

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 60»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 60»
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ МО
г. Краснодар
«Детский сад № 60»

_____ И. В. Диденко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования по математике
«Считалочка»
(для детей от 5 до 6 лет)

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Педагог-психолог
Завьялова Г.А

Краснодар
2023

Содержание

| | |
|---|-----------|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Цели и задачи реализации Программы. | 3 |
| 1.2. Принципы и подходы к реализации Программы | 5 |
| 1.3. Значимые для разработки Программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. | 5 |
| 2. Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 8 |
| 2.1. Формы, способы и средства реализации Программы | 8 |
| 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы | 8 |
| 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 9 |
| 2.4. Перспективно-тематическое планирование | 9 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 10 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. | 10 |
| 3.2. Организация пребывания детей во время дополнительного образования | 10 |
| 3.3. Учебно-тематическое планирование | 10 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Дополнительная общеразвивающая программа обучения математике имеет гуманитарно-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Игралочка» предлагаемой Л.Г. Петерсон и Е.Е.Кочемасовой для дошкольной подготовки.

Актуальность

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Практическая значимость Программы

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Новизна и отличительная особенность Программы

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Считалочка» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Цели Программы:

- расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие);
- формирование гармоничной личности;

- всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Поэтому **основными задачами математического развития** дошкольников по программе «Считалочка» являются:

Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности

ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

1. Принцип психологической комфортности – создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов.

2. Принцип деятельности – новое знание не дается в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми.

3. Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы.

4. Принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

5. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически представляется возможность выбора.

6. Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

7. Принцип непрерывности обеспечивает преемственные связи между всеми ступенями обучения.

1.3. Значимые для разработки Программы характеристики Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию.

Сначала это деятельность по образцу, то есть выполнение заданий по типу «делай как я». На первых порах ребенок учится воспроизводить объект, повторяя за взрослым весь процесс конструирования; затем - повторяя процесс построения по памяти, и, наконец, переходит к третьему этапу: самостоятельно восстанавливает способ построения уже готового объекта (задания вида «сделай такой же». Четвертый этап заданий такого рода - творческий: «построй высокий дом», «построй гараж для этой машины», «сложи петуха». Задания даются без образца, ребенок работает по представлению, но должен придерживаться заданных параметров: гараж именно для этой машины. Для конструирования используются любые мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие этому возрасту и вызывающие у ребенка желание возиться с ними.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов). Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого. Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение их подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бегают, кто плавают; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например классификации: эти - большие, эти - маленькие; эти - красные, эти - синие; эти - летают, эти - бегают и др.

2. Планируемые результаты освоения Программы

По окончании обучения дети овладевают знаниями и умениями:

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Уметь находить части целого и целое по известным частям.
4. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
5. Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
6. Уметь соотносить цифру с количеством предметов.
7. Уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
8. Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
9. Уметь выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
10. Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Формы, способы и средства реализации Программы

В работе над реализацией программы используются следующие **методы**:

- организации образовательной деятельности (объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, упражнения, наблюдение, контроль);

- дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от способностей и уровня подготовки обучающихся);

- проблемного обучения: при такой организации учебного процесса педагог не дает готовых знаний и умений, а ставит перед детьми проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Структура занятий открытий нового знания имеет следующий вид:

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Затруднение в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

4. Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

5. Итог занятия.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы:

- выбор оптимального уровня нагрузки,
- похвала, подбадривание,
- положительная оценка,
- поощрение,
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка,
- косвенная (недирективная) помощь,
- личный пример педагога,
- отсутствие запрета,
- предложение альтернативы,
- неоднократное повторение действия через различные виды деятельности,
- наглядное обеспечение.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа по математике «Считалочка» в детском саду — это целенаправленный, систематический процесс.

Для полноценного и успешного развития детей необходимо взаимодействие с семьями воспитанниками, а также единство требований и методов в решении поставленных задач. Поэтому необходимо привлекать родителей (законных представителей) к совместному освоению детьми Программы, а также проводить просветительскую работу среди них в ДОО.

Формы работы с родителями:

- выступления на родительских собраниях,
- «Наши результаты» - итоговое занятие,
- мастер – классы,
- приглашение на занятия (открытый урок),
- консультации на сайте детского сада в течение года,
- индивидуальные беседы в течение года,
- проведение математической олимпиады.

2.4 Перспективно-тематическое планирование

| № | Разделы программы | Общее количество часов |
|---------------|--|------------------------|
| 1 | Свойства предметов | 5 |
| 2 | Сравнение групп предметов | 9 |
| 3 | Отношение: часть-целое | 10 |
| 4 | Пространственные отношения | 7 |
| 5 | Начальные представления о геометрии (геометрические фигуры и величины) | 13 |
| 6 | Знакомство с числами от 0 до 10 | 20 |
| Итого: | | 64 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Организационно – педагогические условия реализации Программы

Повышению эффективности образовательной деятельности изучения Программы «Считалочка» способствуют организационные условия проведения данных занятий. А именно:

- светлый и просторный кабинет;
- стулья и парты, соответствующие росту детей;
- настенная доска, магниты;
- стул и стол для педагога;
- учебно-методический комплект авторов Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» ч. 4 (1, 2).
- небольшая наполняемость групп (от 6 до 10 человек)

3.2. Организация пребывания детей во время дополнительного образования

Количество часов обучения:

Программа рассчитана на один год обучения (2 раза в неделю). Занятия проводятся по 25 минут во второй половине дня.

Общее количество часов, отведённых на реализацию Программы:

Программа рассчитана на 64 часа.

3.3. Учебно-тематическое планирование

| Тема | Кол-во часов |
|---|---------------------|
| Тема № 1 Свойства предметов | 1 |
| Тема № 2 Свойства предметов | 1 |
| Тема № 3 Свойства предметов | 1 |
| Тема № 4 Свойства предметов | 1 |
| Тема № 5 Свойства предметов | 1 |
| Тема № 6 Сравнение | 1 |
| Тема № 7 Сравнение | 1 |
| Тема № 8 Сравнение | 1 |
| Тема № 9 Сложение | |
| Тема № 10 На, над, под | 1 |
| Тема № 11 Справа, слева | 1 |
| Тема № 12 Справа, слева | 1 |
| Тема № 13 Вычитание | 1 |
| Тема № 14 Между, посередине | 1 |
| Тема № 15 Один-много | 1 |
| Тема № 16 Число 1. Цифра 1. | 1 |
| Тема № 17 Внутри, снаружи | 1 |
| Тема № 18 Число 2. Цифра 2. Пара. | 1 |
| Тема № 19 Точка. Линия. Прямая и кривая линии | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Тема № 20 Отрезок. Луч. | 1 |
| Тема № 21 Число 3. Цифра 3. | 1 |
| Тема № 22 Замкнутая и незамкнутая линия. | 1 |
| Тема № 23 Ломаная линия. Многоугольник | 1 |
| Тема № 24 Число 4. Цифра 4. | 1 |
| Тема № 25 Углы. | 1 |
| Тема № 26 Числовой отрезок. | 1 |
| Тема № 27 Число 5. Цифра 5. | 1 |
| Тема № 28 Вперед, сзади. | 1 |
| Тема № 29. Больше-меньше | 1 |
| Тема № 30. Больше-меньше | 1 |
| Тема № 31. Раньше-позже | 1 |
| Тема № 32. Повторение | 1 |
| Тема № 33. Число и цифра 6 | 1 |
| Тема № 34 Число и цифра 7 | 1 |
| Тема № 35 Число и цифра 7 | 1 |
| Тема № 36 Число и цифра 6,7 | 1 |
| Тема № 37 Число и цифра 8 | 1 |
| Тема № 38 Число и цифра 8 | 1 |
| Тема № 39 Число и цифра 8,7,6 | 1 |
| Тема № 40 Число и цифра 9 | 1 |
| Тема № 41. Число и цифра 9 | 1 |
| Тема № 42 Число 0 и цифра 0 | 1 |
| Тема № 43 Запись числа 10 | 1 |
| Тема № 44 Сложение | 1 |
| Тема № 45 Сложение | 1 |
| Тема № 46 Сложение | 1 |
| Тема № 47 Вычитание | 1 |
| Тема № 48 Вычитание | 1 |
| Тема № 49 Сложение и вычитание | 1 |
| Тема № 50 Сложение и вычитание | 1 |
| Тема № 51 Сложение и вычитание | 1 |
| Тема № 52 Столько же, больше, меньше | 1 |
| Тема № 53 Знаки больше, меньше | 1 |
| Тема № 54 На сколько больше, меньше | 1 |
| Тема № 55 На сколько длиннее | 1 |
| Тема № 56 Измерение длины | 1 |
| Тема № 57 Измерение длины | 1 |
| Тема № 58 Измерение длины | 1 |
| Тема № 59 Геометрические тела | 1 |
| Тема № 60 Измерение объема | 1 |
| Тема № 61 Измерение объема | 1 |
| Тема № 62 Измерение объема | 1 |
| Тема № 63 Повторение | 1 |
| Тема № 64 Повторение | 1 |
| Итого | 64 |

Литература и средства обучения

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.

2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации для учителя «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.

3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.

4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка», 1, 2 часть, методические рекомендации для учителя .М., «Ювента», 2010г.

5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.