время на экране, чтобы научить их справедливому распределению ресурсов и учету интересов других членов семьи. Развитие эмоционального интеллекта у детей становится все более актуальной задачей в современном образовании.

Один из эффективных способов достижения этой цели - использование кейс-технологии. Педагоги могут проводить занятия, где дети анализируют различные ситуации, связанные с эмоциями. Например, через кейсы можно

рассмотреть ситуацию, когда один из друзей обидел другого. В процессе обсуждения дети учатся распознавать свои и чужие эмоции, думать о способах помощи и разрешения конфликтов, а также развивают навыки эмпатии. Такой подход обогащает эмоциональный интеллект детей и помогает им лучше понимать себя и окружающих.

Развитие навыков сотрудничества через кейс-технологию может быть эффективным методом обучения детей. Воспитатели могут организовать сессию, в рамках которой участники должны совместно решить задачу, например, построить модель здания из конструктора. Каждому ребенку предоставляется определенная роль и обязанность, и только совместными усилиями они могут достичь успеха. Такой подход способствует развитию коллективного мышления, учит детей эффективно взаимодействовать, слушать друг друга, делиться идеями и находить общие решения. Это также способствует формированию навыков работы в команде и поощряет детей к участию в процессе общего достижения цели. Кейс-технология представляет собой эффективный метод, который может быть успешно применен в рамках проектной деятельности, особенно при работе с детьми. Например, дети могут совместно заняться проектом, связанным с проблемой загрязнения леса.

Воспитатель предлагает конкретный кейс, описывающий ситуацию, инициирующую обсуждение. Дети вместе анализируют причины и последствия загрязнения, и затем предлагают свои идеи и решения для улучшения ситуации. Такой подход не только способствует развитию исследовательских навыков, но и формирует у детей ответственное отношение к окружающей среде.

Кейс-технология представляет собой эффективный инструмент для обучения детей навыкам разрешения конфликтов. Применяя данную методику, воспитатель может предложить детям кейс, в котором два ребенка решают спор из-за игрушки. В ходе обсуждения кейса, дети могут рассмотреть различные способы разрешения конфликта, изучить альтернативы и обсудить,

как избежать подобных ситуаций в будущем. Такой подход способствует развитию у детей навыков конструктивного общения и поиску мирных решений конфликтов.

Более того, кейс-технология может быть также эффективно использована для формирования у детей гражданской ответственности. Предлагая кейсы, связанные с вопросами гражданской ответственности, воспитатель может помочь детям понять важность уважения прав и обязанностей каждого члена общества. Такой подход способствует формированию у детей понимания своей роли в обществе и развитию гражданских ценностей. Например, воспитатель может предложить кейс, связанный с проблемой бездомных животных в городе. Дети обсуждают, какие меры можно предпринять для помощи животным, и разрабатывают свои инициативы, например, помощь приюту или организацию сбора пожертвований. Такие занятия не только способствуют развитию у детей чувства ответственности, но и помогают формировать активную гражданскую позицию.

Кейс «Путешествие в страну Здоровья»



Воспитатели создают кейс, в котором дети становятся участниками путешествия в страну Здоровья. Каждое задание направлено на осознание важности здорового образа жизни: от правильного питания до физической активности и личной гигиены.

Материал: Дети получают карточки с разнообразными ситуациями, такими как «Как выбрать полезный завтрак?», «Полезные и вредные

продукты», «Что делать, если я заболел?») и другие. Работая в группах, они обсуждают и предлагают решения, а затем делятся своими идеями с остальными участниками.

Результат: Этот метод способствует развитию критического мышления, навыков командной работы и ответственности за собственное здоровье. Дети учатся принимать обоснованные решения и осознавать важность здорового образа жизни.

Кейс «Экологические проблемы нашего города» - это один из примеров успешной реализации данного подхода.



Описание: Воспитатели проводят с детьми занятия по изучению экологических проблем, с которыми сталкивается наш город. В рамках этой программы рассматриваются различные аспекты, такие как загрязнение воздуха, утилизация отходов и охрана природы.

Применение: Дети объединяются в подгруппу и рассматривают разнообразные экологические ситуации, например, «Как мы можем спасти нашу планету от загрязнения?» или «Как помочь птицам зимой?». После того, как рассмотрели ситуации разрабатывают проект и представляют его остальным участникам.

Результат: Данный кейс способствует формированию у детей экологического сознания и развитию навыков командной работы. Дети начинают осознавать свою значимость в сохранении окружающей среды и понимают важность активного участия в решении экологических проблем.

Кейс «Герб Краснодарского края»



Цель: Укрепить у детей представление о гербе родного города и научить их различать его среди других символов.

Материалы: образец герба Краснодарского края, контурный шаблон герба, набор деталей для сборки «мозаики» герба.

Описание: Дети, внимательно изучите герб Краснодарского края и опишите, что на нем изображено. Почему, на ваш взгляд, герб нашего края выглядит именно так? Почему важно знать герб своего родного края? Соберите герб Краснодарского края, используя предоставленные детали и шаблон.

Кейс «Путешествие по городу Краснодар»



Цель: Просветить о городе Краснодар и его достопримечательностях.

Материал: Фотоальбом, иллюстрации показывающие живописные уголки нашего города.

Описание: Город Краснодар, являющийся столицей Краснодарского края, известен своими историческими и архитектурными достопримечательностями. Приглашаем вас отправиться в увлекательное путешествие по улицам и площадям города, чтобы узнать, почему он считается главным в нашем крае. Разглядывая иллюстрации, попробуйте назвать те места, которые вам знакомы, запомнились особенно ярко и рассказать об этом месте.

Кейс «Изучаем флаг Краснодарского края»



Цель: Углубить знание о символике и значении флага Краснодарского края.

Материалы: Шаблон с изображением флага Краснодарского края; «мозаика» флага в разобранном состоянии.

Описание: Педагог знакомит детей с флагом Краснодарского края. Наставляющие вопросы: «Почему вы думаете, что флаг нашего края выглядит именно так? Зачем важно знать символику флага нашего региона?» После этого педагог предлагает детям самостоятельно собрать флаг из предоставленных заготовок.

Кейс «Все профессии важны»



Цель: Продолжать расширять знания детей о профессиях взрослых, подводить к осознанию важности и необходимости всех профессий, развивать уважение к труду взрослых, а также память, внимание и мышление.

Материал: Используются картинки, изображающие различные профессии взрослых.

Описание: Педагог предлагает детям изучить картинки с профессиями взрослых, назвать каждую профессию и рассказать о ее важности и полезности. По завершении активности, педагог подводит вывод о том, что все профессии необходимы и ценны.

Кейс «Помощники в семье»



Цели: Побуждать у детей уважение к труду взрослых членов семьи, развивать желание помогать и облегчать их повседневные заботы. Также целью является обучение детей умению строить отношения с окружающими людьми.

Материалы: Сюжетные картинки с бытовыми сценами.

Описание: Педагог вводит тему, говоря: «У каждого из вас есть своя семья. Семья - это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и

заботятся друг о друге. Посмотрите на эту картинку:»
Бабушка занимается чем-то. А как малышка помогает? Расскажи, как ты помогаешь своим близким - маме, папе, дедушке, бабушке. Важно осознать, что помощь в семье является неотъемлемой частью жизни и способствует ее гармонии.

Кейс-технология представляет собой значимый инструмент в процессе воспитания детей, способствуя развитию важных навыков и компетенций. Использование кейсов в обучении позволяет детям не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, что существенно влияет на их общее развитие. Родители и педагоги могут применять кейс-технологию для создания интересной и познавательной образовательной среды, где дети могут учиться, развиваться и раскрывать свой потенциал. Эти примеры иллюстрируют, как использование кейс-технологии может успешно способствовать воспитанию детей, содействуя развитию у них нравственных ценностей, эмпатии, уважения к окружающим и чувству ответственности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

При использовании кейс-технологии для воспитания нравственности у детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать их возрастные особенности и уровень развития. Важно создавать кейсы, которые будут интересны и понятны детям, акцентируя внимание на моральных дилеммах и принципах. Рекомендуется осуществлять обсуждение случаев совместно с детьми, стимулируя их к мыслительным рефлексиям и анализу ситуаций. Для усиления эффекта практической работы с кейсами важно сочетать их с ролевыми играми, обсуждениями и творческими заданиями. Такой комплексный подход гарантирует более глубокое усвоение нравственных ценностей и развитие эмпатии у детей. Важно помнить о поощрении и поддержке каждого ребенка в их усилиях и успехах на пути к формированию нравственности.

В данной работе была рассмотрена эффективность применения кейс-технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Результаты показали, что использование кейсов позволяет создать благоприятное обучающее окружение, способствует развитию аналитического мышления и умению принимать решения, а также повышает мотивацию к обучению. В целом, использование кейс-технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста может оказаться эффективным инструментом для развития их когнитивных, социальных и аналитических навыков. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и необходимо подходить к выбору кейсов индивидуально, учитывая особенности каждого ребенка.

Использование кейс-технологии в работе с детьми дошкольного возраста может быть эффективным способом воспитания нравственности, развития эмоционального интеллекта и формирования социальных навыков.

Основываясь на данную разработку, хочется предложить несколько практических рекомендаций по использованию кейс-технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Важно подбирать кейсы, которые будут интересны детям и соответствовать их возрастным особенностям. Кейсы должны быть доступными и понятными, чтобы дети могли легко вжиться в ситуацию и начать думать над решением проблемы.
2. Необходимо активно вовлекать детей в обсуждение кейсов и поощрять их к выражению своих мыслей и идей. Важно создать доверительную обстановку, где дети будут чувствовать себя комфортно и уверенно высказывать свое мнение.
3. Важным моментом является использование кейсов как инструмента для развития социальных навыков детей. Через анализ ситуаций из кейсов, дети могут научиться эмпатии, сотрудничеству, а также развивать навыки коммуникации и конструктивного взаимодействия. Кроме того, рекомендуется внедрять элементы игрового подхода в работу с кейсами. Это поможет сделать обучение более увлекательным и заинтересует детей, создавая дополнительные стимулы для активного участия в процессе обучения.
4. Выбор подходящего кейса: играйте в кейсы, которые понятны и актуальны для детей старшего дошкольного возраста. Используйте сюжеты, которые легко узнаваемы и близки малышам, чтобы они могли легче вжиться в ситуацию.
5. Интерактивное обсуждение: после того, как рассмотрели кейс, проведите обсуждение с детьми. Поддерживайте диалог, задавайте вопросы, помогайте детям выражать свои мысли и чувства. Совместно ищите решения и обсуждайте их последствия.
6. Игровой подход: используйте игровые элементы в работе с кейсами. Например, сценарии с ролями или игровые ситуации помогут детям лучше понять смысл кейса и эмоционально вжиться в него.

7. Позитивное усиление: поощряйте детей за активное участие в работе с кейсами. Поддерживайте их усилия, выражайте одобрение за правильные решения, стимулируйте к дальнейшему развитию навыков решения моральных дилемм.
8. Интеграция в регулярные занятия: внедряйте кейс-технологии в общий образовательный процесс. Используйте кейсы как часть тематических занятий.
9. Внимание к индивидуальным особенностям: учитывайте индивидуальные особенности каждого ребенка. Проявляйте терпимость и понимание к различным точкам зрения, помогайте детям видеть моральные ситуации с разных сторон.

Соблюдение этих рекомендаций поможет осуществить успешное и целенаправленное использование кейс-технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста, способствуя их гармоничному развитию и формированию нравственных ценностей.

Список использованных источников

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
3. Аникина, Т.М., Степанова, Г.В., Терентьева, Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста М.: УЦ «Перспектива», 2012, 248 с.
4. Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина.: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004 . – 80 с.
5. Маханёва М.Д. Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.
6. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 192 с.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996- р.

Интернет – ресурсы:

- <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/02/22/keys-tehnologiya-v-nravstvenno-patrioticheskom> - Кейс – технология в нравственно- патриотическом воспитании дошкольников
- <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/25/keys-metod-kak-tehnologiya-formirovaniya-nravstvenno-patrioticheskikh-kachestv-doshkolnikov-v-usloviyah-realizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-dou> - Кейс-метод, как технология формирования нравственно-патриотических качеств дошкольников в условиях реализации дополнительного образования в ДОУ
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/09/26/ispolzovanie-keys-tehnologii-v-organizatsii-obrazovatelnoy> – Использование кейс-технологии в организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**



**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края**

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК
ПРАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ
ЦЕНТРОВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

(По итогам краевого фестиваля «Популяризация и распространение опыта работы консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций Краснодарского края, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе», 21 июня 2024 г., г. Краснодар)

**Краснодар
2024**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК
ПРАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

(По итогам краевого фестиваля «Популяризация и распространение опыта работы консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций Краснодарского края, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе», 21 июня 2024 г., г. Краснодар)

г. Краснодар
2024

УДК 373.21
ББК 74.14

С23 Сборник практических материалов из опыта работы консультационных центров Краснодарского края (по итогам краевого фестиваля «Популяризация и распространение опыта работы консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций Краснодарского края, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе», 21 июня 2024 г., г. Краснодар) / под общей редакцией Сологубовой Н.В. – Краснодар. ГБОУ ИРО Краснодарского края – 2024, – 76 с.

Рецензенты:

Пархоменко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии, ФГБОУ ВО КГУФКС, Краснодар

Тимашева Лариса Владимировна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования, кандидат психологических наук, доцент, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Сборник практических материалов из опыта работы консультационных центров Краснодарского края по итогам краевого фестиваля содержит практико-ориентированный материал по организации и функционированию консультационных центров на базе образовательных организаций, практические наработки педагогов-психологов, учителей-логопедов, старших воспитателей и других специалистов оказывающих помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста. Представленные материалы авторские.

Пособие будет способствовать повышению профессиональных компетенций специалиста консультационного центра, может быть полезно педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, методистам территориальных методических служб и родителям детей дошкольного возраста.

©Коллектив авторов, 2024
©ГБОУ ИРО КК, 2024
©Кафедра ДО, 2024

Николаенко О.Н., Хамидулина К.И., Карасева Е.Г. Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей дошкольного возраста.....	49
Притула Е.В. Консультационный центр как форма партнерской поддержки семьи	52
Резникова Т.Н., Якушина Ж.А. Просвещение родителей: дидактические игры в изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста (из опыта работы консультационного центра «АИСТ»).....	56
Солгалова Е.В., Ржевская К.М. Модель диспетчерской услуги в работе консультационного центра «Волшебная страна».....	60
Чернораева Л.И. Взаимодействие с родителями детей с особыми образовательными потребностями посредством консультативного центра	65
Шевелькова Я.П., Буханова В.Ф. Невнятная речь ребёнка пяти лет. Пути решения в рамках консультационного центра.....	69

художественными произведениями, беседуя с ним на различные темы, близкие и доступные пониманию ребёнка, они будут не только расширять его кругозор, но и способствовать быстрому овладению правильной речью [3, с. 81].

В заключение хочется отметить, что первая встреча каждого специалиста нашего центра с семьёй чаще всего не последняя. После получения ответа на один вопрос у родителей, как правило, возникает потребность во второй и третьей встрече. Поэтому наша основная задача заключается не только в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике, современной, своевременной и достоверной педагогической информации, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком дома, в формировании практических навыков.

Список литературы

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998 г.
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. – Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000
3. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». – Ростов н/Д: «Феникс», 2002г.

Невнятная речь ребёнка пяти лет. Пути решения в рамках консультационного центра

Шевелькова Яна Петровна,

учитель-логопед

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

Буханова Виктория Федоровна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»,

yana-shevelkova@mail.ru

Аннотация: статья посвящена работе учителей-логопедов консультационного центра на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60», рассмотрены частые запросы родителей по проблеме речевого развития детей старшего дошкольного возраста. В статье описаны нормы речевого развития детей шестого года жизни. Представлена информация о видах нарушений речевого развития ребенка. Проведена сравнительная характеристика таких нарушений, как дислалия и дизартрия. А также в статье предложены мероприятия для коррекции данной проблемы у детей родителями в домашних условиях.

Ключевые слова: консультационный центр, специалисты, невнятная речь, нормы речевого развития, патологии развития, виды нарушений речевого развития, дислалия, дизартрия, артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастики.

В наш консультационный центр за три года работы больше всего родители обращаются с проблемой нарушения речевого развития их детей. Все чаще они сталкиваются с непониманием речи ребенка, отсутствием или проблемой в коммуникации со взрослыми и сверстниками. Некоторые дети не замечают своего дефекта, однако большинство детей замыкаются и не идут на контакт, зная, что их не поймут. В результате ребенок отстраняется от окружения или проявляет агрессию, тем самым пытаясь коммуницировать.

Исходя из данного запроса родителей мы проводим просветительские мероприятия, а также даем практические материалы для самостоятельной работы родителей со своими детьми. Ведь основная задача нашего консультационного центра состоит в оказании консультативной помощи родителям, совершенствованию методического и психолого-педагогического просвещения.

Невнятная речь и маленький словарный запас являются результатом отставания в развитии ребёнка пяти лет. Подобная ситуация встречается вследствие запущенности развития детей, и веры родителей в мифы вроде «он заговорит сам, как придёт время» или «в детском саду научат».

Подобные заблуждения приводят к отставанию в развитии, трудностям в адаптации, проблемам в обучении. Чтобы избежать проблем, нужно своевременно и регулярно работать над развитием малыша. В пятилетнем возрасте дети должны уметь произносить правильно большую часть звуков и понятно выражать мысли несложными предложениями.

Педагоги, психологи и врачи на основании многолетних исследований и наблюдений накопили огромный объём статистических данных по развитию речи пятилетних детей. В один год ребёнок учится произносить слоги и первые слова, в двухлетнем возрасте малыш в своём арсенале имеет полсотни слов, трёхлетний ребёнок может говорить простыми предложениями из нескольких слов. Ближе к пяти годам дети должны уметь связно высказывать свои мысли.

Существует две глобальные причины, которые могут вызвать задержку речевого развития:

Органическая — нарушения нервной системы, которые произошли внутриутробно, дефекты прикуса, короткая уздечка, индивидуальное строение артикуляционного аппарата.

Функциональная — психические особенности малыша и специфика его развития.

В начале рассмотрим нормы речевого развития ребёнка пятилетнего возраста.

Дети старшего возраста в большинстве своём усваивают и правильно произносят все звуки родного языка, умеют чётко и правильно произносить слова и фразы, менять громкость речи в зависимости от ситуации, пользоваться интонационными средствами выразительности, имеют достаточно развитый речевой слух. [1, с.68]

К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500—3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка шестого года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют только некоторые трудные малознакомые слова (экскаватор). [2, с.150]

Малыш уже не допускает пропусков, замен и перестановки слогов.

Звукопроизношение приближается к норме. В этом возрасте дети уже готовы к правильному восприятию и воспроизведению звуков речи. Лишь иногда недостаточно четко могут произноситься шипящие звуки (ш, ж), звук р заменяется звуком л, либо произносится не кончиком языка, а смывкой корня языка и мягкого неба (велярный «р»). Иногда не дифференцированы свистящие и шипящие звуки (с ш, з ж).

Дети 5-6 лет все чаще пользуются не только простыми распространенными предложениями, но и сложносочиненными, а также сложноподчиненными предложениями. Увеличивается объем сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

Высказывая свои суждения, дети прибегают к предложениям, где называют субъект (подлежащее), его действие или состояние (сказуемое), объект, на который направлено действие субъекта (дополнение). Указывают на конкретные обстоятельства, в которых протекало действие (обстоятельство) и на наиболее конкретные признаки субъекта или объекта (определение).

Происходит увеличение объема простых предложений в связи с грамматическим оформлением их главных и второстепенных членов, а также за счет употребления групп слов, выступающих в роли однородных членов предложения. Сложные предложения ребенок использует чаще в разговорной речи, чем при пересказах. Увеличение объема отдельных предложений, входящих в состав сложного и простых предложений, происходит в речи ребенка почти одновременно.

Однако все чаще в старшем дошкольном возрасте мы наблюдаем отставание в интеллектуальном и (или) речевом развитии ребенка. Данные изменения могут проявляться как одиночно, так и комбинаторно, в зависимости от причины возникновения нарушения.

Невнятная речь ребёнка говорит нам о нарушении его речевого развития. В данном случае мы рассмотрим такие виды нарушения как **дислалия** и **дизартрия**.

И при дислалии, и при дизартрии нарушается звукопроизношение. Например, у двух детей могут быть нарушены одни и те же звуки [Ш], [Ж], [Л], [Р], [Р'], но в одном случае логопед предполагает дислалию, а в другом - дизартрию. В чем разница?

Дислалией (*лалия* – речь, разговор) называются те случаи нарушения звукопроизношения, когда поражены или расстроены периферические органы речи (костно-хряще-мышечные части или периферическая иннервация их). Дислалии, вызванные грубыми анатомическими дефектами органов речи (расщелина нёба, короткая уздечка языка), называются механическими дислалиями. [3, с.98]

Ребенок может не выговаривать звуки оттого, что:

- ❑ у него есть аномалии в строении органов артикуляционного аппарата (неправильный прикус, аномалии зубного ряда, маленький или большой язык, высокое небо, укороченная подъязычная связка и прочее);
- ❑ он плохо распознает звуки речи (недостаточно сформирован фонематический слух);
- ❑ у ребенка не сформировался артикуляторный образ звука (не понял, не знает, какое положение должны принять губы, язык, чтобы произнести нужный звук);
- ❑ у ребенка не было правильного образца речи (родители сами имеют нарушения звукопроизношения).

Если дислалия не связана с аномалиями строения органов артикуляционного аппарата, устраняется она довольно быстро – от одного до шести месяцев.

Нарушение звукопроизношения, вызванное органическим поражением или функциональным расстройством речевых аппаратов и их связей между собой в головном мозгу – от коры до ядер продолговатого мозга включительно, называется **дизартрией** (*дис* – качественное различие, *артрон* – сочленение). Дизартрия представляет все формы нарушения звукопроизношения от искажения звуков, «смазанной речи» до гнусавого, невнятного произношения. [3, с.96]

При **дизартрии** все намного дольше и труднее. В этом случае нарушения звукопроизношения носят более стойкий характер, так как связаны с органическими поражениями нервной системы. При этом, количество нарушенных звуков может быть меньше, чем при дислалии, а времени на их постановку и автоматизацию (закрепление) уйдет значительно больше. Например, два-три звука можно ставить и автоматизировать год.

Если при дислалии звук может просто отсутствовать (рука = ука) или заменяться другим (рука = лука), то при дизартрии звуки всегда искажаются, то есть заменяются несуществующими в русском языке звуками. Ребенок произносит их так, как может.

Нарушенное звукопроизношение при дизартрии сопровождается нарушениями общего тонуса мышц, мышц органов артикуляционного аппарата, нарушениями координации движений, речевого дыхания и голоса.

Проявления их могут быть различны: от легких, незаметных невооруженному глазу, до тяжелых, делающих речь непонятной для окружающих. «У него каша во рту» – это, как правило, про ребёнка с диагнозом дизартрия.

НА ЗАМЕТКУ: логопед знает особенности проявления дизартрии и умеет их устранять, НО диагноз ставит врач-невролог.

Возможные заключения логопеда при дислалии: фонетическое недоразвитие речи (ФНР), нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Возможные заключения логопеда при дизартрии: фонетическое недоразвитие речи (ФНР), нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР).

К заключениям ФФНР и ОНР нужно отнестись особенно внимательно! Если их не исправить в дошкольном возрасте, в школе у ребенка возникнет множество ненужных проблем с письменной речью и, как следствие, с успеваемостью.

Выявив причины нарушений речевого развития ребёнка появляется возможность составить коррекционный маршрут и последовательно решить проблему речевого развития ребенка.

Совместная работа учителя-логопеда и родителя с участием врача-невролога позволит скорректировать недостатки речевого развития ребенка и выпустить ребенка в школу соответствующего нормам речевого развития или приближенным к нормам речевого развития.

Из опыта работы нашего консультационного центра мы предлагаем рассмотреть пути решения проблемы нарушения речевого развития ребенка. В первую очередь мы рекомендуем родителям пройти с ребенком осмотр узких специалистов, врачей: оториноларинголога, невролога, окулиста, стоматолога, ортодонта, гнатолога, в зависимости от выявленных дефектов, для подтверждения или опровержения предположений нарушения речевого развития.

Обращаем внимание родителей на необходимость подготовки пакета документов для предоставления на психолого-медико-педагогическую комиссию, с целью направления ребенка в коррекционную группу детского сада для занятий с узкими специалистами по преодолению нарушения речевого развития ребенка. Даем родителям подготовленный список необходимых документов и консультируем по этапам предстоящей работы по сбору и предоставлению документов на комиссию.

Также для начала коррекционной работы мы рекомендуем родителям картотеки артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастик, которые позволят им в домашних условиях развивать артикуляционный аппарат, мелкую и крупную моторику.

Родителям необходимо уделить внимание артикуляционной гимнастике, которая способствует улучшению подвижности органов артикуляции, увеличивает силу их движений, помогает ребенку ощутить и запомнить

правильное положение губ и языка. Рассмотрим комплекс основных упражнений для языка и круговой мышцы рта:

Основной комплекс для языка:

- Открыть рот и подержать открытым (а - а - а - а), закрыть.
- «Заборчик» - губы в улыбке, видны верхние и нижние зубы.
- «Хоботок» - губы вытянуты вперёд трубочкой.
- «Лопатка» - широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10 - 15 секунд.
- «Иголочка» - рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперёд. Чередовать «Лопатка» - «Иголочка».
- «Часики» - рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.
- «Качели» - движение языка: нос - подбородок.

Упражнения для укрепления круговой мышцы рта:

- «Улыбка» - удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.
- «Заборчик» - рот закрыт. Верхние и нижние зубы обнажены. Губы раскрыты в улыбке.
- «Трубочка» - вытягивание губ вперёд длинной трубочкой.
- «Хоботок» - вытягивание сомкнутых губ вперёд.
- «Бублик» - зубы сомкнутые. Губы округлены и чуть вытянуты вперёд. Верхние и нижние резцы видны.
- Чередование положений губ: «Заборчик» - «Бублик», «Улыбка» - «Хоботок».
- «Кролик» - зубы сомкнутые. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.

Также немаловажное значение имеет и **дыхательная гимнастика**, которая развивает дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, координацию движений, мышцы рук и позвоночника, способствует правильному ритмичному дыханию и произнесению звуков:

1. «Пузыри»

Дети делают глубокий вдох через нос, надувают щеки - «пузырики» и медленно выдыхают через приоткрытый рот.

Упражнение повторяется 3–4 раза.

2. «Насосик»

Дети ставят руки на пояс, слегка приседают, делают вдох, выпрямляются – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее.

Упражнение повторяется 3–4 раза.

3. «Мышка и Мишка»

Взрослый читает стихотворение, дети выполняют движения.

У мишки дом огромный,

Дети выпрямляются, встают на носки, поднимают руки вверх, тянутся, смотрят на руки, делают вдох.

У мышки – очень маленький.

Приседают, обхватывают руками колени, опускают голову, делают выдох и одновременно произносят: «Ш-ш-ш».

Мышка ходит в гости к мишке,

Он же к ней не попадет.

Ходят на носках.

Упражнение повторяется 3–4 раза.

4. «Ветерок»

Взрослый читает стихотворение, дети выполняют упражнение.

Я ветер сильный, я лечу.

Дети опускают руки, ноги слегка расставляют, делают вдох через нос.

Лечу, куда хочу.

Хочу налево посвищу,

Поворачивают голову влево, складывают губы «трубочкой», делают выдох.

Могу подуть направо,

Держат голову прямо, делают вдох через нос, поворачивают голову вправо, складывают губы «трубочкой», делают выдох.

Могу и вверх и в облака,

Держат голову прямо, делают вдох через нос, выдох через губы «трубочкой», - опускают голову, подбородком касаются груди, делают спокойный выдох через рот.

Ну а пока я тучи разгоняю.

Делают круговые движения руками.

Упражнение повторяется 3–4 раза.

5. «Трубач»

Дети сидят. Кисти рук складывают «трубочкой», поднимают их вверх.

Затем медленно выдыхают и громко произносят: «П-ф-ф».

Упражнение повторяется 3–4 раза.

6. «Каша кипит»

Дети сидят, одна рука на животе, другая – на груди. Втягивают живот и делают вдох, выпячивают его – выдыхают и громко произносят: «Ф-ф-ф-ф-ф».

Упражнение повторяется 3–4 раза.

7. «Летят мячи» (с мячом)

Дети стоят, держа руки с мячом перед грудью. Бросают мяч от груди вперед. Выдыхая произносят: «У-х-х-х-х».

Упражнение повторяется 5–6 раз.

Комплексный подход в коррекционной работе создает благоприятный фон для достижения максимальной эффективности преодоления нарушений речевого развития ребенка и подготовке к обучению в школе.

Как показывает практика, родители получившие консультативную помощь и практические материалы в нашем консультационном центре, возвращаются к нам вновь для дальнейшей помощи по постановке звуков, автоматизации и дифференциации звуков, введению их в речь, приобретению знаний и умений по формированию фонематического восприятия и другим вопросам.

Список литературы

1. Логинова В.И., Максаков А.И., Попова М.И. и др.; под ред. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984. – 68 с.
2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980. – 150 с.
3. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 98 с.
4. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2019.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Детство-Пресс, 2007.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

СЕРТИФИКАТ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Шалимова Анастасия Николаевна
старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

Буханова Виктория Федоровна
воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

ЛАУРЕАТЫ

XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив
«Новые идеи — новой школе»
Секция 3 - «Управленческие инновации в образовательном учреждении»
с темой: «Роль кейс-технологии в формировании
нравственно - патриотического воспитания у детей
старшего дошкольного возраста»

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

Краснодар, 2024

Приказ МКУ КНМЦ № 123-П от 03.05.2024



Буханова

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

П Р И К А З

03.05.2024

№ 123 - П

г. Краснодар

Об итогах XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» образовательных организаций муниципального образования город Краснодар

В соответствии с Положением о XIV Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» и приказом «О проведении XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (далее Фестиваль) среди образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2023-2024 учебном году, утверждённым приказом МКУ КНМЦ от 15.02.2024г. № 53-П был проведён XIV Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе». На конкурс поступило 203 заявки от учителей и образовательных организаций. Оргкомитет и Экспертная комиссия проводят заочную экспертизу представленных на Фестиваль проектов и принимают решение об определении списка проектов, допущенных к участию в Фестивале. По итогам экспертизы поступивших на конкурс проектов и на основании решения экспертной комиссии XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» приказываю:

1. Считать победителями Фестиваля педагогических работников, чьи проекты прошли техническую экспертизу и заочную экспертную комиссию, были признаны победителями (1-е место в каждой номинации) и призерами (2-е и 3-е место в каждой номинации). Они награждаются дипломами победителей и призеров XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (Приложение № 1), их проекты войдут в электронный сборник работ «Наша Новая Школа».

2. Остальные участники Фестиваля награждаются сертификатами лауреатов XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (Приложение № 2).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора МКУ КНМЦ Ю.Ю. Михненко.

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

СПИСОК

участников XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе», награждаются сертификатами лауреатов

Секция 1 - «Семья. Современный взгляд»

№	ООО №	ФИО	Должность	Название проекта
1.	ДОУ № 9	Плотникова Елена Геннадьевна.	старший воспитатель	«Создание мини-музеев в образовательном пространстве как эффективная форма работы с детьми и родителями в практике ДОУ»
2.	ДОУ № 23	Сергеева Маргарита Александровна.	воспитатель	«Приучение ребенка к чтению через взаимодействие библиотеки, детского сада и семьи»
3.	ДОУ № 60	Вольберг Алла Яковлевна, Строд Ольга Николаевна.	воспитатели	«Семейное общение ПРОТИВ гаджетов»
4.	ДОУ № 72	Цыбуляк Наталья Викторовна. Шандыба Яна Сергеевна.	учитель- логопед, воспитатель	«Использование современных интернет-сервисов в работе с родителями»
5.	ДОУ № 85	Кобелева Ольга Александровна, Зверева Людмила Витальевна.	заместитель заведующего, воспитатель	«Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи в условиях взаимодействия с детским садом»
6.	ДОУ № 93	Фадеева Елена Сергеевна.	педагог- психолог	«Семья и современное общество»
7.	ДОУ № 97	Ганюшкина Елена Сергеевна.	инструктор по физической культуре	«Современные формы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации»
8.	ДОУ № 100	Щербань Елена Геннадьевна, Снитко Елена Андреевна.	воспитатели	«Родина начинается с семьи»

94	ДО ЦДТиИ "Овация"	Замиховская Виктория Александровна.	педагог дополнитель ного образования	«Инновационно-проектная деятельность в дополнительном образовании как метод развития одаренности учащихся»
95	ДО ЦДТиИ "Овация"	Карасёва Ольга Александровна.	педагог дополнитель ного образования	«Нестандартные методы развития самодостаточной личности на основе вокальной деятельности»
96	ДО ЦДТиИ "Овация"	Лебковский Сергей Валерьевич.	педагог дополнитель ного образования	«Инновационные методы преподавания игры на духовых инструментах в детских музыкальных» учреждениях
97	ДО ЦДТиИ "Овация"	Мосиенко Анастасия Михайловна.	педагог дополнитель ного образования	«Использование современных электронных инструментов и их помощь в домашних занятиях юных музыкантов»
98	МБОУ ДО ЦДТиИ "Овация"	Соколовская Любовь Анатольевна.	педагог дополнитель ного образования	«Интеграция театральных и библиотечных занятий в воспитательно-образовательном процессе»
99	ДО «Прикубан- ский»	Родченко Владислав Андреевич.	педагог- организатор	«Медиа и точка» (общеразви- вающая краткосрочная летняя программа)

Секция 3 - «Управленческие инновации в образовательном учреждении»

№	ООО №	ФИО	Должность	Название проекта
100	ДОУ № 34	Аджигитова Надежда Николаевна, Лаушкина Жанетта Сонгуловна.	старший воспитатели.	«Начинающий педагог. Помочь и поддержать»
101	ДОУ № 60	Шалимова Анастасия Николаевна, Буханова Виктория Фёдоровна.	старший воспитатель, воспитатель	«Роль кейс-технологии в формировании нравственно – патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста»
102	ДОУ № 72	Иващенко Вера Васильевна, Быкова Мария Геннадьевна.	педагог- психологи	«Практико-ориентированный подход к повышению личностной компетентности педагога»
103	ДОУ № 80	Михайлова Оксана Владимировна.	заведующий	«Персонализированный подход к стимулированию педагогов и вовлечению в профессию»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232419679013

Документ о квалификации

Регистрационный номер

20-3/1110-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

11 октября 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Буханова
Виктория Федоровна**

в период с 25.09.2023г. по 11.10.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Чуба А.Н.

Секретарь

Максимова С.М.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Буханова Виктория Федоровна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в Федеральный
реестр образовательных
программ дополнительного
профессионального образования
Минпросвещения России

Город Саратов.
Дата выдачи: 29 05 2024
463-2642968

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов

Генеральный директор

