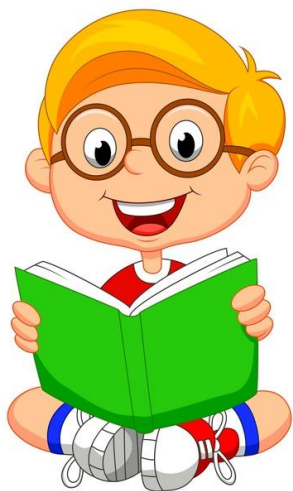


Консультация для родителей «Раннее изучение иностранного языка: польза или вред»



В последние годы появилась тенденция к изучению иностранного языка с раннего возраста. Вопрос об изучении иностранного языка в детском возрасте, о взаимоотношении родного языка и языков иностранных является проблемой исключительной теоретической и практической важности.

Когда можно вводить в жизнь ребенка иностранный язык без риска повредить его развитию? Мы знаем, что русская интеллигенция прошлого века была склонна делать это очень рано, уже грудные дети передавались боннам-иностранкам. Закрытые учебные заведения, женские институты заставляли детей говорить на иностранных языках в принудительном порядке, налагали запрет на родной язык.

Два больших мыслителя и толкователя в вопросах воспитания - Пирогов и Ушинский - определенно заклеямили это вредное явление. Пирогов говорил о том, что внимательность ребенка, вместо того чтобы постепенно углубляться и сосредотачиваться на содержании предметов и тем служить к развитию процесса мышления, остается на поверхности, занимаясь новыми именами знакомых уже предметов. Он считал, что только гениальные люди, и то в исключительных случаях, могли мыслить и излагать свои мысли на чужом языке так же полно, так же глубокомысленно и ясно, как на своем родном. Отмечая вред, который наносит раннее изучение иностранному языку, Пирогов был убежден в том, что наш обычный способ обучения маленьких детей французскому и английскому языкам нелеп. А вот что говорит Ушинский: «Если мы признаем, что на душу ребенка и на направление ее развития могут иметь влияние окружающие его природа, окружающие его люди и даже картина, висящая на стене в его детской комнате, даже игрушки, которыми он играет, то неужели мы можем отказать во влиянии такому проникнутому своеобразным характером явлению, каков язык того или другого народа?». Он считает, что изучение иностранных языков не должно никогда начинаться слишком рано, и никак не прежде того, как будет заметно, что родной язык пустил глубокие корни.

Большинство изучивших это явление высказываются за вредное влияние одного языка на другой в раннем детском возрасте, когда у ребенка только устанавливаются первые навыки и формы мышления, когда связи между мышлением и речью являются еще не прочными, и когда, следовательно,

конкуренция других связей, устанавливаемых в другой языковой системе, оказывается препятствием для речевого и умственного развития ребенка.

Когда же можно начинать обучение иностранным языкам? Только тогда, когда ребенок уже прочно усвоил свой родной язык. Если ребенок хорошо овладел родным языком, то можно начать обучение иностранному языку, но не более часа - два в день, все остальное время следует предоставлять всестороннему развитию всех способностей ребенка при ничем не нарушаемом участии в этом развитии первейшего его фактора – родного языка.

В заключение

Вспомните картинку, когда годовалые детишки разных национальностей на детской площадке моментально находят общий язык и начинают играть. Вот к этому нужно идти и в более старшем возрасте, это касается и нас, взрослых. Это и есть достижение гармонии и мира на земле в широком философском смысле. И, в том числе, такими маленькими шажками, как привитие полезных знаний нашим детям, которые их всех объединяют.

