

# Игры и упражнения на формирование навыков словообразования у детей 3-4 лет.

## Консультация для родителей

Программная задача	Игры и упражнения (краткое содержание)
<p>Образовывать слова с суффиксами уменьшительности и ласкательности (мл. гр.)</p>	<p>Младший дошкольный возраст</p> <p><b>Игровое упражнение «Ласковые имена»</b>  Дети побуждаются называть друг друга ласково: Танечка, Олечка, Вовочка.</p> <p>Аналогичное упражнение проводится по называнию детёнышей животных:  - У кошки – котёночек.  - У медведицы – медвежонок, у утки – утёнок, у мышки – мышонок.</p> <p><b>Игра «У меня нос, а у тебя?»</b>  Воспитатель называет части своего тела, а ребёнок повторяет их, используя суффикс уменьшительности.  - У меня нос, - говорит воспитатель.  - А у меня носик.  - У меня уши (а у меня ушки) и т.п.</p> <p><b>Игра – драматизация «Кто пришёл?»</b>  Приходит котёнок, здоровается с детьми.  - Кто к нам пришёл? (Котёнок).  - Как назовём его ласково? (Котёночек). И т.п.</p>
<p>Соотносить название животного и его детёныша.</p>	<p><b>Игры: «Назови правильно», «Подскажи словечко»</b>  - Это большой гриб, а рядом грибочек, книга – книжечка, банка – баночка и т.п.</p> <p><b>Игровое упражнение «Потерялись»</b>  На ковре стоит игрушечный домик а в нём детёныши животных. Воспитатель:  - Давайте посмотрим, кто в теремочке живёт? «Кря-кря-кря» - кто это? Утка? Правильно. (достаёт утку из теремка). Большая или маленькая? Маленькая? Это ребята, утёнок. Маленький утёнок. А утка – его мама. Помогите утёнку найти его маму – утку.  Ребёнок ходит по группе ищет.</p>
<p>Учить различать животных и детёнышей по звукоподражанию</p>	<p>- А это чей голос? «Пи-пи-пи?» - кто это? – проводится аналогичным образом.</p> <p><b>Игровое упражнение «Чей голос?»</b>  В гости к детям приходит звери и хотят поиграть. Надо догадаться, чей это голос.</p>

<p>Употребление названий животных и их детенышей в именительном падеже единственного и множественного числа.</p>	<p>- Му-у-у –кто так мычит? (Корова). А тоненько кто мычит? (Телёнок)  -Ква-ква-ква – чей голос? Грубый голос? А кто тоненько квакает? (Лягушонок).  Аналогично обыгрываются остальные игрушки.</p>
<p>Образование форм родительного падежа множественного числа существительных</p>	<p><b>Игра «Кто у кого?»</b>  Детям показываются картинки животных и спрашивают как называются их детёныши если их много:  - У кошки – котята.  - У ежа – ежата, у коровы – телята.</p>
<p>Образование форм глаголов.</p>	<p><b>Игра «Где наши ручки?»</b>  Дети сидят на стульчиках, воспитатель обращается к ним:  - Где наши ручки? Нет наших ручек? (Прячет руки за спину. Дети повторяют). Вот наши ручки! (Показывают руки, играют пальцами).  - Где же наши ножки? Нет наших ножек? И т.п. «-3 раза.</p> <p><b>Игра «Лото»</b>  Воспитатель раздаёт детям картинки с изображением игрушек, оставляя у себя пары к ним. Показывая детям свои картинку, ребёнок у кого такая же игрушка на картинке должен быстро об этом сказать. (У меня колесо, а у Веры колёса. Вера должна быстро сказать: «У меня колёса» или «У меня много колёс»)</p>
<p>Образование глаголов приставочным способом.</p>	<p><b>Игра «Мишка, поезжай!»</b>  Воспитатель вносит в группу грузовую машину на котором сидят мишка и мышка.  - Хотите, чтобы звери покатались на грузовичке? Надо их попросить об этом и сказать: «Мишка, поезжай». Или попросить поскакать: «Мишка поскачи» и т.п.</p>
<p>Упражнять в образовании глаголов от имени существительного.</p>	<p><b>Подвижная игра «Молчанка»</b>  Дети произносят слова: Первенчики, червенчики  Зазвенели бубенчики,  По свежей росе  По чужой полосе.  Там чашки, орешки,  Медок, сахарок, молчок!  Дети должны замолчать и не двигаться. Кто заговорит или пошевелится – получает фант. В конце игры дети выкупают фанты, выполняя действия по команде: залезь под стол и вылезти обратно, подпрыгни на месте два раза, отодвинь и задвинь стульчик, подбрось мяч и т.д.</p>
<p>Учить образовывать</p>	<p><b>Игра «Молчок»</b>  Дети произносят текст: Раз, два, три, четыре, пять.  Начинаем мы играть:  Чок-чок, рот на крючок  И молчок!</p>

<p>глаголы с противоположным значением при помощи приставок</p>	<p>Дети должны замолчать. Кто нарушил правила – даётся фант, который потом разыгрывается. Детям даются задания: барабанить на барабане, дудеть на дудочке, звенеть в звонок и т.д.</p>
<p>Соотносить действия людей с их профессиями, образовывать соответствующие глаголы.</p>	<p><b>Игра «Всё наоборот»</b>          Воспитатель предлагает детям поиграть в упрямых и послушных. Рассказывается про двух сестёр: умницу и упрямицу. Послушница делала всё как просила её мама, а Упрямица всё наоборот. Если Послушница закрывает дверь, то Упрямица – открывает.          Аналогично обыгрываются пары слов: принесёт – унесёт, пришьёт – оторвёт, вычистит – испачкает, повесит – снимет, замолчит – заговорит и т.д.</p>
<p>Образовывать глаголы от звукоподражательных слов.</p>	<p><b>Игра «Кто больше скажет о профессии»</b>          Воспитатель уточняет понимание детьми слов «профессия», «действие».          -Каждый взрослый имеет свою профессию и выполняет какие-то действия.          -Что же делает повар? (варит, печёт, жарит, чистит овощи и т.д.)          - Что делает портной? (ответы детей).          Воспитатель называет ещё профессии учителя, строителя, сапожника, пастуха, а дети называют действия людей этих профессий.</p>
<p>Образовывать глаголы от названий музыкальных инструментов</p>	<p><b>Игра «Кто как голос подаёт?»</b>          В гости к детям приехали игрушки. Воспитатель показывает, а дети называют игрушку.          - Вот.... (Кошка), вот....(собачка). А это чей голос, кто поёт «Кукареку!?» (Петушок). Как кукарекает петушок? (Ку-ка-ре-ку!).          - Куд-куда, куд-куда! Кто это? (Курочка). Как кудахчет курочка? (Куд-куда, куд-куда)          аналогичным образом разыгрываются: собачка, кошка, собачки, кошки, курочки.</p>
<p>Соотносить персонаж и образованный от звукоподражания глагол</p>	<p><b>Игра «Оркестр»</b>          Воспитатель читает стихотворение про зайку, сопровождая речь действиями с игрушками.          Зайка привёз детям много музыкальных инструментов, и просит отгадать как они называются. Барабан – барабанит, дудка – дудит, звоночки – звенят и т.д.</p>
<p>Обогащать речь</p>	<p><b>«Вечер загадок»</b>          Детям предлагается отгадать загадки:          То мурлычет, то играет,          То куда-то удирает,          шагах          Убегает далеко.          А когда придёт обратно,</p> <p>Видали вы его не раз-          Он скачет в двух          От нас, чирикает:          «Чирик – чирик!»</p>

<p>однокоренными наименованиями</p>	<p>То мурлыкает и с блюдца привык? Пьёт сырое молоко. (Кот)</p> <p>Кто к этой песне не (Воробей)</p> <p>Загадываются и др. загадки: жук – жужжит, волк – воет, утёнок- крякает, гусь – гогочет, собака – лает.</p> <p><b>Игра «Гуси»</b> Рассматриваются картинки: - Это...(гусь, гусак). Он крыластый, горластый, у него красные ласты. Ноги как ласты. - А это мама.... (гусыня). У гуся и гусыни- дети... (гусьтки). Правильно говорить гусята. Один –гусёнок, а когда их много, это – гусята. Много у гусыни гусят. - Гусята гуляют гуськом. Гуськом за мамой – гусыней и папой – гусаком.</p>
---	--