



ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«Современное детство:
психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования»

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Строд Ольга Николаевна

воспитатель МАДОУ № 96 г.Томска

представил(а) опыт работы по теме

Мастер-класс «Робототехника в ДОУ»

18-20 апреля 2022 года

Директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»

Т.В. Волосовец

Ректор Томского областного института повышения
квалификации и переподготовки работников образования



О.М. Замятина

ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ НА НАШИ ОФИЦИАЛЬНЫЕ АККАУНТЫ И БУДЬТЕ В КУРСЕ ВСЕХ НОВОСТЕЙ, ТОИПКРО

toipkro.ru [INSTAGRAM.COM/TOIPKRO_TOMSK](https://www.instagram.com/toipkro_tomsk) [FACEBOOK.COM/TOIPKRO](https://www.facebook.com/toipkro)
[toipkro.prf](https://vk.com/toipkro) [VK.COM/TOIPKRO](https://vk.com/toipkro) [ТОИПКРО](https://ok.ru/toipkro)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО КубГУ)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии детства



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Строд Ольга Николаевна

воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №60»
выступила с докладом «Развитие детской инициативы посредством новых технологий»

в рамках III Всероссийской научно-практической конференции
«Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее»
(приказ № 391 от 01.03.2024 г.)

Н.М. Сажина,
д. пед. наук, профессор,
зам. декана по науч. работе



М.С. Голубь, 
к. пед. наук, доцент,
и.о. зав. каф. ППД

Краснодар
2024

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 60»
ул. Карла Маркса 18, г. Краснодар, 350004, тел.255-43-04

ПРИКАЗ

31.08.2023

№ 162

Об организации деятельности методического объединения в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60».

На основании Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства, создания условий для профессионального общения педагогов ДОО, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных компетенций. В целях обеспечения методического сопровождения образовательного процесса в 2023-2024 учебном году, выполнения качества образования и воспитания, оказания адресной помощи педагогам МБДОУ ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу методического объединения на один учебный год по теме: «Инклюзивное образование: проблемы, пути решения».
2. Утвердить состав методического объединения:
Руководитель МО – Шевелькова Я.П., учитель-логопед;
Члены МО : – Строд О.Н., воспитатель;
– Федоренко В.А., учитель-дефектолог;
– Смирнова Ю.Е., учитель-логопед;
– Макарова Е.П., педагог-психолог.
3. Организовать работу методического объединения на один учебный год по теме: «Новые подходы к организации игровой деятельности дошкольников»
4. Утвердить состав методического объединения:
Руководитель МО – Штанько И.А, воспитатель;
Члены МО: – Ходжиматова С.Ф., воспитатель;
– Гончарова Н.Г., инструктор по ФК;
– Янченко А.А. воспитатель;
– Стрельченко Т.Г., учитель-логопед.
5. Утвердить план работы методического объединения, график проведения и темы заседаний в 2023 - 2024 учебном году.
6. Руководителям методических объединений организовать работу педагогов по разработке методических материалов по направлению работы.
7. По окончанию учебного года, руководителям методических объединений предоставить отчет о проделанной работе.
8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 60»



И.В. Диденко

**Отчет руководителя методического объединения
Шевельковой Яны Петровны
учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»
о работе методического объединения по теме «Инклюзивное
образование: проблемы, пути решения» за 2023-2024 учебный год.**

С целью повышения профессионального уровня педагогов и привлечения внимания родителей (законных представителей) к процессу развития познавательных способностей детей в 2023-2024 учебном году было создано методическое объединение в составе:

Руководитель МО – Шевелькова Я.П., учитель-логопед;
Члены МО: – Строд О.Н., воспитатель;
– Федоренко В.А., учитель-дефектолог;
– Смирнова Ю.Е., учитель-логопед;
– Макарова Е.П., педагог-психолог.

Основной темой работы методического объединения в 2023-2024 учебном году было «Инклюзивное образование: проблемы, пути решения». Было запланировано и проведено 4 заседания, с целью совершенствования и повышения эффективности работы педагогов.

Вся работа методического объединения была направлена на решение следующих задач:

- изучение методов и подходов организации коррекционно-развивающей среды для успешного обучения и воспитания;
- определение степени проявления нарушений развития, усложняющих процессы реабилитации и абилитации;
- применения эффективных методов и средств в процессе коррекции речевых нарушений, личностных особенностей и развития высших психических функций;
- повышение профессиональной компетентности и готовности к активным действиям учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога через обмен опытом между коллегами и организацию взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике;
- внедрение новых технологий в коррекционной работе.

Вся работа проводилась в соответствии с утвержденным планом. На заседаниях рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы, проводился обмен опытом воспитания и обучения дошкольников. Заседания методического объединения тщательно готовились и продумывались. Выступления строились как на теории, так и на практических результатах, что позволяло делать определенные выводы и обобщения.

В сентябре месяце 2023 года методическое объединение приступило к работе согласно разработанному плану.

Заседание № 1 (сентябрь 2023)

Учитель-дефектолог Федоренко В.А. подготовила консультацию «Организация и содержание коррекционно – образовательной деятельности специалистов на общеразвивающих группах». Вера Александровна рассказала о значении раннего коррекционного вмешательства. Отметила важность ранней диагностики в выявлении детей группы «риска». Рассказала педагогам как проводить индивидуальную работу с детьми имеющими статус ОВЗ. Подготовила инструкцию для родителей (законных представителей) «Тревожные сигналы в развитии дошкольника».

Учитель-логопед Смирнова Ю.Е. подготовила консультацию для педагогов на тему «Нормативно-правовая база. Ведение документации педагогами и специалистами ДОО». Юлия Евгеньевна подробно рассказала о нормах заполнения и ведения документации в ДОО в группах компенсирующей направленности. Особый акцент сделала на ведении тетради взаимодействия с педагогами. Так как закрепляя полученный материал во второй половине дня дети лучше усваивают полученные знания.

Педагог-психолог Макарова Е.П. подготовила консультацию «Развитие эмоциональной устойчивости и формирование социальных навыков у детей с ОВЗ». Елена Петровна рассказала об особенностях эмоциональной сферы у детей с ОВЗ. Отметила важность формирования социальных навыков, способности справляться со своими отрицательными эмоциями. Подготовила памятку для педагогов «Проявления нарушений эмоционально-волевой сферы у ребенка с ОВЗ».

Воспитатель Строд О.Н. подготовила консультацию «Организация системы сопровождения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ». Ольга Николаевна рассказала о формах работы с родителями обучающихся в инклюзии, на базе образовательного учреждения (индивидуальное консультирование специалистов, круглые столы для родителей, родительские клубы, участие в ППк ДОО и др.). Раздала педагогам памятки для родителей (законных представителей) «Если в вашей семье ребенок с ограниченными возможностями».

Учитель-логопед Шевелькова Я.П. подготовила и провела круглый стол «Возможности инклюзивного образования в ДОО». В ходе круглого стола поднимались вопросы о путях формирования уважительного отношения к человеческому достоинству, уверенности в собственных возможностях и способностях, способствующих возрастному и индивидуальному развитию, поддержки детской инициативы и самостоятельности. Так же сделан акцент на принципах инклюзивного образования, которые предполагают выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

Заседание № 2 (ноябрь 2023)

Учитель-дефектолог Федоренко В.А. подготовила консультацию «АВА - терапия: суть методики». Вера Александровна рассказала, что АВА-терапия — методика основанная на обучении ребенка функциональным и речевым навыкам. АВА-терапия подходит как для детей с расстройствами

аутистического спектра, так и для детей с синдромом Дауна и различными формами интеллектуальной недостаточности. В основе АВА -терапии лежит методика подкрепления/усиления желаемого поведения. Ребенку предоставляется приз, мотивационный предмет: игрушка, конфета, похвала, активные игры и т. д. Таким образом специалисты закрепляют (подкрепляют) желаемое поведение, обучая ребенка. Терапия направлена на внесение в жизнь ребенка необходимых отсутствующих навыков.

Учитель-логопед Шевелькова Я.П. провела практикум для педагогов на тему: «Логоритмика в детском саду». Ознакомила педагогов с методической литературой по проведению логоритмических игр, подобранных по возрасту детей. Совместно с музыкальным руководителем Клоковой Н. показала педагогам логоритмические упражнения и игры: «музыкальная голосилка», музыкальные скороговорки, стихи-пропевки, направленные на развитие дыхания, интонационной выразительности речи, звуковой культуры речи и координацию движений у дошкольников.

Педагог-психолог Макарова Е.П. подготовила консультацию «Телесно-ориентированная терапия». Елена Петровна рассказала, что телесно-ориентированная терапия – это совокупность методов, техник, упражнений, которые помогают человеку справиться с психологическими проблемами, переживаниями, психосоматическими проявлениями, улучшить его психическое самочувствие путем работы с телом, воздействия на тело. Отметила, что эту терапию можно использовать при работе с детьми с ОВЗ. Подготовила памятку для родителей «Телесно-ориентированные игры для дошкольников».

Воспитатель Строд О.Н. представила презентацию «Использование «Арт терапевтического метода» в работе с детьми с ОВЗ». Ольга Николаевна рассказала, что это коррекция, основанная на применении терапии искусства и творчества, обычно подразумевается терапия изобразительным творчеством, имеющая целью воздействие на психоэмоциональное состояние ребенка. Есть разные виды (направления) арт-терапии, например: сказкотерапия, песочная терапия, музыкотерапия, изотерапия, драматерапия, танцевально-двигательная терапия.

Учитель-логопед Смирнова Ю.Е. провела с педагогами ДОО мероприятие (педагогическая мастерская) на тему «Кинезиологические игры и упражнения, как средство развития дошкольников с ОВЗ». На этом мероприятии Юлия Евгеньевна наглядно показала кинезиологические игры и упражнения, направленные на коррекцию проблем у детей с ОВЗ. Рассказала, что кинезиологические игры совершенствуют механизмы адаптации детского организма к внешней среде, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, улучшают зрительно-моторную координацию, формируют пространственную ориентировку, совершенствуют регулирующую и координирующую роль нервной системы, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. Специалист сделала

подборку игр и упражнений для каждой возрастной группы детей с ОВЗ и раздала их педагогам.

Заседание № 3 (февраль 2024)

В ходе дискуссии «Современные технологии в работе с детьми ОВЗ» воспитатель Строд О.Н. познакомила педагогов с коррекционно-развивающими технологиями, позволяющими добиться положительной динамики в обучении и воспитании. Каждый педагог нашел для себя эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, способы повышения мотивации.

Педагог-психолог Макарова Е.П. подготовила и провела семинар «Развитие познавательных процессов у детей с ЗПР как основы достижения результатов освоения образовательной программы». Елена Петровна подготовила презентацию по данному вопросу, отметила что дошкольники с ЗПР – это дети с нереализованными возможностями, так как все основные психические новообразования возраста формируются у них с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для детей с задержкой психического развития характерна рассеянность внимания и повышенная отвлекаемость, так же характерны недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, что сказывается на развитии восприятия. Процесс восприятия у детей данной категории несколько затруднен: снижен его темп и объем, недостаточна точность восприятия. Дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе, перечеркнутых (зашумленных) или наложенных друг на друга изображений предметов. Компенсация нарушений возможна при комплексном подходе всех специалистов ДООУ к изучению, обучению и воспитанию данных детей.

Учитель-дефектолог Федоренко В.А. приняла участие в дискуссии на тему: «Роль учителя–дефектолога в психолого–педагогическом сопровождении». Вера Александровна проанализировала проблемы инклюзивного образования в разрезе деятельности учителя–дефектолога. И пришла к выводу о том, что это один из ведущих специалистов, который выполняет функции связующего звена и координатора психолого-педагогического сопровождения, реализует диагностические, коррекционные и просветительские задачи.

Учитель-логопед Смирнова Ю.Е. подготовила и провела мастер-класс на тему «Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ». Юлия Евгеньевна рассказала педагогам о пользе проведения сказкотерапии: установление психологического комфорта ребенка в коллективе; умение детей аналитически и творчески работать со сказкой; выявить и поддержать творческие способности ребенка; развить речь детей; снизить уровень тревожности и агрессивности; развить способности к коммуникации, а также умение преодолеть трудности и страхи. Специалист подготовила виды сказок для данной работы, дала рекомендации проведения занятий по сказкотерапии и рассказала о ее влиянии на формирование различных способностей детей с ОВЗ.

Учитель-логопед Шевелькова Я.П. на третьем заседании методического объединения провела практикум для педагогов на тему «Песочная терапия как нетрадиционный метод воздействия в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи». Яна Петровна рассказала о важности базового сенсомоторного воздействия для развития высших психических функций, одной из которых является речь. Песочная (манная) терапия усиливает желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Игры с песком развивают речевое дыхание, мелкую моторику рук, связную речь. На практикуме были проведены игры с песком: выровняй дорогу, раскопки, слоговые дорожки и другие.

Для педагогов был подготовлен комплекс игр с песком для развития речедвигательной активности.

Заседание № 4 (май 2024)

Учитель-логопед Смирнова Ю.Е. провела консультацию на тему «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ». Юлия Евгеньевна рассказала, что различные игровые технологии помогают детям расширить и закрепить речевые навыки, познавательную активность, память, мышление, а также способствуют развитию общего кругозора. Специалистом была разработана картотека игр для детей с ОВЗ и предоставлена педагогам для работы.

Педагог-психолог Макарова Е.П. поделилась опытом работы по теме: «Применение ИКТ на коррекционных занятиях». Елена Петровна отметила, что информационно-коммуникационные технологии являются дополнительным, но эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс. Сегодня мультимедиа-технологии — это одно из перспективных направлений информатизации образовательного процесса. Информационные технологии – это возможность проявления творчества педагогов работающих с детьми ОВЗ, позволяющие искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия, способствующие повышению интереса у детей к обучению, активизирующие познавательную активность. Применение ИКТ расширяет возможности использования наглядного материала, повышает эффективность коррекционной работы в целом. Можно выделить преимущества использования ИКТ – это современность, информационная насыщенность, наглядность, доступность, эмоциональная привлекательность, многофункциональность.

Воспитатель Строд О.Н. поделилась опытом работы, представила показ образовательной деятельности «Мы все такие разные». Целью занятия было построение эмоционально-доверительных взаимоотношений, способствующих приобщению детей к социокультурным нормам, развитие коммуникативных навыков, чувства толерантности к сверстникам и ко всем окружающим людям, закрепление знаний детей о положительных и отрицательных качествах характера человека. Научить детей определять достоинства и недостатки себя и других людей, понимать причины их поступков.

Учитель-дефектолог Федоренко В.А. и учитель-логопед Шевелькова Я.П. подготовили и провели практикум «Стимулирование познавательной и речевой активности детей с ОВЗ в процессе совместной деятельности». Специалисты выступили с презентацией и доказательной базой взаимосвязи в развитии всех психических функций головного мозга. Для педагогов была представлена игра-взаимодействие, где каждый педагог выступил в роли одного из психических процессов. В результате игры все наглядно убедились, что при отсутствии взаимосвязи работы специалистов по развитию познавательной и речевой активности коррекционная работа с детьми с ОВЗ будет не эффективной. Специалисты обратила внимание педагогов на возрастные особенности и как правильно подбирать игры на каждую возрастную группу. Раздали педагогам картотеки игр по развитию речевой и познавательной активности по возрастам.

Руководитель методического объединения Шевелькова Я.П. подготовила отчет о проделанной работе за 2023-2024 год. Проводимая работа с педагогами и специалистами способствовала росту педагогического мастерства, развитию творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности, а подобранные практические, обучающие занятия помогли организовать самообразование педагогов и повысить их эффективность. Но, не смотря на положительные моменты, следует продолжать активизировать педагогов и специалистов с целью стимулирования их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы на различных уровнях.

28.05.2024

Руководитель методического объединения,
учитель-логопед



Шевелькова Я.П.

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад 60»



Диденко И.В