

## Рецензия

на методическую разработку

«Использование кейс – технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста по нравственно – патриотическому воспитанию»,

старшего воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

Шалимовой Анастасии Николаевны

воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

Бухановой Виктории Фёдоровны

*Актуальность проблемы* нравственно-патриотического воспитания в современном мире неоспорима. Основная задача педагогов и родителей заключается в том, чтобы с самого раннего возраста внушать детям любовь к родине, формировать у них уважение к семье, городу, краю и стране, а также уважительное отношение к другим людям, независимо от их этнической и национальной принадлежности. Важно также воспитывать у детей ценное отношение к культурному наследию своего народа и к нравственным, культурным традициям России. Согласно ФГОС ДО, необходимо перестроить работу педагогов, внедряя современные технологии, что способствует повышению эффективности образовательного процесса. Одним из важных направлений в данной области является использование кейс-технологий в дошкольном образовании.

Для более интересного, яркого и запоминающегося ознакомления дошкольников с нравственно-патриотическим воспитанием педагоги используют кейс-технологии в своей работе. Это помогает реализовать комплексный подход на практике.

Цель предложенных методических рекомендаций - познакомить, внедрить и повысить уровень педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с использованием кейс-технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Для достижения поставленной цели авторами были выделены следующие задачи:

1. Внедрить и активно использовать современную кейс-технологию среди участников образовательного процесса.
2. Мотивировать педагогов на развитие и совершенствование своих практических навыков, применяя кейс-технологии в работе.
3. Развивать нравственно-патриотические качества у дошкольников, способствуя анализу и ведению дискуссий через организацию совместной деятельности взрослых и детей с использованием кейсов.
4. Формировать у детей навыки сотрудничества, проявления инициативы и партнерский стиль взаимоотношений между взрослыми и детьми.
5. Совершенствовать профессиональные навыки педагогов и осваивать новейшие педагогические методики.

Авторами предложены методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по использованию кейс технологий с дошкольниками.

Необходимо подчеркнуть, что кейс-технология является эффективным инструментом для развития критического мышления, коммуникативных

навыков и творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста. Этот метод обучения помогает им лучше понимать окружающий мир, принимать обоснованные решения и успешно справляться с жизненными вызовами.

Таким образом, можно заключить, что рецензируемая методическая разработка «Использование кейс – технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста по нравственно – патриотическому воспитанию», имеет несомненную практическую ценность и может быть рекомендована к использованию в практике педагогов дошкольного образования.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии детства  
Кубанского государственного университета,  
член –корреспондент Международной академии  
наук педагогического образования,  
заслуженный работник науки и образования  
Российской академии естествознания

М.С. Голубь

Подпись Голубь М.С. заверяю  
05.11.2024г.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 60»**

Методическая разработка

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС – ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО НРАВСТВЕННО –  
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

Авторы разработки:  
Шалимова Анастасия Николаевна,  
старший воспитатель  
Буханова Виктория Фёдоровна,  
воспитатель

Краснодар, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ.....	6
ПРИМЕРЫ УСПЕШНОГО ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	17
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	20

## ВВЕДЕНИЕ

Введение в кейс-технологии для детей старшего дошкольного возраста включает в себя эффективные методы воспитания нравственности с практическим подходом. Кейс-технология предоставляет возможность детям понимать и анализировать нравственные ситуации, рассматривать их со всех сторон и принимать обоснованные решения. Данный подход способствует формированию у детей навыков эмпатии, справедливости и ответственности, развивает критическое мышление и способствует укреплению их моральных ценностей. Рассмотрение кейсов с участием детей старшего дошкольного возраста помогает им не только понимать разницу между правильным и неправильным поведением, но и применять полученные знания на практике в повседневной жизни.

Кейс-технология является эффективным инструментом для развития критического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Этот метод обучения предполагает рассмотрение реальных ситуаций или проблем, а затем поиск оптимального решения. В процессе работы над кейсами дети развивают навыки анализа, логического мышления, принятия решений и коммуникации.

Основная идея кейс-технологии заключается в том, что воспитанники должны решать задачи, сталкиваясь с реальными проблемами и ситуациями. Это помогает им не только понять тему более глубоко, но и развивать умение применять полученные знания на практике. Дети учатся анализировать информацию, делать выводы и обосновывать свои решения.

Одним из преимуществ кейс-технологии является ее интерактивный характер. Дети активно участвуют в дискуссиях, обсуждают различные точки зрения и совместно ищут наилучшие решения. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умения слушать и уважать мнение других.

Кроме того, кейс-технология способствует развитию творческого мышления у детей. В процессе работы над кейсами они вырабатывают умение мыслить нестандартно, предлагать неожиданные решения и творчески

подходить к проблемам. Это важный навык, который пригодится им не только в учебе, но и в жизни.

**Актуальность** проблемы нравственно-патриотического воспитания в современном мире неоспорима. Основная задача педагогов и родителей заключается в том, чтобы с самого раннего возраста внушать детям любовь к родине, формировать у них уважение к семье, городу, краю и стране, а также уважительное отношение к другим людям, независимо от их этнической и национальной принадлежности. Важно также воспитывать у детей ценное отношение к культурному наследию своего народа и к нравственным, культурным традициям России.

Для успешного нравственно-патриотического воспитания мы активно применяем передовые методики и технологии, так как современные дошкольные учреждения часто сталкиваются с проблемой недостаточного использования инновационных образовательных подходов. Согласно ФГОС ДО, необходимо перестроить работу педагогов, внедряя современные технологии, что способствует повышению эффективности образовательного процесса. Одним из важных направлений в данной области является использование кейс-технологий в дошкольном образовании.

Для более интересного, яркого и запоминающегося ознакомления дошкольников с нравственно-патриотическим воспитанием педагоги используют кейс-технологии в своей работе. Это помогает реализовать комплексный подход на практике.

**Цель** - познакомить, внедрить и повысить уровень педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с использованием кейс-технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения.

**Для достижения поставленной цели были выделены следующие задачи:**

1. Внедрить и активно использовать современную кейс-технологию среди участников образовательного процесса.

2. Мотивировать педагогов на развитие и совершенствование своих практических навыков, применяя кейс-технологии в работе.

3. Развивать нравственно-патриотические качества у дошкольников, способствуя анализу и ведению дискуссий через организацию совместной деятельности взрослых и детей с использованием кейсов.

4. Формировать у детей навыки сотрудничества, проявления инициативы и партнерский стиль взаимоотношений между взрослыми и детьми.

5. Совершенствовать профессиональные навыки педагогов и осваивать новейшие педагогические методики.

В заключение, кейс-технология является эффективным инструментом для развития критического мышления, коммуникативных навыков и творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста. Этот метод обучения помогает им лучше понимать окружающий мир, принимать обоснованные решения и успешно справляться с жизненными вызовами.

## **ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ**

Основы воспитания нравственности через практические кейсы являются эффективным и интересным подходом к формированию этических ценностей у детей. Использование кейсов позволяет не только теоретически изучать моральные принципы, но и применять их на практике в различных ситуациях. Практические кейсы стимулируют развитие критического мышления у детей, помогая им осознавать последствия своих действий и принимать взвешенные решения в сложных ситуациях. Через работу с кейсами дети учатся анализировать моральные дилеммы, распознавать правильные и неправильные поступки, развивать эмпатию и уважение к другим. Такие кейсы делают процесс воспитания нравственности увлекательным и запоминающимся. Дети активно участвуют в обсуждении и решении кейсов, обмениваются мнениями и советами, что способствует формированию у них чувства справедливости, доброты и ответственности.

В старшем дошкольном возрасте важно формировать у детей нравственные ценности и навыки, которые помогут им стать ответственными и доброжелательными. Применение практических кейсов помогает детям понять и осознать принципы морали на практике, привнося реальные ситуации из их повседневной жизни.

При работе с практическими кейсами важно поощрять детей к обсуждению и анализу ситуаций, помогая им выявить правильные и неправильные поступки, основанные на нравственных принципах. Поощрение может быть разнообразным - от слов благодарности и похвалы до символических наград, которые покажут детям, что их усилия ценятся. Это поможет детям укрепить свои нравственные убеждения и стимулировать их к дальнейшему развитию.

Также важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при обсуждении кейсов, поощряя размышления и предложения по улучшению

ситуаций. Например, можно предложить детям придумать альтернативные способы решения конфликтной ситуации, чтобы научить их мыслить креативно и находить нестандартные пути выхода из сложных ситуаций.

Одним из ключевых аспектов воспитания нравственности через практические кейсы является моделирование желаемого поведения взрослыми. Дети часто ориентируются на взрослых, поэтому важно демонстрировать им примеры нравственного поведения в различных ситуациях. Взрослые могут рассказывать детям истории из своей жизни, где они столкнулись с моральными дилеммами и как они решили их, чтобы показать, как можно применять нравственные принципы на практике.

Воспитание нравственности у детей — одна из важнейших задач, стоящих перед родителями и педагогами. В старшем дошкольном возрасте, когда дети активно познают мир и формируют свои первые социальные навыки, особенно важно заложить основы нравственного поведения.

Основные подходы к воспитанию нравственности через практические кейсы:

1. Понимание нравственности. Нравственность — это система моральных норм и ценностей, которые помогают человеку ориентироваться в обществе. Воспитание нравственности включает в себя формирование у детей таких понятий, как добро, зло, справедливость, честность и ответственность. Важно, чтобы дети не только знали эти понятия, но и умели применять их в жизни.

2. Практические кейсы для воспитания нравственности:

- Кейсы на основе сказок. «Сказка о добром и злом герое». Используйте знакомые детям сказки, чтобы обсудить поступки героев. Например, в сказке о Красной Шапочке можно обсудить, почему волк — это плохой персонаж, а бабушка и Красная Шапочка — хорошие. Задайте вопросы: «Почему волк поступил плохо?», «Что бы вы сделали на месте Красной Шапочки?». Это поможет детям понять, что их действия имеют последствия.

- Игровые ситуации. Ролевая игра «Помощь другу». Создайте ситуацию, в которой один из детей нуждается в помощи (например, потерял игрушку). Попросите остальных детей обсудить, как они могут помочь. Это развивает эмпатию и учит детей быть отзывчивыми.

- Обсуждение реальных ситуаций. Ситуация на прогулке. Во время прогулки обратите внимание детей на то, как они ведут себя в группе. Если кто-то из детей обижает другого, остановите игру и обсудите ситуацию. Спросите: «Как вы думаете, почему это плохо? Как можно исправить ситуацию?». Это поможет детям осознать важность уважения и дружбы.

- Творческие задания. Создание «Книги добрых дел». Предложите детям создать книгу, в которую они будут записывать свои добрые поступки. Это может быть помощь родителям, забота о животных или поддержка друзей. Регулярное обсуждение этих поступков поможет детям осознать важность доброты и альтруизма.

3. Роль взрослого в воспитании нравственности. Воспитание нравственности невозможно без активного участия взрослых. Родители и педагоги должны быть примером для подражания. Важно не только говорить о нравственных ценностях, но и демонстрировать их в повседневной жизни. Например, если взрослый проявляет доброту и уважение к другим, дети будут стремиться подражать этому поведению.

Таким образом, используя практические кейсы в старшем дошкольном возрасте, помогут детям понять важность моральных ценностей и развивать их нравственное сознание. Через игры, обсуждения и творческие задания дети научатся различать добро и зло, развивать эмпатию и ответственность. В конечном итоге, это создаст основу для формирования нравственной личности, способной к взаимодействию с окружающим миром.

## **ПРИМЕРЫ УСПЕШНОГО ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Примеры успешного применения кейс-технологии в воспитании детей старшего дошкольного возраста представляют собой эффективный метод развития, который способствует стимуляции самостоятельности, поиску решений и развитию коммуникативных навыков. Один из подходов, который доказал свою эффективность, заключается в использовании кейсов в домашнем обучении с участием родителей. Например, совместный проект по изучению культуры, традиций и истории России может стать занимательным и познавательным для детей, помогая им расширить свои знания, развить творческие способности и навыки исследования.

Кроме того, кейс-технология может быть успешно применена в семейном воспитании. Родители могут использовать кейсы для решения семейных проблем и конфликтов, обучая детей принимать взвешенные решения и учитывать мнение других. Например, семья может решить кейс о том, как распределить обязанности по дому, чтобы каждый член семьи чувствовал себя равноправным и ответственным за свои действия.

Существует множество примеров успешного применения кейс-технологии в воспитании детей. Для детей старшего дошкольного возраста, кейсы могут быть полезны для развития навыков принятия решений и усиления чувства ответственности. Например, родители могут предложить детям рассмотреть кейс о том, как разделить игрушки или время на экране, чтобы научить их справедливому распределению ресурсов и учету интересов других членов семьи. Развитие эмоционального интеллекта у детей становится все более актуальной задачей в современном образовании.

Один из эффективных способов достижения этой цели - использование кейс-технологии. Педагоги могут проводить занятия, где дети анализируют различные ситуации, связанные с эмоциями. Например, через кейсы можно

рассмотреть ситуацию, когда один из друзей обидел другого. В процессе обсуждения дети учатся распознавать свои и чужие эмоции, думать о способах помощи и разрешения конфликтов, а также развивают навыки эмпатии. Такой подход обогащает эмоциональный интеллект детей и помогает им лучше понимать себя и окружающих.

Развитие навыков сотрудничества через кейс-технологию может быть эффективным методом обучения детей. Воспитатели могут организовать сессию, в рамках которой участники должны совместно решить задачу, например, построить модель здания из конструктора. Каждому ребенку предоставляется определенная роль и обязанность, и только совместными усилиями они могут достичь успеха. Такой подход способствует развитию коллективного мышления, учит детей эффективно взаимодействовать, слушать друг друга, делиться идеями и находить общие решения. Это также способствует формированию навыков работы в команде и поощряет детей к участию в процессе общего достижения цели. Кейс-технология представляет собой эффективный метод, который может быть успешно применен в рамках проектной деятельности, особенно при работе с детьми. Например, дети могут совместно заняться проектом, связанным с проблемой загрязнения леса.

Воспитатель предлагает конкретный кейс, описывающий ситуацию, инициирующую обсуждение. Дети вместе анализируют причины и последствия загрязнения, и затем предлагают свои идеи и решения для улучшения ситуации. Такой подход не только способствует развитию исследовательских навыков, но и формирует у детей ответственное отношение к окружающей среде.

Кейс-технология представляет собой эффективный инструмент для обучения детей навыкам разрешения конфликтов. Применяя данную методику, воспитатель может предложить детям кейс, в котором два ребенка решают спор из-за игрушки. В ходе обсуждения кейса, дети могут рассмотреть различные способы разрешения конфликта, изучить альтернативы и обсудить,

как избежать подобных ситуаций в будущем. Такой подход способствует развитию у детей навыков конструктивного общения и поиску мирных решений конфликтов.

Более того, кейс-технология может быть также эффективно использована для формирования у детей гражданской ответственности. Предлагая кейсы, связанные с вопросами гражданской ответственности, воспитатель может помочь детям понять важность уважения прав и обязанностей каждого члена общества. Такой подход способствует формированию у детей понимания своей роли в обществе и развитию гражданских ценностей. Например, воспитатель может предложить кейс, связанный с проблемой бездомных животных в городе. Дети обсуждают, какие меры можно предпринять для помощи животным, и разрабатывают свои инициативы, например, помощь приюту или организацию сбора пожертвований. Такие занятия не только способствуют развитию у детей чувства ответственности, но и помогают формировать активную гражданскую позицию.

### **Кейс «Путешествие в страну Здоровья»**



Воспитатели создают кейс, в котором дети становятся участниками путешествия в страну Здоровья. Каждое задание направлено на осознание важности здорового образа жизни: от правильного питания до физической активности и личной гигиены.

Материал: Дети получают карточки с разнообразными ситуациями, такими как «Как выбрать полезный завтрак?», «Полезные и вредные

продукты», «Что делать, если я заболел?» и другие. Работая в группах, они обсуждают и предлагают решения, а затем делятся своими идеями с остальными участниками.

Результат: Этот метод способствует развитию критического мышления, навыков командной работы и ответственности за собственное здоровье. Дети учатся принимать обоснованные решения и осознавать важность здорового образа жизни.

**Кейс «Экологические проблемы нашего города» - это один из примеров успешной реализации данного подхода.**



Описание: Воспитатели проводят с детьми занятия по изучению экологических проблем, с которыми сталкивается наш город. В рамках этой программы рассматриваются различные аспекты, такие как загрязнение воздуха, утилизация отходов и охрана природы.

Применение: Дети объединяются в подгруппу и рассматривают разнообразные экологические ситуации, например, «Как мы можем спасти нашу планету от загрязнения?» или «Как помочь птицам зимой?». После того, как рассмотрели ситуации разрабатывают проект и представляют его остальным участникам.

Результат: Данный кейс способствует формированию у детей экологического сознания и развитию навыков командной работы. Дети начинают осознавать свою значимость в сохранении окружающей среды и понимают важность активного участия в решении экологических проблем.

## Кейс «Герб Краснодарского края»



Цель: Укрепить у детей представление о гербе родного города и научить их различать его среди других символов.

Материалы: образец герба Краснодарского края, контурный шаблон герба, набор деталей для сборки «мозаики» герба.

Описание: Дети, внимательно изучите герб Краснодарского края и опишите, что на нем изображено. Почему, на ваш взгляд, герб нашего края выглядит именно так? Почему важно знать герб своего родного края? Соберите герб Краснодарского края, используя предоставленные детали и шаблон.

## Кейс «Путешествие по городу Краснодар»



Цель: Просветить о городе Краснодар и его достопримечательностях.

Материал: Фотоальбом, иллюстрации показывающие живописные уголки нашего города.

Описание: Город Краснодар, являющийся столицей Краснодарского края, известен своими историческими и архитектурными достопримечательностями. Приглашаем вас отправиться в увлекательное путешествие по улицам и площадям города, чтобы узнать, почему он считается главным в нашем крае. Разглядывая иллюстрации, попробуйте назвать те места, которые вам знакомы, запомнились особенно ярко и рассказать об этом месте.

### Кейс «Изучаем флаг Краснодарского края»



Цель: Углубить знание о символике и значении флага Краснодарского края.

Материалы: Шаблон с изображением флага Краснодарского края; «мозаика» флага в разобранном состоянии.

Описание: Педагог знакомит детей с флагом Краснодарского края. Наставляющие вопросы: «Почему вы думаете, что флаг нашего края выглядит именно так? Зачем важно знать символику флага нашего региона?» После этого педагог предлагает детям самостоятельно собрать флаг из предоставленных заготовок.

## Кейс «Все профессии важны»



Цель: Продолжать расширять знания детей о профессиях взрослых, подводить к осознанию важности и необходимости всех профессий, развивать уважение к труду взрослых, а также память, внимание и мышление.

Материал: Используются картинки, изображающие различные профессии взрослых.

Описание: Педагог предлагает детям изучить картинки с профессиями взрослых, назвать каждую профессию и рассказать о ее важности и полезности. По завершении активности, педагог подводит вывод о том, что все профессии необходимы и ценны.

## Кейс «Помощники в семье»



Цели: Побуждать у детей уважение к труду взрослых членов семьи, развивать желание помогать и облегчать их повседневные заботы. Также целью является обучение детей умению строить отношения с окружающими людьми.

Материалы: Сюжетные картинки с бытовыми сценами.

Описание: Педагог вводит тему, говоря: «У каждого из вас есть своя семья. Семья - это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и

заботятся друг о друге. Посмотрите на эту картинку:»  
Бабушка занимается чем-то. А как малышка помогает? Расскажи, как ты помогаешь своим близким - маме, папе, дедушке, бабушке. Важно осознать, что помощь в семье является неотъемлемой частью жизни и способствует ее гармонии.

Кейс-технология представляет собой значимый инструмент в процессе воспитания детей, способствуя развитию важных навыков и компетенций. Использование кейсов в обучении позволяет детям не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, что существенно влияет на их общее развитие. Родители и педагоги могут применять кейс-технологию для создания интересной и познавательной образовательной среды, где дети могут учиться, развиваться и раскрывать свой потенциал. Эти примеры иллюстрируют, как использование кейс-технологии может успешно способствовать воспитанию детей, содействуя развитию у них нравственных ценностей, эмпатии, уважения к окружающим и чувству ответственности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

При использовании кейс-технологии для воспитания нравственности у детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать их возрастные особенности и уровень развития. Важно создавать кейсы, которые будут интересны и понятны детям, акцентируя внимание на моральных дилеммах и принципах. Рекомендуется осуществлять обсуждение случаев совместно с детьми, стимулируя их к мыслительным рефлексиям и анализу ситуаций. Для усиления эффекта практической работы с кейсами важно сочетать их с ролевыми играми, обсуждениями и творческими заданиями. Такой комплексный подход гарантирует более глубокое усвоение нравственных ценностей и развитие эмпатии у детей. Важно помнить о поощрении и поддержке каждого ребенка в их усилиях и успехах на пути к формированию нравственности.

В данной работе была рассмотрена эффективность применения кейс-технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Результаты показали, что использование кейсов позволяет создать благоприятное обучающее окружение, способствует развитию аналитического мышления и умению принимать решения, а также повышает мотивацию к обучению. В целом, использование кейс-технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста может оказаться эффективным инструментом для развития их когнитивных, социальных и аналитических навыков. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и необходимо подходить к выбору кейсов индивидуально, учитывая особенности каждого ребенка.

Использование кейс-технологии в работе с детьми дошкольного возраста может быть эффективным способом воспитания нравственности, развития эмоционального интеллекта и формирования социальных навыков.

Основываясь на данную разработку, хочется предложить несколько практических рекомендаций по использованию кейс-технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Важно подбирать кейсы, которые будут интересны детям и соответствовать их возрастным особенностям. Кейсы должны быть доступными и понятными, чтобы дети могли легко вжиться в ситуацию и начать думать над решением проблемы.
2. Необходимо активно вовлекать детей в обсуждение кейсов и поощрять их к выражению своих мыслей и идей. Важно создать доверительную обстановку, где дети будут чувствовать себя комфортно и уверенно высказывать свое мнение.
3. Важным моментом является использование кейсов как инструмента для развития социальных навыков детей. Через анализ ситуаций из кейсов, дети могут научиться эмпатии, сотрудничеству, а также развивать навыки коммуникации и конструктивного взаимодействия. Кроме того, рекомендуется внедрять элементы игрового подхода в работу с кейсами. Это поможет сделать обучение более увлекательным и заинтересует детей, создавая дополнительные стимулы для активного участия в процессе обучения.
4. Выбор подходящего кейса: играйте в кейсы, которые понятны и актуальны для детей старшего дошкольного возраста. Используйте сюжеты, которые легко узнаваемы и близки малышам, чтобы они могли легче вжиться в ситуацию.
5. Интерактивное обсуждение: после того, как рассмотрели кейс, проведите обсуждение с детьми. Поддерживайте диалог, задавайте вопросы, помогайте детям выражать свои мысли и чувства. Совместно ищите решения и обсуждайте их последствия.
6. Игровой подход: используйте игровые элементы в работе с кейсами. Например, сценарии с ролями или игровые ситуации помогут детям лучше понять смысл кейса и эмоционально вжиться в него.

7. Позитивное усиление: поощряйте детей за активное участие в работе с кейсами. Поддерживайте их усилия, выражайте одобрение за правильные решения, стимулируйте к дальнейшему развитию навыков решения моральных дилемм.
8. Интеграция в регулярные занятия: внедряйте кейс-технологию в общий образовательный процесс. Используйте кейсы как часть тематических занятий.
9. Внимание к индивидуальным особенностям: учитывайте индивидуальные особенности каждого ребенка. Проявляйте терпимость и понимание к различным точкам зрения, помогайте детям видеть моральные ситуации с разных сторон.

Соблюдение этих рекомендаций поможет осуществить успешное и целенаправленное использование кейс-технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста, способствуя их гармоничному развитию и формированию нравственных ценностей.

## Список использованных источников

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
3. Аникина, Т.М., Степанова, Г.В., Терентьева, Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста М.: УЦ «Перспектива», 2012, 248 с.
4. Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина.: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004 . – 80 с.
5. Маханёва М.Д. Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.
6. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 192 с.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996- р.

Интернет – ресурсы:

- <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/02/22/keys-tehnologiya-v-nravstvenno-patrioticheskom> - Кейс – технология в нравственно- патриотическом воспитании дошкольников
- <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/25/keys-metod-kak-tehnologiya-formirovaniya-nravstvenno-patrioticheskikh-kachestv-doshkolnikov-v-usloviyah-realizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-dou> - Кейс-метод, как технология формирования нравственно-патриотических качеств дошкольников в условиях реализации дополнительного образования в ДОУ
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/09/26/ispolzovanie-keys-tehnologii-v-organizatsii-obrazovatelnoy> – Использование кейс-технологии в организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

## ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

С малых лет дети слышат от родителей такие слова, как «работать», «деньги», «купить», «магазин». Они видят, как мама или папа уходят из дома, а когда возвращаются, то обязательно что-нибудь приносят: продукты или лакомства. С этого времени у ребят возникают самые первые познания в сфере финансов.

В современную образовательную программу с недавних пор включено понятие «финансовая грамотность». Оно подразумевает планомерное внедрение основ экономического воспитания в детских образовательных учреждениях: школах, лицеях.

Но основам финансовой грамотности начинают обучать намного раньше, а именно в дошкольном возрасте. Ведь практически каждый день дети сталкиваются с истоками финансовой грамотности.

Например, сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Банк», «Поездка в автобусе» могут способствовать развитию финансовой грамотности у детей. В таких играх детей можно знакомить с понятиями «покупка», «продажа», «обмен», «деньги», «реклама». Через игру мы невольно формируем представление детей о финансовой грамотности, начиная уже с младшего дошкольного возраста.

Знакомя детей с художественной литературой, в некоторых сказках можно поставить акцент на финансовую грамотность героев. Разберем сказку «Лисичка со скалочкой», ведь именно в этой сказке умелый обмен привел лису к обогащению. В сказке «Кот в сапогах» реклама помогла главному герою отблагодарить за доброту. И таких сказок с акцентом на финан-

совую грамотность очень много: «Вершки-корешки», «Морозко», «Колосок», «Как старик корову продавал», «Царевна-лягушка».

Через пословицы мы детям даем понятие о деньгах, о их ценности, о их экономии. Примеры: «Деньги на ветер бросать», «Копейка рубль бережет», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

Изучая с детьми тему недели, введите использование игрового момента с рекламой. Если тема недели «Домашние животные», попросите детей в конце недели прорекламировать любого домашнего животного, это поможет детям принять информацию зрительно и отобразить ее наглядно.

Каждое игровое задание можно запланировать и провести в любой образовательной деятельности. А это есть интеграция образовательных областей. Хочу подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа его будущей семьи. Необходимо также помнить, что сегодняшние дети – это будущее.

### «Синквейн»

Один из приемов развития критического мышления.

**Критическое мышление** – способность анализировать информацию с позиции логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам; способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнооб-

разные аргументы, принимать продуманные решения.

Существует много приемов для развития критического мышления, но хотелось бы остановиться более подробно на одном.

**Приём «Синквейн»** – (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. Прием технологии развития критического мышления, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему. Используется в дидактических целях как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат.

Синквейн – это не способ проверки знаний детей, это способ на любом этапе занятия, изучения темы проверить, что находится у воспитанников на уровне ассоциаций.

«Синквейн» универсален, он не требует особых условий применения и органично вписывается в работу по развитию любой образовательной деятельности, способствует обогащению словаря, дает педагогам оценить уровень усвоения ребенком пройденного материала, развивает психические функции (память, внимание, мышление) и позволяет ребенку быть активным творческим участником образовательного процесса; создает условия для развития личности, способной критически мыслить, то есть исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

**В. Никишина,**  
воспитатель детского сада  
№ 183

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

«Ввести ребёнка в мир человеческих отношений — одна из важных задач воспитания личности ребёнка...»

*В. А. Сухомлинский*

Наблюдая за детьми, мы замечаем, что многие из них испытывают трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Дети не умеют правильно организовывать общение, включающее умение слушать и слышать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение подбирать вербальные (речевые) и невербальные (жесты, мимику, пантомимику) средства общения, умение решать конфликтные ситуации. Дети тяжело воспринимают объективную критику, могут легко обидеться и даже устроить скандал. Ежедневно на ребенка буквально выливается поток информации, и она захлестывает детские умы.

Для того чтобы ребенок был лучше адаптирован к жизни в социальной сфере, смог реализовать себя, всегда мог завести друзей и найти общий язык с любым человеком, необходимо развитие его коммуникативных способностей.

Все мы знаем, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она еще и является одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных способностей дошкольника.

Коммуникативные способности включают в себя желание вступать в контакт и умение организовать нормы и правила общения.

Развитие навыков конструктивного общения, умение четко и правильно формулировать свои мысли

и чувства, способность слушать и слышать собеседника, умение решать конфликтные ситуации – все это ребенок получает в процессе коммуникативных игр.

Формирование коммуникации – это важное условие нормального психологического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни.

Коммуникативные игры. Так называют игры для развития умения общаться, сотрудничать и взаимодействовать с людьми в разных жизненных ситуациях.

Играя в коммуникативные игры дети учатся устранять конфликты, выражать эмоции и взаимодействовать с окружающими. С помощью игр ребенок развивает в себе чувство коллективизма, может выразить свои чувства, эмоции, которые помогут ему адаптироваться к жизни, реализовать себя, найти общий язык со сверстниками и завести друзей.

Эти игры являются своеобразным тренингом, который дает возможность ребенку «примерить» на себя различные роли. В таких играх дети могут не только увидеть себя со стороны, но и ощутить свою значимость в коллективе.

Коммуникативные игры для детей дошкольного возраста имеют мощный воспитательный и обучающий эффект.

**А. Шалимова,**  
воспитатель детского сада  
№115



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

# СЕРТИФИКАТ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Шалимова Анастасия Николаевна**  
старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

**Буханова Виктория Федоровна**  
воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

## ЛАУРЕАТЫ

XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив  
«Новые идеи — новой школе»  
Секция 3 - «Управленческие инновации в образовательном учреждении»  
с темой: «Роль кейс-технологии в формировании  
нравственно - патриотического воспитания у детей  
старшего дошкольного возраста»

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

Краснодар, 2024

Приказ МКУ КНМЦ № 123-П от 03.05.2024



См. протокол

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар  
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

## П Р И К А З

03.05.2024

№ 123 - П

г. Краснодар

### **Об итогах XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» образовательных организаций муниципального образования город Краснодар**

В соответствии с Положением о XIV Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» и приказом «О проведении XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (далее Фестиваль) среди образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2023-2024 учебном году, утверждённым приказом МКУ КНМЦ от 15.02.2024г. № 53-П был проведён XIV Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе». На конкурс поступило 203 заявки от учителей и образовательных организаций. Оргкомитет и Экспертная комиссия проводят заочную экспертизу представленных на Фестиваль проектов и принимают решение об определении списка проектов, допущенных к участию в Фестивале. По итогам экспертизы поступивших на конкурс проектов и на основании решения экспертной комиссии XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» приказываю:

1. Считать победителями Фестиваля педагогических работников, чьи проекты прошли техническую экспертизу и заочную экспертную комиссию, были признаны победителями (1-е место в каждой номинации) и призерами (2-е и 3-е место в каждой номинации). Они награждаются дипломами победителей и призеров XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (Приложение № 1), их проекты войдут в электронный сборник работ «Наша Новая Школа».

2. Остальные участники Фестиваля награждаются сертификатами лауреатов XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (Приложение № 2).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора МКУ КНМЦ Ю.Ю. Михненко.

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

94	ДО ЦДТИИ "Овацня"	Замиховская Виктория Александровна.	педагог дополнитель ного образования	«Инновационно-проектная деятельность в дополнительном образовании как метод развития одаренности учащихся»
95	ДО ЦДТИИ "Овацня"	Карасёва Ольга Александровна.	педагог дополнитель ного образования	«Нестандартные методы развития самодостаточной личности на основе вокальной деятельности»
96	ДО ЦДТИИ "Овацня"	Лебковский Сергей Валерьевич.	педагог дополнитель ного образования	«Инновационные методы преподавания игры на духовых инструментах в детских музыкальных» учреждениях
97	ДО ЦДТИИ "Овацня"	Мосиенко Анастасия Михайловна.	педагог дополнитель ного образования	«Использование современных электронных инструментов и их помощь в домашних занятиях юных музыкантов»
98	МБОУ ДО ЦДТИИ "Овацня"	Соколовская Любовь Анатольевна.	педагог дополнитель ного образования	«Интеграция театральных и библиотечных занятий в воспитательно-образовательном процессе»
99	ДО «Прикубан- ский»	Родченко Владислав Андреевич.	педагог- организатор	«Медиа и точка» (общеразви- вающая краткосрочная летняя программа)

### Секция 3 - «Управленческие инновации в образовательном учреждении»

№	ООО №	ФИО	Должность	Название проекта
100	ДОУ № 34	Аджигитова Надежда Николаевна, Лаушкина Жанетта Сонгуловна.	старший воспитатели.	«Начинающий педагог. Помочь и поддержать»
101	ДОУ № 60	Шалимова Анастасия Николаевна, Буханова Виктория Фёдоровна.	старший воспитатель,  воспитатель	«Роль кейс-технологии в формировании нравственно – патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста»
102	ДОУ № 72	Иващенко Вера Васильевна. Быкова Мария Геннадьевна,	педагоги- психологи	«Практико-ориентированный подход к повышению личностной компетентности педагога»
103	ДОУ № 80	Михайлова Оксана Владимировна.	заведующий	«Персонализированный подход к стимулированию педагогов и вовлечению в профессию»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500009126

Регистрационный номер № ..... 23427/22 .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шалимова Анастасия Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

с «...15...» августа 2022..... г. по «...26...» ..... августа.... 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Взаимодействие участников образовательных отношений в

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

условиях реализации ФГОС ДО"

в объеме: 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПООП	24 часов	Зачтено
Создание и использование развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПООП	24 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета)

.....  
(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему: .....



М.П.

Ректор.....

Секретарь.....

Город Краснодар

Т.А. Гайдук

Е.А. Кузнецова

Дата выдачи 26 августа 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500014824

Регистрационный номер № ..... 1670/23 .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Шалимова Анастасия Николаевна

с « 30 января 2023 г. по « 10 февраля 2023 г. »

прошел(а) повышение квалификации в .....

ГБОУ ИРО Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Процедуры и инструментальный мониторинг качества  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

дошкольного образования Краснодарского края"

в объеме: 72 часа  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве ДОО	8 часов	Зачтено
Повышение качества образовательной программы ДО	16 часов	Зачтено
Экспертиза качества дошкольного образования Краснодарского края	32 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



М.П. *И.В. Лихачева* Ректор

Секретарь *Н.В. Сологубова*

Город ..... Краснодар

Дата выдачи ..... 10 февраля 2023г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232419679037**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

20-27/1110-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

11 октября 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шалимова  
Анастасия Николаевна**

в период с 25.09.2023г. по 11.10.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в  
образовательную практику дошкольной образовательной  
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Чуба А.Н.

Секретарь

Максимова С.М.

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Старшему воспитателю  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 60»  
А.Н.Шалимовой

**УВАЖАЕМАЯ**

**Анастасия Николаевна!**

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар выражает Вам благодарность за участие в организации и проведении VII городского Форума молодых педагогических работников города Краснодара и большой вклад в профессиональное развитие молодых педагогических работников.

*Желаем Вам успехов и благополучия!*

Директор департамента

А.С. Некрасов

Краснодар, 2022