

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 60»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 60»
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 60»
_____ И. В. Диденко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Юный шахматист»
для детей 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор:
Инструктор по физической культуре
Яценко Ирина Григорьевна

г. Краснодар
2023 год

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.	4
1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.3. Значимые для разработки Программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.	5
2. Планируемые результаты освоения Программы	7
II. Содержательный раздел	9
2.1. Формы, способы и средства реализации Программы	9
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	9
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10
2.4. Перспективно-тематическое планирование	10
III. Организационный раздел	11
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	11
3.2. Организация пребывания детей во время дополнительного образования	11
3.3. Учебно-тематическое планирование	11

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Предлагаемая программа по обучению детей игре в шахматы направлена на развитие личности ребёнка, формирование его творческих способностей. Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей игре в шахматы позволит раскрыть психологический и интеллектуальный потенциал ребёнка. Развитие личности посредством шахмат – личная и общественно значимая задача.

Данная программа разработана с учетом программы А.С. Трофимовой «Детский шахматный учебник» и методического пособия И.Г. Сухина «Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей»

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к

древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам. При обучении игре в шахматы детей 5–6 лет, нужно опираться на общепедагогические принципы дидактики с обязательным использованием пособий, дидактических игр, элементов физического воспитания. Главным при обучении является формирование устойчивого познавательного интереса.

Главное в шахматах – мысль! Стремление испытывать в соревновании умов и характеров свои идеи, фантазию, проверить реальную значимость своих планов и предложений – вот, что всегда делало и делает эту древнюю игру столь популярной. Шахматы приносят людям много творческих радостей.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки – умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цель программы: знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы.

Задачи программы:

с помощью специально разработанных дидактических заданий и мини-игр становится возможным достижение решения сразу нескольких задач:

- **познавательная** - расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, действовать в «уме», предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает аналитико-синтетическую деятельность, логическое мышление, суждения, умозаключения, изобретательность.
- **воспитательная** – вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, внимательность, самостоятельность, гибкость и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.
- **эстетическая**- обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.
- **физическая**- побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.
- **коррекционно-развивающая** – помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

- **общеразвивающая** – окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих **методических принципов**:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса,

принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира,

принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора,

принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Дети **пятого** года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают

формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения года обучения

- ✓ правила и цель игры;
- ✓ основные шахматные термины;
- ✓ ходы и взятие фигур;
- ✓ значимость фигур;
- ✓ три защиты от шаха;
- ✓ простейшие способы матов;
- ✓ первичные знания по началу партии;
- ✓ общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры;
- ✓ читать шахматную нотацию;
- ✓ предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом;
- ✓ правильно защищать короля от угроз;
- ✓ составлять простейший план действий в игре;
- ✓ ставить мат в один ход.

2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста)». Для проверки усвоения программы в конце каждого раздела предусмотрены тесты и упражнения для закрепления знаний, а также контрольные занятия по итогам обучения в полугодии, году. Для оценки своей работы, разработаны критерии в соответствии с программным материалом, предложенным кандидатом педагогических наук И.Г.Сухиным, которые помогают выстраивать взаимодействие с детьми (*приложение 1*).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, методы и приемы шахматного образования в ДОО.

Обучение игре в шахматы – не самоцель, использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в мудрой игре.

Курс рекомендуется проходить в старшей группе, вне занятий, как дополнительное образование.

Основные формы работы на занятии: фронтальные.

Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса.

Для поддержания интереса используются дидактические сказки, богатые по содержанию и доступные для указанного возраста. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности дошкольников.

Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми в подгруппе. Педагогу необходимо поддерживать положительную эмоциональную атмосферу как на занятиях, так и в период отдыха; добиваться применения знаний и умений не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Методы, используемые на занятиях:

- ✓ игровые;
- ✓ репродуктивные;
- ✓ частично-поисковые;
- ✓ словесно-логические.

Основные формы и средства обучения:

- ✓ дидактические игры, беседы и задания;
- ✓ решение шахматных задач, комбинаций, этюдов;
- ✓ практическая игра;
- ✓ теоретические занятия, шахматные игры;
- ✓ шахматные турниры.

Формы итоговых занятий по каждому разделу: тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы.

Инициативность детей дошкольного возраста проявляется:

- в активности начинания какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума;
- в активности продвижения этого начинания;
- в активности вовлечения в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Способы поддержки детской инициативности:

- инновационные педагогические технологии;

- создание интеллектуально-игрового пространства;
- активные методы обучения;
- детское игровое экспериментирование.

Метод проектов:

- применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития;
- интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы;
- создание интерактивной среды;
- ИКТ;
- организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей;
- создание рефлексивной среды;
- методы успеха, любования, уверенности;
- драматизация, театрализация;
- методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания;
- создание коммуникативной среды.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Формы работы с родителями:

- Беседы;
- Лекции;
- Мастер-классы;
- Тренинги;
- Анкетирование;
- Оформление стенда;
- Родительское собрание;
- Совместные досуговые мероприятия: акции, семейные клубы, вечера вопросов и ответов.

2.4. Перспективно-тематическое планирование

Группа	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
5-6 лет (1 год обучения)	2	8	60

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста, используемая на занятиях наглядность должна быть яркой, доступной по содержанию, разнообразной.

В качестве обязательных учебных принадлежностей необходим следующий набор:

- демонстрационная шахматная доска с комплектом шахматных фигур, магнитов двух цветов,
- наборы шахмат,
- шахматные часы,
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии),
- дидактические игры для обучения игре в шахматы,
- карандаши простые, цветные,
- листы бумаги или блокноты,
- уголок «Шахматы» в старшей группе.

С целью формирования элементарной ИКТ-культуры ребёнка и повышения интереса к занятиям предполагается использование мультимедийного оборудования, персональный компьютер.

3.2. Организация пребывания детей во время дополнительного образования

Категория детей, занимающаяся шахматами – это старшая группа детей дошкольного возраста (5-6 лет).

Образовательная деятельность по игре в шахматы проводится 2 раза в неделю во вторую половину дня по 25 минут. Наполняемость групп от 6 до 10 человек.

Первая половина занятия теоретическая часть: работа в рабочих тетрадях по шахматам.

Вторая половина - практическая часть: непосредственное обучение игре в шахматы. В ходе занятия проводится повторение и закрепление пройденного материала. В год 60 занятий, сюда входят конкурсы и олимпиады.

3.3. Учебно - тематическое планирование.

Неделя №	Занятия №	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Октябрь				
1 неделя	№1	Шахматная доска.	Познакомить детей с историей шахмат. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра.	- Рассказ об истории шахмат. Трофимова А.С. – стр.253. Чтение отрывка из

			Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Гришин В.Г. – стр.13 Беседа по содержанию сказки.
	№2	Шахматная доска.	Познакомить детей с шахматным королевством. Познакомить с легендой о мудреце, придумавшем диковинную игру.	Чтение отрывка из дидактической сказки «Мудрец» Гришин В.Г. – стр.17 Беседа по содержанию сказки.
2 неделя	№3	Шахматная доска.	Познакомить с шахматной доской: её формой, формировать представление о правильном размещении шахматной доски между партнерами. Безошибочно определять где лево, а где право, чтобы правильно располагать шахматную доску.	Чтение сказки «Настоящая шахматная доска» Фоминых М.В. – стр.6 Рабочая тетрадь №1 стр.-12
	№4	Шахматная доска.	Продолжать знакомить детей с шахматным королевством, белыми и черными полями, центром доски. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка» Загадки из тетрадки. Сухин И.Г. – стр.8 Рабочая тетрадь №1 стр.-16
3 неделя	№5	Шахматная доска. Горизонталь и вертикаль.	Продолжать знакомить с шахматной доской, что поля образуют линии из которых состоит шахматная доска. Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, горизонталей и вертикалей, показывая и называя их вслух. Введение понятия «Диагональ»	Чтение сказки «Линии» из книги Сухин И.Г. стр.12 Загадки из тетрадки. Сухин И.Г. – стр.15 Дидактическое задание "Горизонталь" Рабочая тетрадь №1 стр.-20
	№6	Шахматная доска. Диагонали.	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, горизонталей и вертикалей. Объяснить, что кроме уже известных нам линий есть диагональ. Это косые линии, которые состоят из полей одинакового цвета.	Чтение дидактической сказки «Диагональ» из книги Сухин И.Г. стр.16 Загадки из тетрадки. Сухин И.Г. – стр.18 Дидактическое задание "Диагональ". Рабочая тетрадь №1 стр.-24

4 неделя	№7	Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей. Объяснить, что у каждого поля есть свой адрес и обозначается он цифрой и латинской буквой.	Чтение дидактической сказки «Проспекты, улицы и переулки волшебной страны» Гришин В.Г. – стр.27
	№8	«Шахматная эстафета».	Отрабатывать практические навыки.	Схематическое изображение доски, линий. «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле»
Ноябрь				
1 неделя	№9	Шахматные фигуры	Познакомить детей с шахматными фигурами. Что у каждого игрока своя «армия» - одинаковый набор фигур. Один игрок играет белыми фигурами, второй – фигурами чёрного цвета.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Сухин И.Г. стр.21 Загадки из тетрадки. Рабочая тетрадь №1 стр.-28
	№10	Шахматные фигуры	Закрепление названия фигур, схематическое изображение на диаграммах, через дидактические игры.	Дидактические игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?"
2 неделя	№11	Начальная расстановка фигур, или начальная позиция.	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Чтение сказки «Расстановка фигур» Фоминых М.В. – стр.18 Показ, объяснение. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".
	№12	Начальная позиция.	Закрепить расстановку фигур, что существует ферзевый фланг, королевский фланг. Каждая фигура имеет свою ценность. Ценность измеряется в пешках. Правилам: "Ферзь любит свой цвет". Тяжелые и легкие фигуры.	Чтение сказки «Ворота Каиссии» Сухин И.Г. стр.29 Загадки из тетрадки стр.-32 Дидактическая игра «Верю не верю» Фоминых М.В. – стр.20 Рабочая тетрадь №1 стр.-32
3 неделя	№13	Ладья.	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи	Чтение сказки "Я – Ладья"

			в начальном положении, ходами. «Ладья – тяжелая фигура». Развивать внимание.	Сухин И.Г. стр.36 Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические игры «Диагональ» «Бить или нет» «Один в поле не воин»
	№14	Ладья: ход, взятие.	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Загадки из тетрадки. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности". Сухин И.Г. стр.40 Рабочая тетрадь №1 стр.48
4 неделя	№15	Ладья: нападение, шах.	Отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку.	Рабочая тетрадь №1 стр.52 Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Разыгрывание учебных партий. Сухин И.Г. стр.44-46
	№16	Слон.	Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Сухин И.Г. стр.48 Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин"
Декабрь				
1 неделя	№17	Слон: ход, взятие.	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Отработка практических навыков.	Чтение сказки «Вежливые слоны» Гришин В.Г. – стр.53 Загадки из тетрадки. Дидактические игры "Бить или не бить", "Один в поле не воин", "Кратчайший путь" Сухин И.Г. стр.53

				Рабочая тетрадь №1 стр.56
	№18	Слон: нападение, шах.	Отрабатывать практические навыки игры сланом. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку. Слон против ладьи.	Рабочая тетрадь №1 стр.60 Дидактические игры "Лабиринт", "Двойной удар", "Взятие", "Перехитри часовых" Сухин И.Г. стр.57 Разыгрывание учебных партий. Сухин И.Г. стр.60
2 неделя	№19	Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении. «Ферзь – тяжелая фигура».	Чтение сказки «В гостях у Ферзя» Сухин И.Г. стр.61 Загадки из тетрадки. Сухин И.Г. стр.65 Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение"
	№20	Ферзь: ход, взятие	Закрепить представления о шахматной фигуре «ферзь», ходами ферзя, взятием.	Рабочая тетрадь №1 стр.64 Загадки из тетрадки. Сухин И.Г. стр.66 Дидактические игры "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".
3 неделя	№21	Ферзь: нападение, шах	Отрабатывать практические навыки. Ферзь против слона и ладьи.	Рабочая тетрадь №1 стр.68 Разыгрывание учебных партий. Сухин И.Г. стр.71 Дидактические игры "Игра на уничтожение", "Двойной удар",
	№22	Конь	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», что по шахматной силе конь не уступает слону, но слабее ферзя или ладьи. «Конь» - легкая фигура.	Чтение сказки «Кони черные и белые» Сухин И.Г. стр.73 Загадки из тетрадки Сухин И.Г. стр.74 Дидактические игры «Бить или не бить», «Один в поле не воин», «Атака неприятельской фигуры»

4 неделя	№23	Конь: ход, взятие	Закрепить представления о шахматной фигуре «конь». Это единственная шахматная фигура, которая может перепрыгнуть через другие фигуры. Он «прыгает» на два поля в любую сторону и поворачивает на одно поле в лево или вправо. Можно сказать он ходит буквой «Г».	Рабочая тетрадь №1 стр.88 Загадки из тетрадки. Сухин И.Г. стр.78 Дидактические игры «Взятие», «Защита», «Сними часовых» Сухин И.Г. стр.82
	№24	Конь: нападение, шах	Отрабатывать практические навыки.	Рабочая тетрадь №1 стр.92 Разыгрывание учебных партий. Сухин И.Г. стр.84-85
Январь				
3 неделя	№25	Пешка	Познакомить с шахматной фигурой «Пешка». Расположение пеки, пешка – самая слабая единица в шахматном войске. Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.	Чтение сказки «Детский сад «Чудесная пешка»» Сухин И.Г. стр.86 Загадки из тетрадки. Сухин И.Г. стр.93 Дидактические игры
	№26	Пешка: ход, взятие	Познакомить, что в начальной позиции у каждой пешки есть право выбора, какой ход ей сделать: пойти на одно или на два поля вперед.	Рабочая тетрадь №1 стр.64 Загадки из тетрадки. Сухин И.Г. стр.94 Вопросы из «Шахматной шкатулки» Гришин В.Г. с. 43
4 неделя	№27	Пешка: нападение, шах	Закрепить представления о шахматной фигуре «пешка». Чтобы напасть на фигуру соперника пешки нужно оказаться с ней на соседней вертикали на одно поле наискосок.	Рабочая тетрадь №1 стр.76 Вопросы из «Шахматной шкатулки» Гришин В.Г. стр.43 Разыгрывание учебных партий. Сухин И.Г. стр.99
	№28	Превращение пешки	Познакомить с волшебной фигурой «Пешкой». Каждая пешка обладает волшебным свойством: дойдя до последней линии доски, она может превратиться в любую фигуру. Кроме короля!	«Превращение пешки» Трофимова А.С. стр.102 Рабочая тетрадь стр.80 Разыгрывание учебных партий. Сухин И.Г. стр.100

				Дидактические игры «Лабиринт», «Ход»
Февраль				
1 неделя	№29	Король	Познакомить детей с бесценной шахматной фигурой «Король». Что в каждой стране есть свой правитель. И шахматная страна не исключение.	Чтение сказки «Как у Короля на голове оказалась золотая корона». Трофимова А.С. стр.24
	№30	Король: ход	Цель шахматной игры (партии) – поймать короля соперника. Король ходит на одно поле в любую сторону.	Чтение сказки «Куда идет Король» Сухин И.Г. стр.101 Рабочая тетрадь №1 стр.40 Загадки из тетрадки. Сухин И.Г. стр.106
2 неделя	№31	Король: нападение	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.	Рабочая тетрадь №1 стр.44 Дидактические игры: «Двойной удар», «Взятие», «Захват контрольного поля» Сухин И.Г. стр.111
	№32	Турнир на чемпиона	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Разыгрывание учебных партий. Сухин И.Г. стр.113
3 неделя	№33	Объяснить детям правила для играющих: «Тронул-ходи», Ход сделан-обратно не вернёшь».	Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.	Беседа, показ, практическое упражнение.
	№34	Шахматная нотация	Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8.	Чтение сказки «Нотация волшебной доски» Гришин В.Г. стр.91
4 неделя	№35	Шахматная нотация	Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв. (А,В,С,D,E,F,G,H).	Практические навыки, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Расставь фигуры»,

				«Назови поля, на которых стоят фигуры» Трофимова А.С. стр.134
	№36	Защита	Формировать представление, что каждая шахматная фигура может не только нападать на фигуры соперника, но и защищать свои фигуры от нападения.	Рабочая тетрадь №1 стр.96 Разыгрывание учебных партий.
Март				
1 неделя	№37	Шах	Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Чтение сказки «Подарок черного короля» Сухин И.Г. стр.114 Практические задания Сухин И.Г. стр.117-121 Рабочая тетрадь №1 стр. 100-101
	№38	Шах	Закрепить представления детей о позиции «шах». Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Загадки из тетрадки. Дидактические игры: «Шах или не шах», «Защита от шаха», «Ставим шах», «Умный шах» Сухин И.Г. стр.122-124 Рабочая тетрадь №1 стр. 102-105
2 неделя	№39	Мат	Формировать представления о комбинации «мат», что цель шахматной игры заключается том чтобы напасть на короля и у того не было бы возможности защититься от нападения.	Чтение сказки «В шахматах сила побеждает не всегда» Сухин И.Г. стр.125 Загадки из тетрадки Сухин И.Г. стр.131 Рабочая тетрадь №1 стр. 106
	№40	Мат или пат	Закрепить представления детей о позиции «мат» и «пат». Развивать логическое мышление умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Дидактические игры: «Мат или не мат», «Пат или не пат», «Мат или пат». Сухин И.Г. стр.133
3 неделя	№41	Пат	Закрепить представления детей о позиции «пат». Развивать логическое мышление детей.	Практические задания Трофимова А.С.

				стр.89
	№42	Мат в один ход.	Закрепить представления детей о позиции мат в один ход.	Дидактические игры: «Мат ладьей», «Мат слоном», «Мат ферзем», «Мат конем», «Мат пешкой». Сухин И.Г. с.133
4 неделя	№43	Рокировка.	Познакомить с понятием «Рокировка». Что король постоянно нуждается в защите и чтобы обезопасить его положение, один раз в партии каждый из игроков может сделать особый ход – рокировку.	Чтение сказки «Куда идет король» Сухин И.Г. стр.101 Загадки из тетрадки Сухин И.Г. стр.106
	№44	Рокировка.	Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Длинная и короткая рокировка.	Практические задания. Трофимова А.С. стр.109
Апрель				
1 неделя	№45	Тактика	Учить детей постоянно искать ходы, которые чем-то угрожают сопернику, например: поставить мат или выиграть фигуру. Познакомить с понятиями «Тактический ход», «Комбинация», «жертва».	Трофимова А.С. стр.166
	№46	Связка	Познакомить с понятием «Связка». Показать на примере: Как связать фигуру, за которой по линии нападения находится другая фигура.	Практические задания Трофимова А.С. стр.186
2 неделя	№47	Вилка	Познакомить с понятием «Вилка». Показать на примере: одновременное нападение фигуры на две неприятельские.	Практические задания Трофимова А.С. стр.179
	№48	Вскрытый шах	Познакомить с понятием «Вскрытый шах». Показать на примере: когда одна фигура уходит со своего места и тем самым открывает другую фигуру, которая объявляет шах.	Практические задания Трофимова А.С. стр.167
3 неделя	№49	Двойной шах	Познакомить с понятием «Двойной шах». При котором короля одновременно атакуют две фигуры.	Практические задания Трофимова А.С. стр.173
	№50	Общие принципы дебюта	Познакомить с понятием «Основы дебюта». Шахматная партия делится на три стадии,	Практические задания Трофимова А.С.

			начало игры – дебют, середина и окончание партии.	стр.193
4 неделя	№51	Первоначальное знакомство с дебютами	Продолжать знакомить с понятием «Дебют». Все дебюты принято условно разделять на открытые, полуоткрытые и закрытые. Каждый дебют имеет свои особенности, варианты и схемы.	Практические задания Трофимова А.С. стр.204
	№52	«Детский мат» Защита от «Детского мата»	Познакомить с понятием «Детский мат». Это один из самых легких способов объявить мат в дебюте.	Практические задания Трофимова А.С. стр.210
Май				
1 неделя	№53	Законы Эндшпиля	Познакомить с понятием «Эндшпиль». Объяснить, что это заключительная стадия шахматной игры, когда на доске остается мало фигур и король становится более активной фигурой.	Практические задания Трофимова А.С. стр.214
	№54	Практические навыки: мат белыми в один ход	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки. Сухин И.Г. стр.128
2 неделя	№55	Практические навыки: лучший ход белых.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки. Сухин И.Г. стр.148
	№56	Практические навыки: лучший ход чёрных.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки. Сухин И.Г. стр.149
3 неделя	№57	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Вопросы шахматной шкатулки. Гришин В.Г. стр.66
	№58	Шахматная	Дать общие представления и	Игра всеми

		партия	рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.	фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"
4 неделя	№59	Мониторинг.	Выявить результат знаний: правила и цель игры; основные шахматные термины; ходы и взятие фигур; ценность фигур	Игровые упражнения, вопросы шахматной шкатулки Гришин В.Г
	№60	Мониторинг.	Читать шахматную нотацию; предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом; составлять простейший план действий в игре; ставить мат в один ход.	Разыгрывание учебных партий.

3.4 Список литературы используемый для составления Программы.

1. Детский шахматный учебник. / А.С. Трофимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017 – 271, (1) с. : ил. – (Шахматный клуб).
2. Шахматный учебник для дошкольников / Е. И. Волкова. – Ростов н/Д: Феникс-Т, 2018. – 192 с. : ил. – (Шахматный клуб).
3. Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 160 с.: ил. – (Шахматная школа).
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. 164 с., ил. [Электронный вариант]
5. Малыши играют в шахматы: Кн. для воспитателя дет. сада / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1991. – 158с.: ил.
6. Приключения в Шахматной стране./ И.Г.Сухин - М.: Педагогика, 1991.
7. Шахматный учебник – сказка: для малышей и их наставников / А.С. Трофимова. – Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 191с. – (Шахматы).
8. Шахматы с елотом/ Е.Волкова, Е. Прудникова, Рабочая тетрадь - Москва. 2017-126с.

Интернет-ресурсы

1. Шахматы: [сайт] <http://www.shahmatik.ru/>
2. Шахматный портал: [сайт] <http://webchess.ru/content/7/>
3. Учись шахматам играя: [сайт] <https://lichess.org/learn#/>

Дидактические шахматные сказки

- Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
- Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- Сухин И. От сказки – к шахматам.
- Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
- Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
- Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Сухин И. Котьята-хвастунишки. М,
14. Сухин И. Лена, Оля и Баба-Яга.
15. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка//Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.– М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
16. Сухин И Удивительные приключения шахматной доски.
17. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов//Сухин И. «Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып.. 2.– М.: Новая школа, 1994.
18. Сухин И Шахматная сказка/УСухин И. Приключения в Шахматной стране.– М.: Педагогика, 1991.
19. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
20. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Приложение 1

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

Критерии уровней развития детей.

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая

моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет «записывать» шахматные партии. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет «записывать» шахматные партии. Не решает простые шахматные задачи.

Во время дополнительной образовательной деятельности создаются диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики и перспективы интеллектуального развития каждого ребенка, и фиксируются в карте наблюдения детского развития.

Индивидуальная карта наблюдений детского развития по шахматному образованию (старший дошкольный возраст)

Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____

Показатели развития	Уровни развития	Примечания
ПОБУЖДЕНИЯ		
Познавательный интерес к шахматной игре		
Оказание постоянной помощи сверстникам		
Активность во время образовательной деятельности		
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ		
История шахмат		
Шахматная доска		
Шахматные термины (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, партнеры, ход, взятие, стоять перед боем, взятие на проходе, шах, мат)		

Названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка		
Элементарные правила игры		
Некоторые тактические приемы		
Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		
Расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении		
Играть каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса		
Играть малым числом фигур		
Владеет основными шахматными терминами		
Правильно применять элементарные правила игры		
Объявлять шах		
Ставить мат		
Отвечать на познавательные (логические) вопросы		
Решать шахматные ребусы		
Отгадывать шахматные загадки		

Условные обозначения:

2 – высокий уровень. 1 – средний уровень. 0 – низкий уровень