



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОКАЗАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231201001
ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945
Юридический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 13.11.2024 № 1460

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Ходжиматовой Сайере Фахридиновне, воспитателю, Макаровой Елене Петровне, педагогу- психологу МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 60», в том, что они 13.11.2024 г. предоставили доклад с презентацией «Роль расслабляющих упражнений в системе релаксаций с детьми» на семинаре «Сотрудничество инструктора по физической культуре с другими участниками образовательного процесса как успешный фактор поддержки детской инициативы» (согласно плану МКУ КНМЦ).

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Н.В.Храмцова



Кубанский
государственный
университет



Факультет педагогики,
психологии
и коммуникативистики



Кафедра
педагогики
и психологии детства

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Ходжиматова Сайёра Фахридиновна

Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

Выступила с докладом «**Формы и методы работы с детьми ОВЗ в условиях ДОО**»

в рамках IV Международной научно-практической конференции
«Культура родительства и семейные ценности в современном мире»
приказ от 14.10.2024г. №2077.

Н.М. Сажина,
д. пед. наук, профессор,
зам. декана по науч. работе



Краснодар
15 ноября 2024 г.

М.С. Голубь,
к. пед. наук, доцент,
и.о. зав. каф. ППД

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 60»
ул. Карла Маркса 18, г. Краснодар, 350004, тел.255-43-04

ПРИКАЗ

31.08.2023

№ 162

Об организации деятельности методического объединения в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60».

На основании Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства, создания условий для профессионального общения педагогов ДОО, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных компетенций. В целях обеспечения методического сопровождения образовательного процесса в 2023-2024 учебном году, выполнения качества образования и воспитания, оказания адресной помощи педагогам МБДОУ ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу методического объединения на один учебный год по теме: «Инклюзивное образование: проблемы, пути решения».
2. Утвердить состав методического объединения:
Руководитель МО – Шевелькова Я.П., учитель-логопед;
Члены МО : – Буханова В.Ф., воспитатель;
– Федоренко В.А., учитель-дефектолог;
– Смирнова Ю.Е., учитель-логопед;
– Макарова Е.П., педагог-психолог.
3. Организовать работу методического объединения на один учебный год по теме: «Новые подходы к организации игровой деятельности дошкольников»
4. Утвердить состав методического объединения:
Руководитель МО – Штанько И.А, воспитатель;
Члены МО: – Ходжиматова С.Ф., воспитатель;
– Гончарова Н.Г., инструктор по ФК;
– Янченко А.А. воспитатель;
– Стрельченко Т.Г., учитель-логопед.
5. Утвердить план работы методического объединения, график проведения и темы заседаний в 2023 - 2024 учебном году.
6. Руководителям методических объединений организовать работу педагогов по разработке методических материалов по направлению работы.
7. По окончании учебного года, руководителям методических объединений предоставить отчет о проделанной работе.
8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 60»



И.В. Диденко

**Отчет руководителя методического объединения
Штанько Ирины Александровны
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»
о работе методического объединения по теме «Новые подходы к
организации игровой деятельности дошкольников» за 2023-2024
учебный год.**

С целью повышения профессионального уровня педагогов и привлечения внимания родителей (законных представителей) к процессу развития игровой деятельности детей в 2023-2024 учебном году было создано методическое объединение в составе:

Руководитель МО – Штанько И.А., воспитатель;
Члены МО: – Ходжиматова С. Ф., воспитатель;
– Гончарова Н.Г., инструктор по ФК;
– Янченко А.А., воспитатель;
– Стрельченко Т.Г., учитель-логопед;

Было запланировано и проведено 4 заседания, с целью совершенствования и повышения эффективности работы педагогов.

Вся работа проводилась в соответствии с утвержденным планом. На заседаниях рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы, проводился обмен опытом воспитания и обучения дошкольников игре. Выступления строились как на теории, так и на практических результатах, что позволяло делать определенные выводы и обобщения.

В сентябре месяце 2023 года методическое объединение приступило к работе согласно разработанному плану.

Заседание № 1

Воспитатель Ходжиматова С. Ф., провела консультацию «Развитие игровой деятельности детей в условия внедрения ФОП ДО»

Федеральная образовательная программа дошкольного образования говорит о том, что игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению проявляют активность и инициативу. Игры в педагогическом процессе выполняют различные функции: обучающие, познавательные, развивающие, воспитательные, коммуникативные и др.

Воспитатель Штанько И.А. провела практикум для педагогов «Создание условий для организации игровой деятельности». Ирина Александровна отметила, что согласно ФОП ДО обобщены психолого-педагогические условия организации образовательного процесса и связанные с ними требования к профессиональной деятельности воспитателя детского сада:

- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение;
- обеспечение игрового времени и пространства;

- подбор разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- обеспечение периодической сменяемости игрового материала появление новых предметов, стимулирующих активность детей;
- осуществление образовательной деятельности прежде всего, в форме игры.

Воспитатель Янченко А.А. подготовила семинар для педагогов «Классификация игр для дошкольников». Анастасия Анатольевна рассказала, что игры делятся на:

1. *Сюжетно-ролевые* (главным компонентом сюжетно-ролевой игры является сюжет (на бытовые, производственные и общественные темы, героико-патриотические, темы литературных произведений, кино-, теле- и радиопередач).

2. *Театрализованные* (разыгрывание определенного литературного произведения и отображение с помощью выразительных способов конкретных образов)

3. *Подвижные* (игры малой подвижности, народные игры, игры с предметами.

4. *Дидактические*. (По содержанию дидактические игры можно разделить на математические, сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие, по изобразительной деятельности).

5. *Строительно – конструктивные игры* (игры в которых дети отображают окружающий предметный мир, самостоятельно возводят сооружения).

Инструктор по ФК Гончарова Н.Г. представила опыт работы «Наполнение Центров активности». Развивающая пространственно-предметная среда включает оснащение групповых помещений играми и материалами, способствующими активному развитию детей. Работа проводимая в центрах активности, способствует исследовательской, игровой и самостоятельной деятельности детей. Несмотря на то, что центры активности имеют разные названия, предполагают различные виды деятельности, оборудованы разнообразными материалами, каждый из них дает ребенку возможность получать социальное, эмоциональное, интеллектуальное развитие.

Учитель-логопед Стрельченко Т.Г. провела с педагогами круглый стол «Социоигровые технологии в ДОУ». Социоигровая технология – это развитие ребенка в игровом общении со сверстниками – это та деятельность, которой ребёнок хочет заниматься, и в которой он делает, слушает, смотрит, говорит. Социоигровая технология подразумевает свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка. Не менее важным в социоигровой технологии является договор, правило.

Таисия Геннадиевна подвела итог, что системное использование социоигровой технологии как на занятиях, так и при организации свободной деятельности детей, дает возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением ее в коллективную.

Заседание № 2

Воспитатель Ходжиматова С.Ф. подготовила презентацию «Создание РППС, стимулирующее развитие самостоятельной игровой деятельности в младшем дошкольном возрасте». Согласно требований ФОП ДО, развивающая предметно-пространственная среда групп должна быть содержательной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В групповой комнате нужно создать обстановку для проведения различных игр, свободной игровой деятельности в виде специально организованных центров.

В младших группах наиболее целесообразно хранить игрушки так, чтобы они находились в поле зрения ребенка, она должна быть видна и доступна. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование, которое надо размещать на открытых полках. Оно должно быть внешне привлекательным, ярким. Менять его надо не реже одного раза в неделю.

Инструктор по ФК Гончарова Н.Г., провела практикум для педагогов «Условия участия взрослого в свободной игре детей, способствующие развитию инициативности и самостоятельности».

Проблемы формирования у детей самостоятельности была и остаётся в педагогике одной из самых актуальных. А без самостоятельности не получится инициативы. Надежда Георгиевна акцентировала, что все виды игр подразделяются на:

- игры, возникающие по инициативе ребенка – самостоятельные игры;
- игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями.

Учитывая обе классификации, можно сделать вывод, что большую инициативность и самостоятельность ребенок проявляет в творческих, самостоятельных играх. Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима именно самодеятельная, спонтанная и творческая игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе.

Учитель-логопед Стрельченко Т.Г. провела для педагогов консультацию «Развитие самостоятельности и активности младших дошкольников посредством игр, направленных на развитие мелкой моторики». Развитие навыков мелкой моторики в дошкольном возрасте важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Предстоящая учебная деятельность потребует от ребенка определенного уровня готовности тонких движений пальцев рук к выполнению мелких, точных, разнообразных действий.

Воспитатель Штанько И.А. подготовила семинар для педагогов «Игровая деятельность направленная на формирование финансовой грамотности старших дошкольников». Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки

овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «семь раз отмерь, один раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребенок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет свое отношение к этой деятельности). Ирина Александровна подвела итог, что приобщение детей к финансовой грамотности - это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста своей будущей семьи. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях.

Воспитатель Янченко А.А. подготовила мастер-класс «Интеллектуальные игры у старших дошкольников». Важно, чтобы в играх кроме развлечения была польза для малыша! Анастасия Анатольевна отметила, что выбирая интеллектуальную игру, педагог даёт возможность ребёнку исследовать мир, одновременно формируя и укрепляя нужные навыки. Многие интеллектуальные игры одновременно развивают несколько навыков, что делает их универсальными для маленьких умников.

Строгих рекомендаций по возрасту для интеллектуальных игр нет. Необходимо учитывать уровень развития малыша, его познавательные способности и интерес.

Заседание № 3

Инструктор по ФК Гончарова Н.Г. провела консультацию-дискуссию «Значимость игры во время прогулки». Надежда Георгиевна рассказала, что подвижные игры – источник радостных эмоций, одно из лучших средств научить ребенка общаться с взрослыми и другими детьми. Проведение подвижных игр и упражнений на прогулке повышает двигательную активность детей, а значит способствует улучшению здоровья. Игры на свежем воздухе дают детям возможность бегать, лазить, прыгать, скакать, кричать и выплескивать избыточную энергию, что положительно сказывается на поведении ребенка и улучшает сон. Подвижные игры также важны для развития и укрепления мышц, легких. В ходе дискуссии педагоги пришли к выводу, что подвижные игры развивают отношения с самим собой и другими детьми, снимают стресс и делают детей счастливее, развивают чувства сопереживания, творчества и сотрудничества.

Учитель-логопед Стрельченко Т.Г. провела с педагогами семинар «Игровые приемы в обогащении словарного запаса детей». Обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития коммуникативных умений детей. Таисия Геннадиевна озвучила четыре основные задачи:

Во-первых, обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.

Во-вторых, закрепление и уточнение словаря. Сюда входят углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением.

В-третьих, активизация словаря. Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный и активный словарь.

В-четвертых, устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные).

Подводя итог семинара, отметила что основной смысл обогащения словаря дошкольников состоит в том, чтобы выработать у детей умение отбирать для высказывания те слова, которые будут наиболее точно отражать его замысел.

Воспитатель Штанько И.А. провела консультацию в форме дискуссии «Игровые технологии в работе с детьми, обеспечивающие социально-психологическое благополучие». Ирина Александровна охарактеризовала игровые технологии, такие, как: тексты для релаксации и саморегуляции; темы минуток шалостей, вхождение в день, образцы психологических игр, которые можно использовать в работе с детьми для развития эмоциональной устойчивости.

Под технологией обеспечения социально-психологического благополучия ребенка понимается совокупность мероприятий, обеспечивающих комфортное и позитивное пребывание ребенка в детском саду, психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Суть игровых технологий заключается: а) в постановке (чему необходимо научить ребенка), б) в разработке методов, средств и приемов для достижения результата.

Воспитатель Ходжиматова С. Ф., провела практикум для педагогов «Игротерапия для детей младшего дошкольного возраста».

Основная цель игровой терапии – помочь ребенку выразить свои переживания наиболее приемлемым для него образом – через игру, а также проявить творческую активность в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе. Сайёра Фахридиновна представила педагогам нетрадиционные материалы по игротерапии - камни и зерна (крупы). Подводя итог практикума отметила, что нетрадиционные материалы любопытны детям, как игра с неизвестным, их использование вносит некий элемент сюрприза, волшебства, ожидания чуда – а ведь, как известно, познание мира, учение начинаются с удивления.

Воспитатель Янченко А.А. подготовила практикум «Сюжетно-ролевая игра – творческий подход и управление игрой». Педагог отметила, что сюжетно-ролевые игры – это игры в которых ребёнок в ходе игры примеряет на себя поведение, отношение и действие окружающих взрослых людей. Ролевые игры – это традиционное увлечение каждого ребёнка. В таких играх ребёнок формируется как самостоятельная личность. Чем хороши сюжетно ролевые игры, что они дают детям, чему может научить (общение со сверстниками, находить решение при конфликтах, сопереживать, выражать эмоции, даже негативные, развивать фантазию, помогает адаптироваться в детском саду).

Анастасия Анатольевна предложила педагогам список сюжетно-ролевых игр на разные возраста и выдала памятку «Рекомендации для воспитателей по организации сюжетно-ролевой игры».

Заседание № 4

Воспитатель Янченко А.А. провела консультацию «Сенсорное воспитание детей через дидактические игры». Сенсорное воспитание – это целенаправленные, последовательные и планомерные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование у ребенка чувственного познания, развитие у него сенсорных процессов (ощущения, восприятия, наглядных представлений) через ознакомление с сенсорной культурой человека. Сенсорное воспитание оказывает большое влияние на развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, вкусе и так далее. Именно с восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание. Анастасия Анатольевна раздала педагогам младших дошкольных групп картотеки дидактических игр на развитие сенсорных эталонов.

Инструктор по ФК Гончарова Н.Г. представила консультацию «Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребенка». Надежда Георгиевна отметила что роль игры заключается в следующем:

- Физическое развитие. Подвижные игры способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы, долговечности мышц, а также координации движений.

- Развитие социальных навыков. В процессе игры дети учатся общаться друг с другом, договариваться, делиться, взаимодействовать в группе.

- Эмоциональное здоровье. Игра как способ снятия стресса и напряжения важна для психоэмоционального здоровья детей. В процессе игры дети могут выразить свои эмоции, научиться управлять страхами и переживаниями, а также развивать творческое мышление.

Воспитатель Ходжиматова С. Ф. поделилась опытом работы «Игровая деятельность в режиме дня».

Режимные моменты занимают большую часть времени, которое малыш проводит в детском саду. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Время пребывания ребёнка в детском саду проходит плавно, из одной деятельности в другую. Игра — это зона свободы, где ребенок может и должен выбирать партнеров, материал и характер самой игры. Поэтому для нормального личностного развития необходимо достаточное время для свободной игры.

Учитель-логопед Стрельченко Т.Г. провела практикум для педагогов «Словесные игры и их роль в развитии детей дошкольного возраста». Словесные игры играют важную роль в развитии детей. Они построены на словах и действиях играющих и помогают детям, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них.

Таисия Геннадиевна отметила, что роль словесных игр заключается в следующем:

- Развитие речи. Игры направлены на воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря.

- Развитие мышления. В словесных играх дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других, замечать логические ошибки.

- Подготовка к школьному обучению. С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом.

Учитель-логопед подготовила картотеку игр на развитие словаря и грамматического строя речи на каждую возрастную группу.

Воспитатель Штанько И.А. провела мастер-класс «Игровые технологии в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников». Применение игровых технологий в нравственно-патриотическом воспитании способствует формированию ценного отношения детей к природе, труду, расширяет представления о родном крае, городе, государстве, развивает чувства ответственности, гордости за достижения своей страны, народа и создают необходимые условия для того чтобы каждый ребенок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. Ирина Александровна поделилась опытом работы по данному вопросу.

Руководитель методического объединения Штанько И.А. подготовила отчет о проделанной работе методического объединения за 2023-2024 год.

Подводя итог всей работы Ирина Александровна отметила, что игра как ведущая деятельность не может проводиться изолированно, она тесным образом связана с другими видами детской деятельности. Дети не могут играть в случае недостатка знаний об окружающей жизни, так как игра носит социальный характер. Грамотно организованная игровая деятельность оказывает влияние на нравственное развитие личности, самооценку ребенка, ориентацию на достижение успеха, а также на усвоение норм и правил, принятых в обществе.

Проводимая работа с педагогами способствовала росту педагогического мастерства, развитию творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности, а подобранные практические, обучающие занятия помогли организовать самообразование педагогов и повысить их эффективность. Но, не смотря на положительные моменты, следует продолжать активизировать педагогов с целью стимулирования их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы на различных уровнях.

30.05.2024

Руководитель методического объединения,
воспитатель

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад 60»



Штанько И.А.

Диденко И.В.