

Рецензия

на

методические рекомендации,

«Поддержка детской инициативы дошкольников в различных видах деятельности»,
разработанные воспитателем

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 60»

Строд Ольгой Николаевной

Методические рекомендации «Поддержка детской инициативы дошкольников в различных видах деятельности» ориентированы на применении методов организации режимных моментов, способствующих, развитию у дошкольников самостоятельности и инициативы в различной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации. В основу методических рекомендаций положен практический опыт автора направленный на развитие детской инициативы в различных видах деятельности.

Представленные на рецензию методические рекомендации «Поддержка детской инициативы дошкольников в различных видах деятельности» подробно описываются 4 сферы инициативы, методы и приемы работы с дошкольниками, необходимый дидактический материал.

Основная цель: оказание помощи практикующим педагогам ДОУ в создании условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Что это значит - инициативный ребенок дошкольного возраста? Такое качество, как инициативность, проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики игровой деятельности, ставит и решает игровые проблемные ситуации, может предложить интересное дело, включиться в разговор или вовлечь в свою деятельность других детей, самостоятельно организовать знакомую игру с группой сверстников, умеет спланировать свое свободное время и заинтересовать окружающих.

Несомненным плюсом данного пособия является то, что оно достаточно мобильно, его можно использовать как в индивидуальной работе с ребенком, так и в работе с небольшой подгруппой детей. В результате использования данного методического продукта воспитатели и педагоги ДОО расширят свои знания современными методами и технологиями, что даст возможность воспитанникам стать самостоятельными, любознательными, изобретательными детьми. Новизна рекомендаций «Поддержка детской инициативы дошкольников в различных видах деятельности» в интеграции использования их во всех образовательных областях и всех видах детской деятельности.

По нашему мнению, автором проведена интересная и плодотворная работа.

Таким образом, можно заключить, что рецензируемые методические рекомендации «Поддержка детской инициативы дошкольников в различных видах деятельности» имеют несомненную практическую ценность и может быть рекомендованы к использованию в практике педагогов дошкольного образования.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии детства
Кубанского государственного университета,
член –корреспондент Международной академии
наук педагогического образования,
заслуженный работник науки и образования
Российской академии естествознания



М.С. Голубь

Подпись Голубь М.С. заверяю. Секретарь ФППК КубГУ

03.05.2024

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Детский сад комбинированного вида №60»

Методические рекомендации

Поддержка детской инициативы дошкольников в различных видах деятельности

Автор: Строд Ольга Николаевна,
воспитатель МБДОУ № 60

Краснодар, 2024

Аннотация. Методические рекомендации «Поддержка детской инициативы дошкольников в различных видах деятельности» разработана на применении методов организации режимных моментов в ДОУ, способствующих, развитию у дошкольников самостоятельности и инициативы в различной деятельности в детском дошкольном учреждении. Данные методические рекомендации предназначены для педагогов образовательных организаций с целью оказания помощи в организации разных видов деятельности для поддержки детской инициативы и самостоятельности. В основу методических рекомендаций положен практический опыт автора взаимодействия с детьми дошкольного возраста на базе детского сада. Настоящие рекомендации могут быть использованы воспитателями, педагогами дополнительного образования в области дошкольного образования.

Автор: Строд Ольга Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №60"

«Если сегодня мы будем учить так,
как учили вчера, мы украдём
у наших детей завтра»

Джон Дьюи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие инициативы у детей- это одна из актуальных проблем нашего времени. Для рассмотрения этого вопроса с точки зрения педагогической проблемы давайте определимся с понятием инициатива-самостоятельность. Что же такое инициатива? Инициатива — (от. франц. initiative, от лат. initium — начало) почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях.

Если говорить о ФГОС ДО то в п 4.6. «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности».

ЦЕЛЬ: Оказание помощи практикующим педагогам ДООУ в создании условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Что это значит - инициативный ребенок дошкольного возраста? Такое качество, как инициативность, проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики игровой деятельности, ставит и решает игровые проблемные ситуации, может предложить интересное дело, включиться в разговор или вовлечь в свою деятельность других детей, самостоятельно организовать знакомую игру с группой сверстников, умеет спланировать свое свободное время и заинтересовать окружающих.

Как педагог ДООУ может способствовать, проявлению воспитанником инициативы и самостоятельности при проведении режимных моментов, в различных видах деятельности? Данные методические рекомендации покажут педагогам вариант проведения разных видов деятельности для поддержки детской инициативы.

В результате использования данного методического продукта воспитатели и педагоги ДОО расширят свои знания современными методами и технологиями, что даст возможность воспитанникам стать самостоятельными, любознательными, изобретательными детьми. Каждый ребенок сможет найти себе занятие по желанию, заинтересовать других детей совместной деятельностью, самостоятельно объяснять явления природы и поступки других людей, принимать собственное решение в различных жизненных ситуациях.

Особенность методических рекомендаций в том, что они апробированы, оправдали своё использование. Новизна рекомендаций «Поддержка детской инициативы дошкольников в различных видах деятельности» в интеграции использования их во всех образовательных областях и всех видах детской деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития, это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников. Инициативный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр. Такой ребенок умеет найти занятие по интересам. Инициативного ребенка отличает способность к принятию собственных решений в любых ситуациях. У инициативного ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность, пытливость ума.

Выделяют четыре сферы инициативы:

1. коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
2. творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
3. инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
4. познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).[4]

Я, как педагог могу развивать направления и способы поддержки детской инициативы в своей работе:

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личностный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Для этого нужно при организации своей образовательной работы в этом направлении, придерживаться следующих принципов:

- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Мне нужно дать ребенку веру в собственные силы, стремились к развитию и экспериментированию, педагог должен поощрять инициативу. Я в своей практике, применяю различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирования, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд на прогулке и в уголке природы, ритуал планирования самостоятельной деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей, групповой сбор; а также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком.

Начинаю день с Утреннего круга (Групповой сбор). Эта часть ежедневного ритуала, которая проводится в утреннее время, в специально обустроенном месте, где дети вместе с воспитателем или самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах. Сначала, я и дети, приветствуем друг друга, оказываем знаки внимания, произносим комплименты. Такая форма взаимодействия способствует созданию в коллективе дружеских отношений, позитивного настроения на день. Затем переходим к чек-листу, в нем мы заполняем все позиции.

Утренний круг по теме недели:

Дата:
День недели:
Какой был вчера?Какой будет завтра?
Время года:
Погода:
Сколько девочек:
Сколько мальчиков:
Кого больше девочек или мальчиков?
Всего детей:
Новости:

Хотя у него есть определенный алгоритм, я иду от детей, главное выполнить все пункты. Каждый из этих пунктов имеет свое значения для становления благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

На каждом пункте я могу задержаться, если у детей есть что сказать, ответы детей фиксируются и после этого вывешиваются на стенде информации для родителей. На протяжении всего утреннего круга мною делается акцент на теме недели. Например, тема нашей недели насекомые, при обсуждении погоды могу спросить детей: «Как вы думаете, что делают насекомые в такую погоду?» ответы детей фиксируются с указанием

ответившего ребенка в скобках.

При подсчете мальчиков и девочек мною применяется тактильный контакт считая детей по головам, тем самым дети получают не менее 3 положительных прикосновений за время проведения утреннего круга. Здесь мною так же используется метод игры в основном для определения «Кого больше девочек или мальчиков?». Например, встаньте парами мальчик-девочка или в зависимости от темы недели использую бусины (тема недели насекомые, на одну веревочку божьих коровок, (машинок, помидор, нарциссов) по количеству мальчиков, на другую веревочку бабочек (ромашек, морковок, куклы) по количеству девочек. Сравниваем, с детьми, на какой веревочке бусин больше.

При выборе темы недели широко использую метод 3 вопросов, исходя из ответов детей прорабатываю план реализации проекта или темы недели.

Темой дня (недели) могут стать жизненные ситуации, детский интерес, сезонные изменения, праздничные даты или выбор педагога, родителей. Педагог и родители является активным участником образовательных отношений. Предложения родителей для нас важны. Какой будет тема, выбираем совместно путем голосования, обобщения, совмещения тем, поддержки товарища. На этом этапе дети учатся слышать друг друга, договариваться. Если какая-то тема осталась сегодня без внимания, я ее вношу в **Лист Ожидания** и вернемся, с детьми, к ней спустя некоторое время. Если мне нужно реализовать тему недели по плану широко использую предметы из ППРС чтобы плавно подвести детей к нужной теме интересом.

Итак, переходим к планированию, используя метод трех вопросов: «Что я знаю? Что я хочу узнать? Как буду узнавать?»

Тема: _____
 Период проведения: _____

Что знаем?	Что хотим узнать?	Где можно узнать?

Воспитанники активно принимают участие в этом виде деятельности, высказывают уже имеющиеся знания, задают вопросы, на которые хотят получить ответы и каким образом пополнят свои знания. Часто такое планирование приводит к появлению проекта. Педагог фиксирует ответы детей, с указанием автора и помещает дубликат на доску «Информация для родителей» для ознакомления.

Ответы детей в графе «Что я знаю?» мною может быть предложено детям для подготовки докладов по теме недели. Например, Ваня Ж. ответил на этом этапе, по теме недели, насекомые: «У меня есть муравьиная ферма», и педагог предлагает ему рассказать об этом детям поподробнее. Уход, питание

разделение обязанностей, с фото или принести ферму в группу.

Исходя из ответов детей раздела «Что мы хотим узнать?» планирую работу по теме недели (беседы, проблемные ситуации и т. д.). Театрализация произведений так же помогает погрузиться в тему.

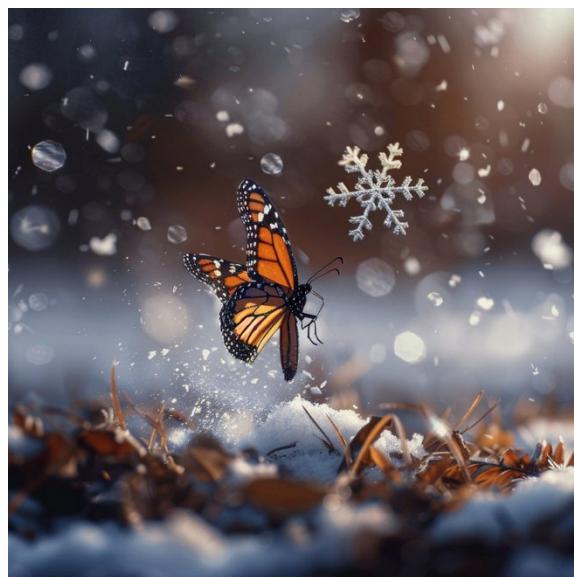
Стараюсь расширить знания детей о поиске информации это раздел: «Как можно узнать?». Приглашая родителей, посещая экскурсии виртуальные и офлайн.

«Метод проектов» тоже очень актуален для развития инициативы и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор, самостоятельно находить нужную информацию, оформлять продукты своей деятельности. На этом этапе важно быть партнером, помощником детей. Метод проектов способствует пониманию детьми необходимости социального общения людей друг с другом: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения. В нашей группе имеется целая картотека проектов. «Вода-источник жизни», «Животные и дорожные знаки», «Герои космоса», «Национальное блюдо моей семьи» и др. Продукты проектов – макеты, альбомы, газеты набор для сюжетно-ролевых игр и т.д. – это материалы, которые наши воспитанники любят перелистывать, пересматривать, вспоминать, обсуждать и использовать в игровой деятельности.

Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация). В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Чтобы работы детей выглядели презентабельно, на первых порах помогаю ребенку оформить его работу в конечный продукт, например, сделать рамку для рисунков, организовать выставку для родителей, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для развития детской самостоятельной изобразительной деятельности в группе совместно с детьми и их родителями собрана тематическая подборка схем для рисования, лепки, оригами, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и головоломок.

Большинство занятий в нашей группе начинается с проблемного вопроса, проблемной ситуации.

При решении проблемы ребенок включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, начинает размышлять, в этот момент у него включается подвижность и вариативность мышления, активизация мыслительной деятельности. Например, рассматривая картинку, где бабочка ловит снежинку, дети начинают размышлять, «Что здесь не так?». Бабочка весела, но может ли это быть на самом деле? Хорошо это или плохо?



Играй дружно.

Признайся и изменись, если поступил плохо



На картине «Дети в песочнице». Такая ситуация часто встречается в жизни. Как мы можем оценить поступок мальчика? Почему поступок мальчика вы считаете неправильным? Как бы вы поступили в подобной ситуации?



На занятиях по математике мною используются картинки с проблемными ситуациями «Почему в клеточках знак вопроса? Какие знаки надо поставить?» «Что сначала, что потом?» Данные задания позволяют детям мыслить, высказывать свои предположения и умозаключения.

В образовательной деятельности познавательного развития используются схемы для экспериментирования и т.д.

Кому что нужно для работы? Соедини линией.



Другая ситуация: «Художник перепутал инструменты у людей разных профессий. Помоги ему». Дети с удовольствием выполняли задания, спрашивая, как называется тот или иной инструмент, а потом предложили проект «Профессии наших родных». Дети, их родители и педагоги с увлечением познавали профессии, места работы и инструменты, которыми

пользуются специалисты. Продуктом проекта стало представление «Все профессии важны, все профессии нужны».



Ритуал планирования самостоятельной деятельности мною проводится во время утреннего круга. В это время, дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые (кто умеет писать) пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем, дети свои планы вывешивают на доску и проговаривают, чем и с кем они будут заниматься.

С целью организации самостоятельной деятельности детей в свободное время в группе создана разнообразная предметно – пространственная развивающая среда, которая обеспечивает каждому ребенку познавательную активность, соответствует разнообразным интересам воспитанников и имеет развивающий характер. Насыщенность предметно-пространственной среды группы соответствует возрастным особенностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства группового

помещения и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников. Имеется всё необходимое для экспериментирования с доступными материалами; двигательной активности (для развития крупной и мелкой моторики), участия в малоподвижных играх и соревнованиях. Для эмоционального благополучия детей оформлен Уголок настроения. Каждый ребенок имеет возможность самовыражения через зонирование в группе: «Читайка», «Считайка», «Юный исследователь», «Я-актер» и т. д. В группе детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

Трудовая деятельность в группе организуется через игровую деятельность, поэтому дети с удовольствием дежурят по столовой, по занятиям, помогают при дежурстве на участке и т.д. На прогулке, совместно с детьми, собираем листья, вместе с родителями высаживаем цветы на клумбы весной, поливаем летом и собираем семена осенью. Я стараюсь создать такие условия для трудовой деятельности, где дошкольники оказывают помощь друг другу, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во время проведения таких форм работы с детьми необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие, самостоятельно включались в игровые ситуации и инициировали их, творчески развивая игровой сюжет, используя знания, полученные из разных источников.

Вывод: чтобы сформировать у детей навыки самообслуживания и инициативы, необходимо тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не давать готовые инструкции, а оказывать недирективную помощь в самостоятельной игре детей, стимулировать их активность в разных видах детской деятельности.

ФГОС ДО отмечает, что воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Поэтому тесно организую свою работу с родителями воспитанников: строится она на основе сотрудничества. Работа, организуемая с семьей, позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, сплотить семью (многие задания выполняются совместно), нацеливает родителей на необходимость поддержания в ребенке самостоятельности, инициативности, любознательности. Родители вместе с детьми с увлечением изготавливают книжки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии, участвуют в проектной и продуктивной деятельности. Презентуя продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, спектакли, выставки и др.) взрослые поддерживают чувство гордости ребенка за свой труд и удовлетворение его своими результатами.

Детская инициатива выражается тогда, когда ребенок становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

В результате правильно построенной работы с детьми, заметила, что дети стали более самостоятельными и инициативными, у них повысился уровень самоконтроля, оценка детьми своих возможностей стала более объективной, дети самостоятельно осваивают материал, используя при этом разнообразные средства, могут анализировать информацию, самостоятельно делать выводы. Дети умеют ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Исходя из выше сказанного, можно признать, что самостоятельность и инициативность ребёнка необходимо развивать на протяжении всего периода дошкольного возраста.

В заключении хотелось бы всем напомнить, что «если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нём властелином» (Ш.А. Амонашвили, советский, грузинский и российский педагог-психолог. Академик АПН)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Т., Урадовских Г. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9.
2. Большой Энциклопедический словарь. 2000г.
3. Бабаева Т.И. «Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе» СПб.
4. Кожевникова Л.М. Карта детских инициатив / Л.М. Кожевникова – М.: Академия, 2009
5. Короткова Н.А. Пути гибкого проектирования образовательного процесса / Н.А. Короткова – М.: Академия, 2008.
6. Нищева Н.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными / Н.А. Нищева // Сборник статей СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
7. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста: методические рекомендации /под ред. О. В. Дыбиной/ - М. : Центр педагогического образования, 2008г.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]: Режим доступа www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)



ТОИПКРО
Томский областной
ИНСТИТУТ повышения
и переподготовки
работников образования

TOIPKRO.RU | TOIPKRO.PF

VK.COM/TOIPKRO

OK.RU/TOIPKRO

FACEBOOK.COM/TOIPKRO

INSTAGRAM.COM/TOIPKRO_TOMSK

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Строд Ольга Николаевна

воспитатель

МАДОУ №96 г. Томска

приняла участие в региональном форуме

«Ярмарка педагогических идей – 2021»

и представила статью в сборнике материалов по теме:

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО
СОДЕРЖАНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Ректор ТОИПКРО



М. Замятина

11 – 12 ноября 2021 года
г. Томск



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

СЕРТИФИКАТ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Вольберг Алла Яковлевна

воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

Строд Ольга Николаевна

воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

ЛАУРЕАТЫ

XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив

«Новые идеи — новой школе»

Секция 1 - «Семья. Современный взгляд»

с темой: «Семейное общение ПРОТИВ гаджетов»

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

Краснодар, 2024

Приказ МКУ КНМЦ № 123-П от 03.05.2024



См. протокол

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

П Р И К А З

03.05.2024

№ 123 - П

г. Краснодар

Об итогах XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» образовательных организаций муниципального образования город Краснодар

В соответствии с Положением о XIV Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» и приказом «О проведении XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (далее Фестиваль) среди образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2023-2024 учебном году, утверждённым приказом МКУ КНМЦ от 15.02.2024г. № 53-П был проведён XIV Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе». На конкурс поступило 203 заявки от учителей и образовательных организаций. Оргкомитет и Экспертная комиссия проводят заочную экспертизу представленных на Фестиваль проектов и принимают решение об определении списка проектов, допущенных к участию в Фестивале. По итогам экспертизы поступивших на конкурс проектов и на основании решения экспертной комиссии XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» приказываю:

1. Считать победителями Фестиваля педагогических работников, чьи проекты прошли техническую экспертизу и заочную экспертную комиссию, были признаны победителями (1-е место в каждой номинации) и призерами (2-е и 3-е место в каждой номинации). Они награждаются дипломами победителей и призеров XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (Приложение № 1), их проекты войдут в электронный сборник работ «Наша Новая Школа».

2. Остальные участники Фестиваля награждаются сертификатами лауреатов XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (Приложение № 2).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора МКУ КНМЦ Ю.Ю. Михненко.

Директор МКУ КНМЦ



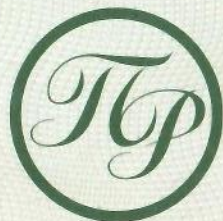
А.В. Шевченко

СПИСОК

участников XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив
«Новые идеи — новой школе», награждаются сертификатами лауреатов

Секция 1 - «Семья. Современный взгляд»

№	ООО №	ФИО	Должность	Название проекта
1.	ДОУ № 9	Плотникова Елена Геннадьевна.	старший воспитатель	«Создание мини-музеев в образовательном пространстве как эффективная форма работы с детьми и родителями в практике ДОУ»
2.	ДОУ № 23	Сергеева Маргарита Александровна.	воспитатель	«Приучение ребенка к чтению через взаимодействие библиотеки, детского сада и семьи»
3.	ДОУ № 60	Вольберг Алла Яковлевна. Строд Ольга Николаевна.	воспитатели	«Семейное общение ПРОТИВ гаджетов»
4.	ДОУ № 72	Цыбуляк Наталья Викторовна. Шандыба Яна Сергеевна.	учитель- логопед. воспитатель	«Использование современных интернет-сервисов в работе с родителями»
5.	ДОУ № 85	Кобелева Ольга Александровна. Зверева Людмила Витальевна.	заместитель заведующего. воспитатель	«Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи в условиях взаимодействия с детским садом»
6.	ДОУ № 93	Фадеева Елена Сергеевна.	педагог- психолог	«Семья и современное общество»
7.	ДОУ № 97	Ганюшкина Елена Сергеевна.	инструктор по физической культуре	«Современные формы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации»
8.	ДОУ № 100	Щербань Елена Геннадьевна. Снитко Елена Андреевна.	воспитатели	«Родина начинается с семьи»



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201400526

Настоящее удостоверение получил (а) Строд Ольга

Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 30 января 2023 г. по 9 февраля 2023 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации "Современные подходы к созданию условий

успешной реализации основной образовательной программы дошкольного

образования в рамках ФГОС"

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

М.П.

Заместитель директора Л.А.Коваль

Секретарь Е.Ю.Пилипчак

Регистрационный номер 21 658

Дата выдачи 9 февраля 2023 г.

*Удостоверение является документом
о повышении квалификации*



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Строд Ольга Николаевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.

Дата выдачи: 15 05 2023

463-2562133

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232419679031

Документ о квалификации

Регистрационный номер
20-21/1110-23

Город
Краснодар

Дата выдачи
11 октября 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Строд
Ольга Николаевна**

в период с 25.09.2023г. по 11.10.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.