

Рецензия

на

методические рекомендации,

«Поддержка детской инициативы дошкольников в различных видах деятельности»,
разработанные воспитателем

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 60»

Строд Ольгой Николаевной

Методические рекомендации «Поддержка детской инициативы дошкольников в различных видах деятельности» ориентированы на применении методов организации режимных моментов, способствующих, развитию у дошкольников самостоятельности и инициативы в различной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации. В основу методических рекомендаций положен практический опыт автора направленный на развитие детской инициативы в различных видах деятельности.

Представленные на рецензию методические рекомендации «Поддержка детской инициативы дошкольников в различных видах деятельности» подробно описываются 4 сферы инициативы, методы и приемы работы с дошкольниками, необходимый дидактический материал.

Основная цель: оказание помощи практикующим педагогам ДОУ в создании условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Что это значит - инициативный ребенок дошкольного возраста? Такое качество, как инициативность, проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики игровой деятельности, ставит и решает игровые проблемные ситуации, может предложить интересное дело, включиться в разговор или вовлечь в свою деятельность других детей, самостоятельно организовать знакомую игру с группой сверстников, умеет спланировать свое свободное время и заинтересовать окружающих.

Несомненным плюсом данного пособия является то, что оно достаточно мобильно, его можно использовать как в индивидуальной работе с ребенком, так и в работе с небольшой подгруппой детей. В результате использования данного методического продукта воспитатели и педагоги ДОО расширят свои знания современными методами и технологиями, что даст возможность воспитанникам стать самостоятельными, любознательными, изобретательными детьми. Новизна рекомендаций «Поддержка детской инициативы дошкольников в различных видах деятельности» в интеграции использования их во всех образовательных областях и всех видах детской деятельности.

По нашему мнению, автором проведена интересная и плодотворная работа.

Таким образом, можно заключить, что рецензируемые методические рекомендации «Поддержка детской инициативы дошкольников в различных видах деятельности» имеют несомненную практическую ценность и может быть рекомендованы к использованию в практике педагогов дошкольного образования.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии детства
Кубанского государственного университета,
член –корреспондент Международной академии
наук педагогического образования,
заслуженный работник науки и образования
Российской академии естествознания



М.С. Голубь

Подпись Голубь М.С. заверяю. Секретарь ФППК КубГУ

03.05.2024

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Детский сад комбинированного вида №60»

Методические рекомендации

Поддержка детской инициативы дошкольников в различных видах деятельности

Автор: Строд Ольга Николаевна,
воспитатель МБДОУ № 60

Краснодар, 2024

Аннотация. Методические рекомендации «Поддержка детской инициативы дошкольников в различных видах деятельности» разработана на применении методов организации режимных моментов в ДОУ, способствующих, развитию у дошкольников самостоятельности и инициативы в различной деятельности в детском дошкольном учреждении. Данные методические рекомендации предназначены для педагогов образовательных организаций с целью оказания помощи в организации разных видов деятельности для поддержки детской инициативы и самостоятельности. В основу методических рекомендаций положен практический опыт автора взаимодействия с детьми дошкольного возраста на базе детского сада. Настоящие рекомендации могут быть использованы воспитателями, педагогами дополнительного образования в области дошкольного образования.

Автор: Строд Ольга Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №60"

«Если сегодня мы будем учить так,
как учили вчера, мы украдём
у наших детей завтра»

Джон Дьюи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие инициативы у детей- это одна из актуальных проблем нашего времени. Для рассмотрения этого вопроса с точки зрения педагогической проблемы давайте определимся с понятием инициатива-самостоятельность. Что же такое инициатива? Инициатива — (от. франц. initiative, от лат. initium — начало) почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях.

Если говорить о ФГОС ДО то в п 4.6. «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности».

ЦЕЛЬ: Оказание помощи практикующим педагогам ДОО в создании условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Что это значит - инициативный ребенок дошкольного возраста? Такое качество, как инициативность, проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики игровой деятельности, ставит и решает игровые проблемные ситуации, может предложить интересное дело, включиться в разговор или вовлечь в свою деятельность других детей, самостоятельно организовать знакомую игру с группой сверстников, умеет спланировать свое свободное время и заинтересовать окружающих.

Как педагог ДОО может способствовать, проявлению воспитанником инициативы и самостоятельности при проведении режимных моментов, в различных видах деятельности? Данные методические рекомендации покажут педагогам вариант проведения разных видов деятельности для поддержки детской инициативы.

В результате использования данного методического продукта воспитатели и педагоги ДОО расширят свои знания современными методами и технологиями, что даст возможность воспитанникам стать самостоятельными, любознательными, изобретательными детьми. Каждый ребенок сможет найти себе занятие по желанию, заинтересовать других детей совместной деятельностью, самостоятельно объяснять явления природы и поступки других людей, принимать собственное решение в различных жизненных ситуациях.

Особенность методических рекомендаций в том, что они апробированы, оправдали своё использование. Новизна рекомендаций «Поддержка детской инициативы дошкольников в различных видах деятельности» в интеграции использования их во всех образовательных областях и всех видах детской деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития, это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников. Инициативный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр. Такой ребенок умеет найти занятие по интересам. Инициативного ребенка отличает способность к принятию собственных решений в любых ситуациях. У инициативного ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность, пытливость ума.

Выделяют четыре сферы инициативы:

1. коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
2. творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
3. инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
4. познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).[4]

Я, как педагог могу развивать направления и способы поддержки детской инициативы в своей работе:

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Для этого нужно при организации своей образовательной работы в этом направлении, придерживаться следующих принципов:

- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Мне нужно дать ребенку веру в собственные силы, стремились к развитию и экспериментированию, педагог должен поощрять инициативу. Я в своей практике, применяю различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирования, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд на прогулке и в уголке природы, ритуал планирования самостоятельной деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей, групповой сбор; а также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком.

Начинаю день с Утреннего круга (Групповой сбор). Эта часть ежедневного ритуала, которая проводится в утреннее время, в специально обустроенном месте, где дети вместе с воспитателем или самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах. Сначала, я и дети, приветствуем друг друга, оказываем знаки внимания, произносим комплименты. Такая форма взаимодействия способствует созданию в коллективе дружеских отношений, позитивного настроения на день. Затем переходим к чек-листу, в нем мы заполняем все позиции.

Утренний круг по теме недели:

Дата:
День недели:
Какой был вчера?Какой будет завтра?
Время года:
Погода:
Сколько девочек:
Сколько мальчиков:
Кого больше девочек или мальчиков?
Всего детей:
Новости:

Хотя у него есть определенный алгоритм, я иду от детей, главное выполнить все пункты. Каждый из этих пунктов имеет свое значения для становления благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

На каждом пункте я могу задержаться, если у детей есть что сказать, ответы детей фиксируются и после этого вывешиваются на стенде информации для родителей. На протяжении всего утреннего круга мною делается акцент на теме недели. Например, тема нашей недели насекомые, при обсуждении погоды могу спросить детей: «Как вы думаете, что делают насекомые в такую погоду?» ответы детей фиксируются с указанием

ответившего ребенка в скобках.

При подсчете мальчиков и девочек мною применяется тактильный контакт считая детей по головам, тем самым дети получают не менее 3 положительных прикосновений за время проведения утреннего круга. Здесь мною так же используется метод игры в основном для определения «Кого больше девочек или мальчиков?». Например, встаньте парами мальчик-девочка или в зависимости от темы недели использую бусины (тема недели насекомые, на одну веревочку божьих коровок, (машинок, помидор, нарциссов) по количеству мальчиков, на другую веревочку бабочек (ромашек, морковок, куклы) по количеству девочек. Сравниваем, с детьми, на какой веревочке бусин больше.

При выборе темы недели широко использую метод 3 вопросов, исходя из ответов детей прорабатываю план реализации проекта или темы недели.

Темой дня (недели) могут стать жизненные ситуации, детский интерес, сезонные изменения, праздничные даты или выбор педагога, родителей. Педагог и родители является активным участником образовательных отношений. Предложения родителей для нас важны. Какой будет тема, выбираем совместно путем голосования, обобщения, совмещения тем, поддержки товарища. На этом этапе дети учатся слышать друг друга, договариваться. Если какая-то тема осталась сегодня без внимания, я ее вношу в **Лист Ожидания** и вернемся, с детьми, к ней спустя некоторое время. Если мне нужно реализовать тему недели по плану широко использую предметы из ППРС чтобы плавно подвести детей к нужной теме интересом.

Итак, переходим к планированию, используя метод трех вопросов: «Что я знаю? Что я хочу узнать? Как буду узнавать?»

Тема: _____
Период проведения: _____

Что знаем?	Что хотим узнать?	Где можно узнать?

Воспитанники активно принимают участие в этом виде деятельности, высказывают уже имеющиеся знания, задают вопросы, на которые хотят получить ответы и каким образом пополнят свои знания. Часто такое планирование приводит к появлению проекта. Педагог фиксирует ответы детей, с указанием автора и помещает дубликат на доску «Информация для родителей» для ознакомления.

Ответы детей в графе «Что я знаю?» мною может быть предложено детям для подготовки докладов по теме недели. Например, Ваня Ж. ответил на этом этапе, по теме недели, насекомые: «У меня есть муравьиная ферма», и педагог предлагает ему рассказать об этом детям поподробнее. Уход, питание

разделение обязанностей, с фото или принести ферму в группу.

Исходя из ответов детей раздела «Что мы хотим узнать?» планирую работу по теме недели (беседы, проблемные ситуации и т. д.). Театрализация произведений так же помогает погрузиться в тему.

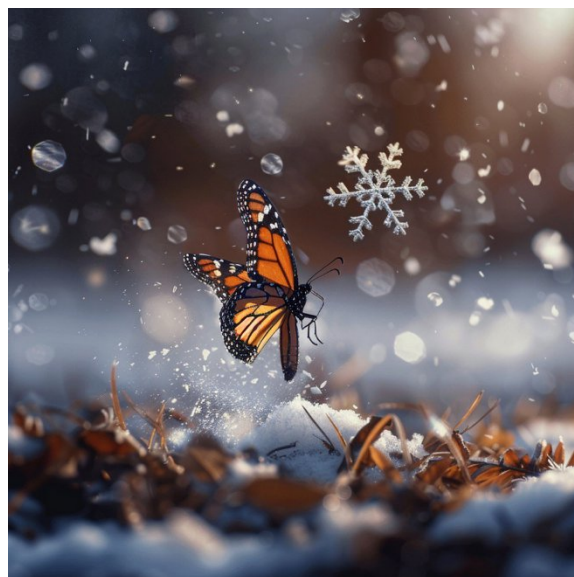
Стараюсь расширить знания детей о поиске информации это раздел: «Как можно узнать?». Приглашая родителей, посещая экскурсии виртуальные и офлайн.

«Метод проектов» тоже очень актуален для развития инициативы и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор, самостоятельно находить нужную информацию, оформлять продукты своей деятельности. На этом этапе важно быть партнером, помощником детей. Метод проектов способствует пониманию детьми необходимости социального общения людей друг с другом: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения. В нашей группе имеется целая картотека проектов. «Вода-источник жизни», «Животные и дорожные знаки», «Герои космоса», «Национальное блюдо моей семьи» и др. Продукты проектов – макеты, альбомы, газеты набор для сюжетно-ролевых игр и т.д. – это материалы, которые наши воспитанники любят перелистывать, пересматривать, вспоминать, обсуждать и использовать в игровой деятельности.

Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация). В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Чтобы работы детей выглядели презентабельно, на первых порах помогаю ребенку оформить его работу в конечный продукт, например, сделать рамку для рисунков, организовать выставку для родителей, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для развития детской самостоятельной изобразительной деятельности в группе совместно с детьми и их родителями собрана тематическая подборка схем для рисования, лепки, оригами, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и головоломок.

Большинство занятий в нашей группе начинается с проблемного вопроса, проблемной ситуации.

При решении проблемы ребенок включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, начинает размышлять, в этот момент у него включается подвижность и вариативность мышления, активизация мыслительной деятельности. Например, рассматривая картинку, где бабочка ловит снежинку, дети начинают размышлять, «Что здесь не так?». Бабочка весела, но может ли это быть на самом деле? Хорошо это или плохо?



Играй дружно.

Признайся и изменись, если поступил плохо



На картине «Дети в песочнице». Такая ситуация часто встречается в жизни. Как мы можем оценить поступок мальчика? Почему поступок мальчика вы считаете неправильным? Как бы вы поступили в подобной ситуации?



На занятиях по математике мною используются картинки с проблемными ситуациями «Почему в клеточках знак вопроса? Какие знаки надо поставить?» «Что сначала, что потом?» Данные задания позволяют детям мыслить, высказывать свои предположения и умозаключения.

В образовательной деятельности познавательного развития используются схемы для экспериментирования и т.д.

Кому что нужно для работы? Соедини линией.



пользуются специалисты. Продуктом проекта стало представление «Все профессии важны, все профессии нужны».

Другая ситуация: «Художник перепутал инструменты у людей разных профессий. Помоги ему». Дети с удовольствием выполняли задания, спрашивая, как называется тот или иной инструмент, а потом предложили проект «Профессии наших родных». Дети, их родители и педагоги с увлечением познавали профессии, места работы и инструменты, которыми



Ритуал планирования самостоятельной деятельности мною проводится во время утреннего круга. В это время, дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые (кто умеет писать) пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем, дети свои планы вывешивают на доску и проговаривают, чем и с кем они будут заниматься.

С целью организации самостоятельной деятельности детей в свободное время в группе создана разнообразная предметно – пространственная развивающая среда, которая обеспечивает каждому ребенку познавательную активность, соответствует разнообразным интересам воспитанников и имеет развивающий характер. Насыщенность предметно-пространственной среды группы соответствует возрастным особенностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства группового

помещения и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников. Имеется всё необходимое для экспериментирования с доступными материалами; двигательной активности (для развития крупной и мелкой моторики), участия в малоподвижных играх и соревнованиях. Для эмоционального благополучия детей оформлен Уголок настроения. Каждый ребенок имеет возможность самовыражения через зонирование в группе: «Читайка», «Считайка», «Юный исследователь», «Я-актер» и т. д. В группе детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

Трудовая деятельность в группе организуется через игровую деятельность, поэтому дети с удовольствием дежурят по столовой, по занятиям, помогают при дежурстве на участке и т.д. На прогулке, совместно с детьми, собираем листья, вместе с родителями высаживаем цветы на клумбы весной, поливаем летом и собираем семена осенью. Я стараюсь создать такие условия для трудовой деятельности, где дошкольники оказывают помощь друг другу, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во время проведения таких форм работы с детьми необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие, самостоятельно включались в игровые ситуации и инициировали их, творчески развивая игровой сюжет, используя знания, полученные из разных источников.

Вывод: чтобы сформировать у детей навыки самообслуживания и инициативы, необходимо тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не давать готовые инструкции, а оказывать недирективную помощь в самостоятельной игре детей, стимулировать их активность в разных видах детской деятельности.

ФГОС ДО отмечает, что воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Поэтому тесно организую свою работу с родителями воспитанников: строится она на основе сотрудничества. Работа, организуемая с семьей, позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, сплотить семью (многие задания выполняются совместно), нацеливает родителей на необходимость поддержания в ребенке самостоятельности, инициативности, любознательности. Родители вместе с детьми с увлечением изготавливают книжки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии, участвуют в проектной и продуктивной деятельности. Презентуя продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, спектакли, выставки и др.) взрослые поддерживают чувство гордости ребенка за свой труд и удовлетворение его своими результатами.

Детская инициатива выражается тогда, когда ребенок становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

В результате правильно построенной работы с детьми, заметила, что дети стали более самостоятельными и инициативными, у них повысился уровень самоконтроля, оценка детьми своих возможностей стала более объективной, дети самостоятельно осваивают материал, используя при этом разнообразные средства, могут анализировать информацию, самостоятельно делать выводы. Дети умеют ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Исходя из выше сказанного, можно признать, что самостоятельность и инициативность ребёнка необходимо развивать на протяжении всего периода дошкольного возраста.

В заключении хотелось бы всем напомнить, что «если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нём властелином» (Ш.А. Амонашвили, советский, грузинский и российский педагог-психолог. Академик АПН)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Т., Урадовских Г. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9.
2. Большой Энциклопедический словарь. 2000г.
3. Бабаева Т.И. «Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе» СПб.
4. Кожевникова Л.М. Карта детских инициатив / Л.М. Кожевникова – М.: Академия, 2009
5. Короткова Н.А. Пути гибкого проектирования образовательного процесса / Н.А. Короткова – М.: Академия, 2008.
6. Нищева Н.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными / Н.А. Нищева // Сборник статей СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
7. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста: методические рекомендации /под ред. О. В. Дыбиной/ - М. : Центр педагогического образования, 2008г.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]: Режим доступа www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)

Практическая часть к методическим рекомендациям

«Поддержка детской инициативы дошкольников в различных видах деятельности».

Конспект «Утренний круг»

Утренний круг это часть ежедневного ритуала, которая проводится в утреннее время, в специально обустроенном месте, где дети вместе с воспитателем или самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах. Утренний круг состоит из трех частей. 1 часть – утреннее приветствие. 2 часть – заполнение чек листа и 3 часть беседа с детьми по теме недели.

1 часть – приветствие.

Сначала, я и дети, приветствуем друг друга, оказываем знаки внимания, произносим комплименты. Такая форма взаимодействия способствует созданию в коллективе дружеских отношений, позитивного настроения на день.

Игра: «Приветствие»

Цель: развитие навыков коммуникации у дошкольников

Ход игры: педагог предлагает детям поприветствовать друг друга с помощью жестов. Дети сами выбирают тот жест с помощью которого хотят поприветствовать сверстника (Рукопожатие, обнимашки, помохать рукой, послать воздушный поцелуй, погладить, похлопать по плечу)

Игра: «Комплимент»

Цель: развитие навыков коммуникации у дошкольников

Ход игры: педагог проговаривает правило: «Мы поворачиваемся к соседу справа и говорим комплимент (одежда, внешний вид, отношение), выслушав комплимент, ребенок благодарит и говорит комплимент следующему ребенку».

Дети проговаривают только хорошее, это комплимент, повторяют правило.

Рефлексия. По окончании приветствий детям задают вопросы:

- Приятно ли вам было получать комплименты?
- Какой комплимент был самый приятный?
- Какое приветствие тебе больше всего понравилось?
- Что тебе не понравилось?
- Испытывал ли ты трудности?

2 часть – работа с чек листом.

Дети совместно с педагогом заполняют чек лист:

- Дата
- Число
- День недели

- Время года
- Погода
- Сколько девочек, сколько мальчиков?
- Сколько всего детей?
- Новости

Для этого используются следующие игры:

Игра «Давайте посчитаемся»

Цель: закрепление количественного и порядкового счета

Ход игры: педагог повторяет правило «Девочки считают мальчиков, мальчики считают девочек, кто считает всех начинает счет с себя». Предлагает поднять руку детям, которые сегодня хотят посчитать. Выбирает среди детей одного, и он начинает считать. Для визуализации и выработки регулятивных качеств после того как ребенок подсчитан, он подходит к доске и выбирая магнит нужного цвета (мальчики синие, девочки красные) помещает его на доске. В конце счета совместно по результатам магнитов на доске смотрим кого больше девочек или мальчиков.

При усложнении игры мы используем знаки $>$, $<$, $=$ после сравнения кого больше девочек или мальчиков.

3 часть – беседы с детьми по темам недели.

При выборе темы недели широко использую метод 3 вопросов, исходя из ответов детей составляю план реализации мероприятий в течение недели.

Детям предлагается три вопроса:

-Что знаем? (Знаем животных домашних и диких)

-Что хотим узнать? (О животных Севера и Юга)

-Где можно узнать? (Спросить у родителей, прочитать в книге, посетить зоопарк)

Ответы детей записываются в бланке

Игра «Голосование»

Цель: развитие регулятивных качеств

Ход игры: педагог после работы с детьми по методу «3 вопроса» определил несколько лидирующих тем для последующей реализации темы. Проговаривает правила: голосуем только поднятием руки (флажка, таблички), кто будет нарушать правила и шуметь, будет лишен своего голоса. Голосовать можно только 1 раз. Предлагаю проголосовать за тему «Животные Севера», теперь за тему «Животные фермы». Педагог фиксирует на доске количество проголосовавших, спрашивает у детей «Как вы думаете какое число больше?», тему которая в эту неделю не набрала голосов, помещаем в лист ожидания, для последующей реализации.

Утренние беседы по теме «Животные Севера и Юга»

Утро. Беседы (понедельник)

Тема: Животные жарких стран и Севера.

Цель: Закрепить знания о разнообразии животного мира, их связью со средой обитания.

Д/и: «Зачем и почему у животных...?»

Цель: развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь (по набору картинок)

Хвост, копыта, шерсть и т.д.

Утро. Беседы (вторник)

Беседа «Интересные факты о животных жарких стран»

Цель: расширить знания детей.

Д/и: «Кто живет в пустыне»

Цель: закрепить знания детей о животных пустынь – варанах, ящерицах, тушканчиках, верблюдах, жирафах и т.д.

Утро. Беседы (среда)

Тема: «Самый холодный континент».

Электронная презентация «Животные севера»

Цель: расширить знания детей по теме.

Д/и: «Чьи ноги? Чьи хвосты?»

Утро. Беседы (четверг)

Беседа: «Как приспосабливаются к жизни животные Севера и Юга?»

Цель: расширять знания детей о животных севера и юга;

Развивать словарь по теме.

Д/и: «Найди животных Севера»

Цель: закрепить знания детей по данной тематике.

Утро. Беседы (пятница)

Беседа «Почему животные жарких стран, не могут жить на севере?»

«Почему животные севера не могут жить в жарких странах?»

Цель: расширить знания детей, учить сравнивать и делать выводы; развивать логическое мышление.)

Д/у: «Кто, где живет?»

Цель: упражнять в составлении предложений с предлогом «в»

Рефлексия:

Педагог обобщает ответы детей и на основании этих ответов выстраивает последующую совместную работу с детьми и родителями.

Примерные темы бесед для утреннего круга

Тема: Наша дружная семья

Цель: Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье.

Скажите, ребята, куда вы торопитесь вечером после детского сада? (домой)

- А почему? (ответы детей)

- А кто живет в ваших семьях?

- Скажите самые хорошие слова про маму, какая она (заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая?)

- А что мама умеет делать? (шить, готовить, стирать, мыть)

- А папа какой? (сильный, смелый, трудолюбивый)

- А папа что умеет делать? (мастерить, пилить, копать, пылесосить)

- Итак, что же такое семья? (ответы детей)

Вывод: семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

Семью почитали ещё с древних времён, народ сложил много пословиц. Вот послушайте:

В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.

На что и клад, когда в семье лад.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Семья — опора счастья.

В хорошей семье хорошие дети растут.

Сердце матери лучше солнца согреет...

- А как вы понимаете смысл этих пословиц?

Дети дают варианты толкования пословиц, поясняют, что имели в виду наши предки и насколько это актуально в наше время.

Д/и с мячом «Подумай и ответь»

Цель: Упражнять детей отвечать четко на поставленный вопрос, уметь обосновывать свой ответ.

- Ребята, я задам вопрос и брошу одному из вас мяч, вы поймаете его и ответите на мой вопрос, когда закончите отвечать, то вернете мне мяч.

- Что же такое семья? (Это люди которые любят друг друга и живут вместе)

- Как люди должны жить в семье? (дружно, любить друг друга, ухаживать, целовать, обнимать и т. д.)

Ситуативный разговор на тему: «Как бы ты поступил?»

Цель: учить детей рассуждать и анализировать поступки других в сопоставлении с собой.

Чтение рассказа. В. Осеевой «Просто старушка»:

Вопросы.

- Как называется рассказ?

- Что случилось со старушкой?

- Кто ей помог?

- О чём спрашивала девочка мальчика?

- Кто из детей поступил правильно?

- Почему?
- Как бы поступили вы?
- Почему тогда удивилась девочка?

Вывод: Надо помогать всем старшим, а не только знакомым и своим родственникам.

- Если вы едите в трамвае, автобусе, вошёл старый человек, инвалид, или женщина с ребёнком, что вы сделаете?
- Кто из вас уступал место в автобусе, трамвае, расскажите об этом случае.
(Рассказы детей)

- Ты с бабушкой едешь в трамвае. Она сошла, а ты не успел. Что будешь делать? Почему?
- В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему?
- В квартире прорвало кран. Ты один дома. Что предпримешь сначала, что потом? Почему?

Вывод: Дети, заботливо относитесь к старшим, инвалидам, помогите перейти дорогу, донести сумку, уступить своё место. Надо с уважением относиться ко всем людям

- Когда вы придёте в детский сад, и вам встретится взрослый, что вы должны сделать? (Ответы детей)

Вывод: Нужно здороваться с взрослыми не только в детском саду, но и на улице, когда встретишь.

- Когда взрослый уронит вещь, что вы сделаете? Как поступите? (Ответы детей)

Правильно, в этом проявляется ваше внимание, внимательное отношение к старшим.

Д/и: «Помоги бабушке навести порядок»

Цель: учить детей образовывать притяжательные прилагательные в единственном и множественном числах.

Материал: предметные картинки

Педагог просит детей помочь бабашке Насте навести дома порядок.

Педагог показывает детям картинку и спрашивает: «Чья эта сумка?», «Чей это шарф?», «Чьи это очки?» и т.п.

Инструкция: если дети ограничиваются прилагательными «папины», «мамина», то можно предложить им другие образцы: «дочкина», «внучкина», «дядин».

Проблемные ситуации.

«Об уступчивости»

Цель: Объяснить детям, как важно в игре и в серьезных делах не быть грубым, уступать друг другу.

Ход игры:

1. Максим и Юля, вы хотите поиграть в шашки. Попробуйте решить, чей ход будет первым.
2. Мы все хотим посмотреть на маленького смешного щенка. Давайте сделаем это без давки, уступая друг другу.
3. Пусть Дима будет дядей Колей, а Оля и Лена – его племянницами. Дядя Коля приехал к ним в гости. Он привез одну большую морскую звезду. Оля и Лена должны принять подарок, но не поспорить. Давайте послушаем разговор и посмотрим, как дети будут себя вести.

«Утешение»

Цель: Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения.

Ход игры: Давайте найдем слова утешения (задание дается попарно).

1. Маша прищемила палец. Ей больно. Утешьте ее.
2. Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его.
3. Ваня сломал машинку, которую ему подарили на день рождения. Он очень огорчился. Подумайте, как помочь Ване?
4. Поиграем в больницу. Кукла Катя больна. Медсестра сделала ей укол. Кате больно. Пожалейте ее.

«Обращение к взрослому человеку»

Цель: Закрепить обращение к взрослому по имени отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости.

Ход игры:

1. Миша, как твое отчество? Значит, ты будешь Михаил Сергеевич – Колин сосед. Коля, представь, что ты встречаешь своего взрослого соседа в подъезде и хочешь показать ему свою новую машину. Как вы будете разговаривать? Быть вежливыми вы должны оба.
2. Пусть Оля будет детским врачом – Ольгой Алексеевной, а Маша придет к ней на прием. Поговорите между собой.
3. Пусть Коля будет Николаем Петровичем, отцом Сережи. А ты, Витя, пришел к Сереже в гости. Ты должен обратиться к Николаю Петровичу и попросить его помочь тебе и Сереже разобраться в инструкции к конструктору.

Конспект проведения экскурсии в старшей группе «Зимующие птицы»

Цель: Дать детям представление о зимующих птицах, видах зимующих птиц.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания о сезонных изменениях в природе, уточнить знания детей о зимующих птицах, вызвать интерес к зимующим птицам родного края, совершенствовать речь.

Развивающие: развивать память, мышление, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Словарная работа:

обогащение словаря: виды зимующих птиц, дендрарий, кормушки, смешанный лес.

активизация словаря: птицы, подкормка, парк, деревья, (*берёза, рябинка, клён, сосна, ель*)

Предварительная работа: организовать мероприятие выходного дня с родителями на территории дендрария; наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек, съедобных кормушек, чтение художественной литературы.

Оборудование: мяч, вертушки.

Послеэкскурсионная работа: обобщающая беседа на тему «*Экскурсия в Дендрарий*»

Средства: шишки, фотографии, веточки (*берёзовые, с рябинок, сосновые, еловые*)

Чтение стихотворения «Свиристели» и заучивание с детьми его:

К нам с ветрами прилетели

Стайки ярких свиристелей

Прилетели свиристели

Песню Севера запели

Нарисовать пейзаж, стараясь передать в рисунке красоту парка, птиц.

Средства: сборник стихов, краски, бумага, кисти, карандаши.

Форма организации детей: фронтальная

Способы: сюрпризный момент, напоминание правил в парке, рассказ о зимующих птицах, о сложностях пропитания птиц зимой, о деревьях, словарная работа, показ, рассматривание птиц, вопросы к детям, положительная оценка.

Ход занятия:

- ПОКОРМИТЕ ПТИЦ.

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна -
И не страшна,
Будет им зима.
Сколько гибнет их - не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть,
И для птиц тепло. Улететь могли,
А остались зимовать,
Заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз,
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

-Сегодня я предлагаю вам начать нашу экскурсию в парке Дендрарий. Но чтобы начать, нам надо вспомнить правила поведения на экскурсии, правила поведения в парке, лесу.

При входе в парк следует остановиться, чтобы показать детям, как он изменился: кругом все в листве. Сейчас я вам загадаю загадку:

«Лес разделся, кроме сосен, но на улице не осень» (Да листва везде: на земле, на дорожках, на скамейках, в парке ее сложно убрать всю, но еще она служит одеялом многим насекомым и другим животным.)

Игра "Можно - нельзя"

-Сажать деревья? (Ответы детей) Почему?

- Кричать, шуметь?

- Ломать ветки, деревья?

-Ходить по тропинке?

-Оставлять за собой мусор?

-Бросать ветки, камни в птиц и животных?

Молодцы.

- Вот мы с вами и в парке.

-Ребята, лес не каждому открывает свои двери. Он открывает только добрым людям. Парк-это частица леса в городе. Иногда это сохраненный лес или как у нас специально посаженный, чтобы показать многообразие растений. Давайте с парком поздороваемся: «Здравствуй, парк, здравствуй солнышко, земля, птичек лучшие друзья!»

Посмотрите, какой красивый парк! Обратите внимание: зимой, когда природа спит, нельзя ломать ветки и т.п. Смотрите, лежат листочки на земле, одинаковой ли они формы? Давайте возьмем листочки в руки и посмотрим, что с ними будет. Какие стали листочки?(ломкие, сухие)

- Ребята, какое сейчас время года?(зима)

- Как вы узнали, что зима? (с деревьев облетела листва, остались зелеными только хвойные деревья, многие птицы улетели)

Молодцы.

Давайте рассмотрим деревья

Какими стали деревья? Какими они были раньше? Что же изменилось?

Обратить внимания на то, что на ветках нет листьев, но есть почки.

Подвижная игра «Кто скорее найдет дерево?» (по описанию).

-Каких птиц мы называем зимующими?

-Чем эти птицы питаются зимой?

-Каких зимующих птиц вы можете назвать?

-Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

- Как мы с вами можем помочь зимующим птицам?

Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, потому, что и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Мы с вами для зимующих птиц можем дать — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.

Дидактическая игра «Один – много». (Игра проводится с мячом)

Ворона – вороны,

Сорока – сороки,

Синица – синицы,

Снегирь – снегири,

Дятел – дятлы,

Голубь – голуби,

Воробей – воробьи.

Логоритмическое упражнение «Снегири».

(Дети выполняют импровизированные движения соответственно тексту).

Вот на ветках, посмотри,

В красных майках снегири,

Распушили пёрышки,

Греются на солнышке,

Головой вертят, улететь хотят.

Кыш-кыш! Улетели!

Показать детям, как правильно подкармливать птиц.

Трудовая деятельность: Развесить на деревья кормушки для птиц, покрошить хлеб, положить семечки, крупу, кусочки фруктов.

Посмотрите какая замечательная площадка для игр, давайте поиграем

Подвижная игра: «Птички в клетке».

Цель: закрепление знаний о повадках птиц

Ход игры: Дети распределяются на две подгруппы. Одна образует круг в центре площадки; дети идут по кругу, держась за руки, – это «клетка». Другая подгруппа – «птички». Воспитатель говорит: «Открыть клетку!», и

дети, образующие клетку, поднимают руки. «Птички» влетают в «клетку» (в круг) и тут же вылетают из нее. Воспитатель говорит: «Закрывать клетку!». Дети опускают руки. «Птички», оставшиеся в «клетке», считаются пойманными и встают в круг. «Клетка» увеличивается, и игра продолжается, пока не останется 1–3 «птички». Затем дети меняются ролями.

Рефлексия:

-Вам понравилась экскурсия? Чем понравилась экскурсия? Что нового узнали?

-В конце нашего путешествия хочется еще раз сказать: Мы с вами часть этого мира, и от нас зависит каким он будет!»

-А сейчас мы с вами прощаемся, соблюдаем правила поведения на проезжей части. До новых встреч в детском саду.

Итоговое занятие по теме «Времена года».

Цель: закрепление знаний детей о временах года.

Задачи:

Основная образовательная область: «Познавательное развитие»: формировать знания детей о временах года и их основных признаках.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»: -формировать знания о временах года и их основных признаках. Уточнить приметы знакомые детям.

-развивать связную речь, умение согласовывать разные части речи.

-развивать внимание, память, мышление.

«Социально-коммуникативное развитие»:- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

«Физическое развитие»: .-формировать умения детей согласовывать движения с речью

«Художественно-эстетическое развитие»: развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию и логическое мышление;

Материалы и оборудование: карточки с изображением признаков времен года, музыкальные инструменты, платочки, обручи, аудиозаписи, картинки для игры «Украсим землю».

Словарная работа: активизировать в речи детей слова, характеризующие времена года.

Ход образовательной деятельности:

Ребята, вы любите слушать сказки? А я очень люблю их рассказывать. Хотите, и вам расскажу сказку? Слушайте!

На высокой, высокой горе, между небом и землей жили-были времена года, четыре сестрицы (*Подскажите мне какие времена года вы знаете*) Правильно Осень, Зима, Весна и Лето. Жили они не тужили, каждая на землю приходила в указанный матушкой природой срок, но вот однажды заехал в их края принц. Как звали принца, из какой страны приехал не спросили наши сестрицы у гостя, а начали ему свои роскошные наряды показывать, да

спрашивать, чей наряд ему больше понравился. А скажу вам по секрету, звали принца Раздор и приехал он из страны Ссор, вот он возьми и скажи сестрам, что одна из них всех красивей. Сказал это и скрылся, а наши сестры стали спорить, кто ж из них красивее. Спорили, спорили и окончательно поссорились. Вот так глупо поссорились времена года. И началось в природе полное безобразие. Плохо стало всему живому на земле.

Что на улице творится!
Вся природа будто злится,
Только дождь заморосит,
Тут же с неба град валит.
Вот вчера мела метель,
Нынче солнце и капель.
С юга прилетел скворец,
Он весны красны певец.
А у нас бушует вьюга,
Улетел обратно к югу.
Нет ни лета, ни весны!
Осени нет и нет зимы!
Вечная в природе слякоть,
Хочется порой заплакать.
Перепуталось все в мире,
Целый день сидим в квартире,
Потому что непогода
На земле уж больше года.

Смотрел на всё это Год, а он у всех времён главный, да решил, что негоже так сестрицам ссориться и надо бы их помирить, а вот как не знает. Ребята, а давайте мы с вами попробуем времена года помирить. Для начала перечислите последовательность времён года.

За Весной приходит ... Лето,
За Летом.... Осень в свой черед,
И вновьЗима. И снова где-то
....Весна торопится в поход.

Отгадайте загадку:

Прилетают птицы
Звери просыпаются,
Первая сестрица
ВЕСНОЙ называется.

Вот мы с вами в гостях у Весны. Ребята, скажите, чем пахнет Весна?
Воспитатель показывает картинки – символы, дети называют.

(первоцветами, первой травкой, цветущими деревьями)

Какие весенние цветы вы знаете?

Дети отвечают.

А сейчас мы с вами превратимся в цветочки.

Игра с платочками «*Распускаются цветы*»

Дети зажимают в ладошках платочек и медленно разводят ладошки.

Какие красивые цветы появились на нашей поляне!

А еще весной появляются насекомые. Вот и к нашим цветочкам прилетели бабочки.

Дети подбрасывают платочек вверх и ловят.

Весной возвращаются птицы. Назовите перелетных птиц.

Ребенок называет птицу и берет музыкальный инструмент.

Игра «Птичий хор»

Первый ребенок начинает, играет на своем музыкальном инструменте, затем дотрагивается до следующего, второй исполняет и так по кругу. В заключение все дети вместе играют на музыкальных инструментах.

Отгадайте следующую загадку:

Сыты все, согреты

Солнца ярким светом,

Вторую сестрицу

Называют ЛЕТО

Что мы делаем летом?

Игра «Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем»

Дети делятся на группы (мальчики и девочки, сначала девочки загадывают движения, потом мальчики. (играют в мяч, купаются в реке, катаются на самокате, поливают, собирают ягоды, и т. д.)

Какие изменения происходят в природе летом? Отберите нужные картинки.

Дети выполняют задание.

Ребята к нам прилетели жуки и комарики и хотят с нами поиграть. Какая песенка у комарика?(з) Назовите слова, которые начинаются с этого звука. Какая песенка у жука?(ж) Назовите слова, которые начинаются с этого звука.

Слушайте следующую загадку, она будет музыкальная.

(Шум ненастья)

Дети слушают музыку и отгадывают, какое это время года.

Игра «Найди лишние картинки»

Дети убирают картинки-символы, которые не относятся к осени.

Следующая музыкальная загадка «*Вьюга*».

В какое время года это бывает? Какие зимние явления вы еще знаете?

Логоритмика (*Моделирование ритма в движении*) на фразу «*Снег так сверкает зимой и блестит, сотнями искорок ярко горит*».

Сегодня мы побывали в гостях у всех времен года и каждое время года прекрасно по-своему.

Хороша зима – снегами,
Весна – цветами,
Лето – ягодами и стогами,
Осень – грибами и плодами.

Игра «Украсим землю в разное время года»

Перед детьми лежат четыре обруча. Детям предлагается украсить землю в разные времена года соответствующими картинками (зима - снежинками, весна - цветами, осень - листьями, лето – ягодами, грибами).

Подошла к концу наша сказка, ведь сестрицам так понравилось на земле в разные времена года и поняли, что не о чем им спорить, в каждое время года земля прекрасна по-своему, а люди ждут и любят все времена года.

- Рефлексия:

Ребята, вам понравилось наше путешествие? Где мы сегодня были? Давайте отметим в паровозике настроения понравилось вам или нет. Перечислите последовательность времён года. Что вам понравилось, запомнилось?



ТОИПКРО
Томский областной
ИНСТИТУТ повышения
качества образования

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Строд Ольга Николаевна

воспитатель

МАДОУ № 96 г. Томска

*приняла участие в I Всероссийском фестивале «STEM.Фест»
и представила статью в сборнике материалов по теме:*

«STEM-ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ»

19 – 20 августа 2021 года

Ректор ТОИПКРО



О.М. Замятина

№ 09-79-21

ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ НА НАШИ ОФИЦИАЛЬНЫЕ АККАУНТЫ И БУДЬТЕ В КУРСЕ ВСЕХ НОВОСТЕЙ ТОИПКРО

toipkro.ru



[INSTAGRAM.COM/TOIPKRO_TOMSK](https://www.instagram.com/toipkro_tomsk)



[FACEBOOK.COM/TOIPKRO](https://www.facebook.com/toipkro)

[toipkro.ru](https://www.toipkro.ru)



[VK.COM/TOIPKRO](https://vk.com/toipkro)



ТОИПКРО

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Сборник материалов
I Всероссийского фестиваля «STEM.Фест»**

19-20 августа 2021г.

ББК 74.14

Сборник материалов I Всероссийского фестиваля «STEM.Фест» // сост. Горохова Т.С., Пономарёва С.В. – Томск: ТОИПКРО, 2021. – 45 с.

I Всероссийский фестиваль «STEM.Фест» проводился в целях реализации мероприятий Дорожной карты регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области №854-р от 23.10.2020 «Об утверждении регионального проекта дошкольного образования на территории Томской области «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».

Основанием для проведения данного мероприятия стал приказ Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» № 79 от 09.08.2021 г. «О проведении внепланового бюджетного мероприятия I Всероссийский фестиваль «STEM.Фест».

19-20 августа в Томске в дни проведения форума «АвгустPRO: матрица педагогических изменений» состоялся I (Первый) всероссийский фестиваль «STEM.Фест» (далее – Фестиваль) для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Цель Фестиваля - стимулирование профессионального роста педагогических работников образовательных организаций в современных условиях.

Задачи Фестиваля:

- содействие формированию STEM-среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования;
- систематизация и популяризация лучших STEM-образовательных технологий, направленных на развитие личностного потенциала обучающихся;
- создание сообщества непрерывного STEM-образования.

Участниками Фестиваля стали педагогические работники из 12 муниципальных образований Томской области: Асиновского района, Зырянского района, Каргасокского района, Кожевниковского района, Колпашевского района, Молчановского района, Первомайского района, Тегульдетской район, Томского района, Шегарского района, г. Томска и ЗАТО Северск.

Приглашённым гостем Фестиваля стала Мельникова Ольга Владимировна, руководитель IT-песочницы, партнер и организатор образовательных событий международного проекта Tesla Garage Camp (г. Казань, Республика Татарстан).

СЕКЦИЯ № 1. STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Банникова А.В. Развитие научно-технического творчества и инженерно конструкторского мышления детей старшего дошкольного возраста как основа формирования пространственного мышления	4
Григорцевич Е.А., Сысоева О.С. Реализация логопедических задач с помощью внедрения STEM-технологий.....	7
Губачева Е.В. Развитие пространственного мышления у дошкольников в работе педагога-психолога.....	9
Иванова Е.А. Экспериментирование развивает и воспитывает. Попробуйте, исследуйте, творите.....	10
Колчина Г.С. Использование робота Ботли для изучения основ программирования в условиях современной дошкольной организации.....	13
Самойленко А.С. Мастер-класс для педагогов «CUBORO»-конструирование: инженерия в ДОУ».....	16
Михайлова Е.Е. Использование 3Д-ручки как инновационной технологии в развитии познавательной сферы и креативных способностей у детей дошкольного возраста.....	19
Строд О.Н. STEM-образование в ДОУ.....	22
Сорокина Е.М. Использование набора «РОБОМЫШЬ» и робота «БОТЛИ» для формирования элементарных навыков программирования у детей старшего дошкольного возраста.....	24
Халитова Л.С. Мастер-класс «Формирование интеллектуального развития дошкольников посредством применения технологии развивающих игр»	26

СЕКЦИЯ № 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Абрамова А.Н. Образовательная деятельность с детьми в средней группе «Путешествие в Радужный город».....	31
Кочергина О.А. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Как человек покорял воду».....	33
Мещерякова Ю.А. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Праздник для Микибота».....	36
Михалюта И.В. Совместная деятельность с детьми подготовительной к школе группы «По следам Фиксиков»	39
Нестерова А.С. Конспект занятия по автоматизации звука [Л] в подготовительной группе с использованием STEM-технологии и мультимедийной аппаратуры «Путешествие в Звукоград»	42

STEM-ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

О.Н. Строд
МАДОУ № 96

В настоящее время наблюдается технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества. В детских образовательных учреждениях, школах и институтах ведущее место начинает занимать робототехника, конструирование, моделирование и проектирование.

По словам Президента РФ Путина В.В., инженерное образование в РФ нужно вывести на новый более высокий уровень. Для решения данной задачи требуется утверждение STEM - образования в России. Это позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, которые внесут большой вклад в развитие нашего общества и государства.

Немного истории. В 2006 году в Америке была придумана Инициатива американской конкурентоспособности, так как явными стали отставания страны от высокотехнологичных достижений Китая и Японии. Для поддержания Инициативы ведущими учеными Америки и была придумана методика STEM, которая в своем названии содержит акроним слов:

S - science (естественные науки)

T - technology (технология)

E - engineering (инженерное искусство)

M - mathematics (математика).

Новизна метода заключается в интеграции различных образовательных дисциплин в смешанную среду обучения. Минимум теории, максимум практики! Основная идея при этом – получение знаний не с помощью механического заучивания или ознакомления с каким-то отдельным предметом, а познание эмпирическим путем, из многих наук сразу, решая одновременно несколько задач в ходе опытной и познавательно-исследовательской деятельности.

В 2014 году на заседании Совета по науке и образованию президент РФ. Путин В.В заметил, что «лидерами глобального развития становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости». Таким образом, и в нашем государстве на самом высоком уровне прозвучал призыв к модернизации подходов в системе образования, к поиску инновационных решений и использованию в практике образовательных организаций успешных программ по развитию интеллектуального, инженерного, технического мышления будущих строителей нашего общества.

Одной из таких программ стала парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторами которой являются Т.В. Волосовец. Задачи программы: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию.

Технология STEM-образования базируется на проектном методе, в основе которого всегда лежит ситуация познавательного и художественного поиска, как в получении знаний

на основе собственного опыта практической деятельности, так и последующего применения полученных знаний в приоритетных видах детской деятельности: игре, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности с элементами технического творчества.

Взаимосвязь и тесное взаимодействие областей знаний, объединенных в понятие «STEM-образование», делает процесс развития разноплановым и многопрофильным и позволяет детям понять непростой и очень интересный окружающий нас мир во всем его многообразии. Наука присутствует в мире вокруг нас; технология неизбежно проникает во все аспекты нашей жизни; инженерия демонстрирует свои возможности в окружающих нас зданиях, дорогах, мостах и механизмах; ни одна профессия, ни одно из наших каждодневных занятий не может обойтись без математики.

Что входит в программу?

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»;

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»;

Образовательный модуль «LEGO – конструирование»;

Образовательный модуль «Математическое развитие»;

Образовательный модуль «Робототехника».

Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развития интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей младшего возраста.

Давайте попробуем прожить одно событие из жизни в детском саду. Тема недели «Транспорт». Педагог на утреннем круге размышляет с детьми о необходимости доставки грузов, продуктов и других необходимых предметов жителям города.

Далее проводится эксперимент с целью формирования у воспитанников необходимости доставки грузов в короткие сроки. (Мороженое или масло тает). Дети делают вывод: «Надо поскорее доставить груз в нужное место». Вопрос: КАК? Предложение детей: на самолете, автомобиле, грузовике, велосипеде, самокате и т.д. Соответственно, ребята на бумаге изображают своё средство передвижения. Можно предложить готовые печатные схемы для работы с Дарами Ф. Фребеля. Дошкольники с помощью Даров Фребеля создают средства передвижения по своим схемам. Дары замечательны тем, что всегда можно что-то поменять, что-то передвинуть, что-то модернизировать.

На следующем этапе педагог подводит детей к тому, что для большого груза – большегрузный транспорт, для легкого – легковые машины, велосипеды, самокаты и т.д. В рассуждениях присутствует логическое мышление, анализ, синтез, речевое развитие ребят, возможны измерения, сопоставления и т.д. Далее дети предлагают смастерить свои виды транспорта из конструктора LEGO. В процессе работы у каждого ребенка появляется персонаж, который доставляет грузы, развивается сюжет.

Педагогу необходимо на протяжении всей творческой инженерной работы поддерживать воспитанников, мотивировать к сотрудничеству, поиску идей, общению между собой и, конечно, фотографировать все этапы. В старшем дошкольном возрасте у детей возникает необходимость создания своих «книжек-малышек», в нашем случае инженерных книг, где собирается вся поэтапная информация по проекту. В заключении педагог предлагает всем детям объединиться и обыграть сюжет вместе.

STEM-подход дает детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает

любопытность и познавательную активность; необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм её решения, умение критически оценивать результаты - вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы. Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка и дает более широкие возможности в будущем при выборе профессии.

Список использованных источников:

1. Волосовец, Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
2. STEM-образование в ДОУ // nsportal.ru URL: https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/12/18/stem_obrazovanie_v_dou.docx (дата обращения: 24.04.2021).
3. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста // www.maam.ru URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/-stem-obrazovanie-detei-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 19.04.2021).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАБОРА «РОБОМЫШЬ» И РОБОТА «БОТЛИ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.М. Сорокина

МАДОУ №4 «Журавушка» г.Асино

«Каждый человек должен учиться программировать,
потому что это учит нас думать»

Стив Джобс

В наше время дети с раннего возраста окружены автоматизированными системами и от их умения ориентироваться в научно-техническом прогрессе будет зависеть дальнейший рост производства в нашей стране и во всем мире. Для успешного обучения детям важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Дошкольный возраст является основой знаний для дальнейшего успешного обучения в школе. Ребёнок овладевает навыками работы с электронными средствами и основами программирования.

Для развития логического мышления у ребенка на помощь приходят особые, «детские» языки программирования. В нашем детском саду знакомство детей с элементарными навыками программирования начинается с помощью набора «Робомышь».

В игровой форме юные программисты учатся первым азам в управлении техникой и создании последовательных программ для действия робота мыши. Яркие цвета, кнопочки на мышке и красочные карточки с заданиями вызывают неподдельный интерес детей, формируя позитивное отношение к программированию.

Робот мышь - интерактивная игрушка, фиолетового или синего цвета. Она работает от 3-х батареек. На спинке мышки расположены кнопки, на которых изображены разноцветные стрелки, и они означают ход в определенном направлении. Синий цвет - вперед, оранжевый цвет - поворот налево, фиолетовый цвет - поворот направо, желтый цвет – назад; зелёная



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

СЕРТИФИКАТ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Вольберг Алла Яковлевна

воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

Строд Ольга Николаевна

воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

ЛАУРЕАТЫ

XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив

«Новые идеи — новой школе»

Секция 1 - «Семья. Современный взгляд»

с темой: «Семейное общение ПРОТИВ гаджетов»

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

Краснодар, 2024

Приказ МКУ КНМЦ № 123-П от 03.05.2024



См. протокол

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

П Р И К А З

03.05.2024

№ 123 - П

г. Краснодар

Об итогах XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» образовательных организаций муниципального образования город Краснодар

В соответствии с Положением о XIV Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» и приказом «О проведении XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (далее Фестиваль) среди образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2023-2024 учебном году, утверждённым приказом МКУ КНМЦ от 15.02.2024г. № 53-П был проведён XIV Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе». На конкурс поступило 203 заявки от учителей и образовательных организаций. Оргкомитет и Экспертная комиссия проводят заочную экспертизу представленных на Фестиваль проектов и принимают решение об определении списка проектов, допущенных к участию в Фестивале. По итогам экспертизы поступивших на конкурс проектов и на основании решения экспертной комиссии XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» приказываю:

1. Считать победителями Фестиваля педагогических работников, чьи проекты прошли техническую экспертизу и заочную экспертную комиссию, были признаны победителями (1-е место в каждой номинации) и призерами (2-е и 3-е место в каждой номинации). Они награждаются дипломами победителей и призеров XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (Приложение № 1), их проекты войдут в электронный сборник работ «Наша Новая Школа».

2. Остальные участники Фестиваля награждаются сертификатами лауреатов XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (Приложение № 2).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора МКУ КНМЦ Ю.Ю. Михненко.

Директор МКУ КНМЦ



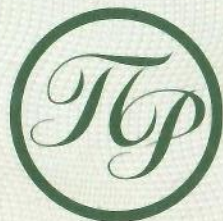
А.В. Шевченко

СПИСОК

участников XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив
«Новые идеи — новой школе», награждаются сертификатами лауреатов

Секция 1 - «Семья. Современный взгляд»

№	ООО №	ФИО	Должность	Название проекта
1.	ДОУ № 9	Плотникова Елена Геннадьевна.	старший воспитатель	«Создание мини-музеев в образовательном пространстве как эффективная форма работы с детьми и родителями в практике ДОУ»
2.	ДОУ № 23	Сергеева Маргарита Александровна.	воспитатель	«Приучение ребенка к чтению через взаимодействие библиотеки, детского сада и семьи»
3.	ДОУ № 60	Вольберг Алла Яковлевна. Строд Ольга Николаевна.	воспитатели	«Семейное общение ПРОТИВ гаджетов»
4.	ДОУ № 72	Цыбуляк Наталья Викторовна. Шандыба Яна Сергеевна.	учитель- логопед. воспитатель	«Использование современных интернет-сервисов в работе с родителями»
5.	ДОУ № 85	Кобелева Ольга Александровна. Зверева Людмила Витальевна.	заместитель заведующего. воспитатель	«Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи в условиях взаимодействия с детским садом»
6.	ДОУ № 93	Фадеева Елена Сергеевна.	педагог- психолог	«Семья и современное общество»
7.	ДОУ № 97	Ганюшкина Елена Сергеевна.	инструктор по физической культуре	«Современные формы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации»
8.	ДОУ № 100	Щербань Елена Геннадьевна. Снитко Елена Андреевна.	воспитатели	«Родина начинается с семьи»



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201400526

Настоящее удостоверение получил (а) Строд Ольга

Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 30 января 2023 г. по 9 февраля 2023 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации "Современные подходы к созданию условий

успешной реализации основной образовательной программы дошкольного

образования в рамках ФГОС"

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

М.П.

Заместитель директора Л.А.Коваль /Л.А.Коваль/

Секретарь Е.Ю.Пилипчак /Е.Ю.Пилипчак/

Регистрационный номер 21 658

Дата выдачи 9 февраля 2023 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Строд Ольга Николаевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.

Дата выдачи: 15 05 2023

463-2562133

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232419679031

Документ о квалификации

Регистрационный номер

20-21/1110-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

11 октября 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Строд
Ольга Николаевна**

в период с 25.09.2023г. по 11.10.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.