



ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«Современное детство:
психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования»

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Строд Ольга Николаевна

воспитатель МАДОУ № 96 г.Томска

представил(а) опыт работы по теме

Мастер-класс «Робототехника в ДОУ»

18-20 апреля 2022 года

Директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»

Т.В. Волосовец

Ректор Томского областного института повышения
квалификации и переподготовки работников образования



О.М. Замятина

ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ НА НАШИ ОФИЦИАЛЬНЫЕ АККАУНТЫ И БУДЬТЕ В КУРСЕ ВСЕХ НОВОСТЕЙ, ТОИПКРО

toipkro.ru



[INSTAGRAM.COM/TOIPKRO_TOMSK](https://www.instagram.com/toipkro_tomsk)



[FACEBOOK.COM/TOIPKRO](https://www.facebook.com/toipkro)

[toipkro.prf](https://vk.com/toipkro)



[VK.COM/TOIPKRO](https://vk.com/toipkro)



[ТОИПКРО](https://ok.ru/toipkro)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО КубГУ)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии детства



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Строд Ольга Николаевна

воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №60»

выступила с докладом «Развитие детской инициативы посредством новых технологий»


в рамках III Всероссийской научно-практической конференции

«Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее»

(приказ № 391 от 01.03.2024 г.)

**Н.М. Сажина,
д. пед. наук, профессор,
зам. декана по науч. работе**



М.С. Голубь, 
к. пед. наук, доцент,
и.о. зав. каф. ППД

**Краснодар
2024**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 60»
ул. Карла Маркса 18, г. Краснодар, 350004, тел.255-43-04

ПРИКАЗ

31.08.2023

№ 162

Об организации деятельности методического объединения в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60».

На основании Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства, создания условий для профессионального общения педагогов ДОО, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных компетенций. В целях обеспечения методического сопровождения образовательного процесса в 2023-2024 учебном году, выполнения качества образования и воспитания, оказания адресной помощи педагогам МБДОУ ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу методического объединения на один учебный год по теме: «Инклюзивное образование: проблемы, пути решения».
2. Утвердить состав методического объединения:
Руководитель МО – Шевелькова Я.П., учитель-логопед;
Члены МО : – Строд О.Н., воспитатель;
– Федоренко В.А., учитель-дефектолог;
– Смирнова Ю.Е., учитель-логопед;
– Макарова Е.П., педагог-психолог.
3. Организовать работу методического объединения на один учебный год по теме: «Новые подходы к организации игровой деятельности дошкольников»
4. Утвердить состав методического объединения:
Руководитель МО – Штанько И.А, воспитатель;
Члены МО: – Ходжиматова С.Ф., воспитатель;
– Гончарова Н.Г., инструктор по ФК;
– Янченко А.А. воспитатель;
– Стрельченко Т.Г., учитель-логопед.
5. Утвердить план работы методического объединения, график проведения и темы заседаний в 2023 - 2024 учебном году.
6. Руководителям методических объединений организовать работу педагогов по разработке методических материалов по направлению работы.
7. По окончанию учебного года, руководителям методических объединений предоставить отчет о проделанной работе.
8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 60»



И.В. Диденко

**Отчет руководителя методического объединения
Шевельковой Яны Петровны
учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»
о работе методического объединения по теме «Инклюзивное
образование: проблемы, пути решения» за 2023-2024 учебный год.**

С целью повышения профессионального уровня педагогов и привлечения внимания родителей (законных представителей) к процессу развития познавательных способностей детей в 2023-2024 учебном году было создано методическое объединение в составе:

Руководитель МО – Шевелькова Я.П., учитель-логопед;
Члены МО: – Строд О.Н., воспитатель;
– Федоренко В.А., учитель-дефектолог;
– Смирнова Ю.Е., учитель-логопед;
– Макарова Е.П., педагог-психолог.

Основной темой работы методического объединения в 2023-2024 учебном году было «Инклюзивное образование: проблемы, пути решения». Было запланировано и проведено 4 заседания, с целью совершенствования и повышения эффективности работы педагогов.

Вся работа методического объединения была направлена на решение следующих задач:

- изучение методов и подходов организации коррекционно-развивающей среды для успешного обучения и воспитания;
- определение степени проявления нарушений развития, усложняющих процессы реабилитации и абилитации;
- применения эффективных методов и средств в процессе коррекции речевых нарушений, личностных особенностей и развития высших психических функций;
- повышение профессиональной компетентности и готовности к активным действиям учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога через обмен опытом между коллегами и организацию взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике;
- внедрение новых технологий в коррекционной работе.

Вся работа проводилась в соответствии с утвержденным планом. На заседаниях рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы, проводился обмен опытом воспитания и обучения дошкольников. Заседания методического объединения тщательно готовились и продумывались. Выступления строились как на теории, так и на практических результатах, что позволяло делать определенные выводы и обобщения.

В сентябре месяце 2023 года методическое объединение приступило к работе согласно разработанному плану.

Заседание № 1 (сентябрь 2023)

Учитель-дефектолог Федоренко В.А. подготовила консультацию «Организация и содержание коррекционно – образовательной деятельности специалистов на общеразвивающих группах». Вера Александровна рассказала о значении раннего коррекционного вмешательства. Отметила важность ранней диагностики в выявлении детей группы «риска». Рассказала педагогам как проводить индивидуальную работу с детьми имеющими статус ОВЗ. Подготовила инструкцию для родителей (законных представителей) «Тревожные сигналы в развитии дошкольника».

Учитель-логопед Смирнова Ю.Е. подготовила консультацию для педагогов на тему «Нормативно-правовая база. Ведение документации педагогами и специалистами ДОО». Юлия Евгеньевна подробно рассказала о нормах заполнения и ведения документации в ДОО в группах компенсирующей направленности. Особый акцент сделала на ведении тетради взаимодействия с педагогами. Так как закрепляя полученный материал во второй половине дня дети лучше усваивают полученные знания.

Педагог-психолог Макарова Е.П. подготовила консультацию «Развитие эмоциональной устойчивости и формирование социальных навыков у детей с ОВЗ». Елена Петровна рассказала об особенностях эмоциональной сферы у детей с ОВЗ. Отметила важность формирования социальных навыков, способности справляться со своими отрицательными эмоциями. Подготовила памятку для педагогов «Проявления нарушений эмоционально-волевой сферы у ребенка с ОВЗ».

Воспитатель Строд О.Н. подготовила консультацию «Организация системы сопровождения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ». Ольга Николаевна рассказала о формах работы с родителями обучающихся в инклюзии, на базе образовательного учреждения (индивидуальное консультирование специалистов, круглые столы для родителей, родительские клубы, участие в ППк ДОО и др.). Раздала педагогам памятки для родителей (законных представителей) «Если в вашей семье ребенок с ограниченными возможностями».

Учитель-логопед Шевелькова Я.П. подготовила и провела круглый стол «Возможности инклюзивного образования в ДОО». В ходе круглого стола поднимались вопросы о путях формирования уважительного отношения к человеческому достоинству, уверенности в собственных возможностях и способностях, способствующих возрастному и индивидуальному развитию, поддержки детской инициативы и самостоятельности. Так же сделан акцент на принципах инклюзивного образования, которые предполагают выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

Заседание № 2 (ноябрь 2023)

Учитель-дефектолог Федоренко В.А. подготовила консультацию «АВА - терапия: суть методики». Вера Александровна рассказала, что АВА-терапия — методика основанная на обучении ребенка функциональным и речевым навыкам. АВА-терапия подходит как для детей с расстройствами

аутистического спектра, так и для детей с синдромом Дауна и различными формами интеллектуальной недостаточности. В основе АВА -терапии лежит методика подкрепления/усиления желаемого поведения. Ребенку предоставляется приз, мотивационный предмет: игрушка, конфета, похвала, активные игры и т. д. Таким образом специалисты закрепляют (подкрепляют) желаемое поведение, обучая ребенка. Терапия направлена на внесение в жизнь ребенка необходимых отсутствующих навыков.

Учитель-логопед Шевелькова Я.П. провела практикум для педагогов на тему: «Логоритмика в детском саду». Ознакомила педагогов с методической литературой по проведению логоритмических игр, подобранных по возрасту детей. Совместно с музыкальным руководителем Клоковой Н. показала педагогам логоритмические упражнения и игры: «музыкальная голосилка», музыкальные скороговорки, стихи-пропевки, направленные на развитие дыхания, интонационной выразительности речи, звуковой культуры речи и координацию движений у дошкольников.

Педагог-психолог Макарова Е.П. подготовила консультацию «Телесно-ориентированная терапия». Елена Петровна рассказала, что телесно-ориентированная терапия – это совокупность методов, техник, упражнений, которые помогают человеку справиться с психологическими проблемами, переживаниями, психосоматическими проявлениями, улучшить его психическое самочувствие путем работы с телом, воздействия на тело. Отметила, что эту терапию можно использовать при работе с детьми с ОВЗ. Подготовила памятку для родителей «Телесно-ориентированные игры для дошкольников».

Воспитатель Строд О.Н. представила презентацию «Использование «Арт терапевтического метода» в работе с детьми с ОВЗ». Ольга Николаевна рассказала, что это коррекция, основанная на применении терапии искусства и творчества, обычно подразумевается терапия изобразительным творчеством, имеющая целью воздействие на психоэмоциональное состояние ребенка. Есть разные виды (направления) арт-терапии, например: сказкотерапия, песочная терапия, музыкотерапия, изотерапия, драматерапия, танцевально-двигательная терапия.

Учитель-логопед Смирнова Ю.Е. провела с педагогами ДОО мероприятие (педагогическая мастерская) на тему «Кинезиологические игры и упражнения, как средство развития дошкольников с ОВЗ». На этом мероприятии Юлия Евгеньевна наглядно показала кинезиологические игры и упражнения, направленные на коррекцию проблем у детей с ОВЗ. Рассказала, что кинезиологические игры совершенствуют механизмы адаптации детского организма к внешней среде, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, улучшают зрительно-моторную координацию, формируют пространственную ориентировку, совершенствуют регулирующую и координирующую роль нервной системы, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. Специалист сделала

подборку игр и упражнений для каждой возрастной группы детей с ОВЗ и раздала их педагогам.

Заседание № 3 (февраль 2024)

В ходе дискуссии «Современные технологии в работе с детьми ОВЗ» воспитатель Строд О.Н. познакомила педагогов с коррекционно-развивающими технологиями, позволяющими добиться положительной динамики в обучении и воспитании. Каждый педагог нашел для себя эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, способы повышения мотивации.

Педагог-психолог Макарова Е.П. подготовила и провела семинар «Развитие познавательных процессов у детей с ЗПР как основы достижения результатов освоения образовательной программы». Елена Петровна подготовила презентацию по данному вопросу, отметила что дошкольники с ЗПР – это дети с нереализованными возможностями, так как все основные психические новообразования возраста формируются у них с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для детей с задержкой психического развития характерна рассеянность внимания и повышенная отвлекаемость, так же характерны недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, что сказывается на развитии восприятия. Процесс восприятия у детей данной категории несколько затруднен: снижен его темп и объем, недостаточна точность восприятия. Дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе, перечеркнутых (зашумленных) или наложенных друг на друга изображений предметов. Компенсация нарушений возможна при комплексном подходе всех специалистов ДООУ к изучению, обучению и воспитанию данных детей.

Учитель-дефектолог Федоренко В.А. приняла участие в дискуссии на тему: «Роль учителя–дефектолога в психолого–педагогическом сопровождении». Вера Александровна проанализировала проблемы инклюзивного образования в разрезе деятельности учителя–дефектолога. И пришла к выводу о том, что это один из ведущих специалистов, который выполняет функции связующего звена и координатора психолого-педагогического сопровождения, реализует диагностические, коррекционные и просветительские задачи.

Учитель-логопед Смирнова Ю.Е. подготовила и провела мастер-класс на тему «Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ». Юлия Евгеньевна рассказала педагогам о пользе проведения сказкотерапии: установление психологического комфорта ребенка в коллективе; умение детей аналитически и творчески работать со сказкой; выявить и поддержать творческие способности ребенка; развить речь детей; снизить уровень тревожности и агрессивности; развить способности к коммуникации, а также умение преодолеть трудности и страхи. Специалист подготовила виды сказок для данной работы, дала рекомендации проведения занятий по сказкотерапии и рассказала о ее влиянии на формирование различных способностей детей с ОВЗ.

Учитель-логопед Шевелькова Я.П. на третьем заседании методического объединения провела практикум для педагогов на тему «Песочная терапия как нетрадиционный метод воздействия в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи». Яна Петровна рассказала о важности базового сенсомоторного воздействия для развития высших психических функций, одной из которых является речь. Песочная (манная) терапия усиливает желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Игры с песком развивают речевое дыхание, мелкую моторику рук, связную речь. На практикуме были проведены игры с песком: выровняй дорогу, раскопки, слоговые дорожки и другие.

Для педагогов был подготовлен комплекс игр с песком для развития речедвигательной активности.

Заседание № 4 (май 2024)

Учитель-логопед Смирнова Ю.Е. провела консультацию на тему «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ». Юлия Евгеньевна рассказала, что различные игровые технологии помогают детям расширить и закрепить речевые навыки, познавательную активность, память, мышление, а также способствуют развитию общего кругозора. Специалистом была разработана картотека игр для детей с ОВЗ и предоставлена педагогам для работы.

Педагог-психолог Макарова Е.П. поделилась опытом работы по теме: «Применение ИКТ на коррекционных занятиях». Елена Петровна отметила, что информационно-коммуникационные технологии являются дополнительным, но эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс. Сегодня мультимедиа-технологии — это одно из перспективных направлений информатизации образовательного процесса. Информационные технологии – это возможность проявления творчества педагогов работающих с детьми ОВЗ, позволяющие искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия, способствующие повышению интереса у детей к обучению, активизирующие познавательную активность. Применение ИКТ расширяет возможности использования наглядного материала, повышает эффективность коррекционной работы в целом. Можно выделить преимущества использования ИКТ – это современность, информационная насыщенность, наглядность, доступность, эмоциональная привлекательность, многофункциональность.

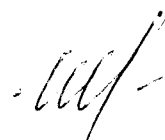
Воспитатель Строд О.Н. поделилась опытом работы, представила показ образовательной деятельности «Мы все такие разные». Целью занятия было построение эмоционально-доверительных взаимоотношений, способствующих приобщению детей к социокультурным нормам, развитие коммуникативных навыков, чувства толерантности к сверстникам и ко всем окружающим людям, закрепление знаний детей о положительных и отрицательных качествах характера человека. Научить детей определять достоинства и недостатки себя и других людей, понимать причины их поступков.

Учитель-дефектолог Федоренко В.А. и учитель-логопед Шевелькова Я.П. подготовили и провели практикум «Стимулирование познавательной и речевой активности детей с ОВЗ в процессе совместной деятельности». Специалисты выступили с презентацией и доказательной базой взаимосвязи в развитии всех психических функций головного мозга. Для педагогов была представлена игра-взаимодействие, где каждый педагог выступил в роли одного из психических процессов. В результате игры все наглядно убедились, что при отсутствии взаимосвязи работы специалистов по развитию познавательной и речевой активности коррекционная работа с детьми с ОВЗ будет не эффективной. Специалисты обратила внимание педагогов на возрастные особенности и как правильно подбирать игры на каждую возрастную группу. Раздали педагогам картотеки игр по развитию речевой и познавательной активности по возрастам.

Руководитель методического объединения Шевелькова Я.П. подготовила отчет о проделанной работе за 2023-2024 год. Проводимая работа с педагогами и специалистами способствовала росту педагогического мастерства, развитию творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности, а подобранные практические, обучающие занятия помогли организовать самообразование педагогов и повысить их эффективность. Но, не смотря на положительные моменты, следует продолжать активизировать педагогов и специалистов с целью стимулирования их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы на различных уровнях.

28.05.2024

Руководитель методического объединения,
учитель-логопед



Шевелькова Я.П.

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад 60»



Диденко И.В