

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 60»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 60»
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 60»
_____ И. В. Диденко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
по подготовке к обучению грамоте
«По дороге к Азбуке»
для детей 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор
старший воспитатель
Шалимова Анастасия Николаевна

г. Краснодар
2023 год

Содержание

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.	3
1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.3. Значимые для разработки Программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.	4
2. Планируемые результаты освоения Программы	5
II. Содержательный раздел	
2.1. Формы, способы и средства реализации Программы	6
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	8
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	8
2.4. Перспективно-тематическое планирование	8
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	9
3.2. Организация пребывания детей во время дополнительного образования	9
3.3. Учебно-тематическое планирование	9

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования по подготовке к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» для дошкольников разработана на основе Программы развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова).

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Основной целью обучения по данной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводными и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание уделено развитию фонематического слуха и правильному звукопроизношению.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов и их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствования речи.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
4. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
5. Развития грамматического строя речи.
6. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
7. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.

1. Доступность - для детей любого уровня готовности к школе.

2. Универсальность - подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы дошкольников.

3. Комфортность - положительная эмоциональная оценка любого достижения воспитанника со стороны ведущего группу, чтобы успех ребят переживался ими как радость.

4. Направленность – педагог не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой).

5. Добровольность - в группы подготовки попадают все дети, родители (законные представители) которых, дали согласие на подготовку.

6. Постепенность - (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

7. Повторяемость - (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Особенности речевого развития детей 6-7 лет.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходит существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко - буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслообразительную функцию звука, буквы.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

В результате используемых форм и методов работы, используя заявленные принципы обучения, опираясь на знания психологических особенностей обучающихся дошкольного возраста, обучение по программе «По дороге к Азбуке» будет способствовать их развитию и формированию культурологической направленности.

Предметными результатами изучения программы «По дороге к Азбуке» являются формирование следующих умений:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- записывает слова, предложения печатными буквами, как самостоятельно формулируя их, так и под диктовку и путем списывания с доски, соблюдая пробелы между словами;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- умеет поставить предложения в логической последовательности;
- использует в речи антонимы, синонимы, слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет, обобщения;
- понимает смысл многозначных слов, фразеологических оборотов, пословиц и поговорок, владеет умением преобразовывать слова (например, из существительного в прилагательное: клюква – клюквенный; дерево – деревянный и т.д.)
- умеет рассуждать, делать выводы; работать по прослушанному тексту,
- владеет способами запоминания картинок и слов на слух.
- ориентируется в тетради в линию и клетку;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- умеет выполнять тестовые задания.

Механизм оценивания прогнозируемых результатов:

Основными механизмами оценивания прогнозирования результатов является тестирование (входной и итоговый контроль).

Тестирование в виде игр: «Рассели звуковичков», Определи место звука», «Найди потерявшуюся букву»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Формы, способы и средства реализации Программы:

При реализации программы используются следующие формы и методы:

Основные методы обучения:

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования.
- проблемно-ситуационные методы обучения

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого составляет 30 минут. Занятия проводятся с подгруппой детей 6-7 лет. Наполняемость до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений);

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонетического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ слов и слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Содержание работы

Основная цель — работа над звуковой культурой речи детей, а основное содержание — звуко-слоговой анализ слов. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых или мягких, звонких или глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце, середине, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового или слогового состава.

Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

Связная устная речь:

- обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы:

- выбор оптимального уровня нагрузки;
- похвала, подбадривание;
- положительная оценка;
- поощрение;
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь;
- личностный пример педагога;
- отсутствие запрета;
- предложение альтернативы;
- неоднократное повторение действия через различные виды деятельности;
- создание предметно – пространственной среды;
- наглядное обеспечение.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа по подготовке к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» в детском саду — это целенаправленный, систематический процесс.

Для полноценного и успешного развития детей необходимо взаимодействие с семьями воспитанников, а также единство требований и методов в решении поставленных задач. Поэтому необходимо привлекать родителей (законных представителей) к совместному освоению детьми Программы, а также проводить просветительскую работу среди них в ДОО.

Формы работы с родителями:

- выступления на родительских собраниях - «Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементам грамоты» (сентябрь);
- «Наши результаты» (май);
- мастер – классы;
- приглашение на занятия (открытый урок);
- консультации на сайте детского сада в течение года;
- индивидуальные беседы в течение года.

2.4. Перспективно-тематическое планирование

№	Название темы, раздела	Количество часов
1	Звуки и буквы	2
2	Гласные звуки	6
3	Согласные звуки. Слоги.	11
4	Двойные звуки	5
5	Звонкие и глухие согласные	18
6	Свистящие и шипящие согласные звуки	7
7	Страна Азбука	4
	Всего за учебный год:	53 ч

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Организационно – педагогические условия реализации Программы

Повышению эффективности образовательной деятельности изучения Программы «По дороге к Азбуке» способствуют организационные условия проведения данных занятий. А именно:

- светлый и просторный кабинет;
- стулья и парты, соответствующие росту детей;
- настенная доска, магниты;
- стул и стол для педагога;
- учебно-методический комплект авторов Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» (ч. 3, 4).
- небольшая наполняемость групп (от 6 до 10 человек)

3.2. Организация пребывания детей во время дополнительного образования

Количество часов обучения:

Программа рассчитана на один год обучения (2 раза в неделю). Занятия проводятся по 30 минут во второй половине дня.

Общее количество часов, отведённых на реализацию Программы:

Программа рассчитана на 53 часа.

3.3. Учебно-тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол-во часов
<i>Звуки и буквы / 2 ч</i>		
1	Звуки и буквы	1
2	Слова и звуки	1
<i>Гласные звуки / 6 ч</i>		
3	Звук [А], Звук [О], Рассказ по сюжетной картине	1
4	Звук [Э], Звук [У]	1
5	Звук [И]]. Рассказ по сюжетной картине	1
6	Звук [Ы]	1
7	Дифференциация звуков [И]-[Ы]	1
8	Гласные звуки и их дифференциация	1
<i>Согласные звуки. Слоги / 11 ч</i>		
9	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине	1
10	Твердые и мягкие согласные. Звук[М']	1
11	Звук [Н], Звук [Н']	1
12	Звук [П], Звук [П'] Рассказ по сюжетной картине	1
13	Звуки [Т], Звук [Т']	1

14	Звук [К], Звук [К']	1
15	Звуки [Х], Звук [Х'] Пересказ текста	1
16	Дифференциация звуков [К] -[Х] и [К']- [Х']	1
17-18	Звуки [Ф] и [Ф'] Пересказ текста.	2
19	Звук [Й] Комбинированный рассказ	1
<i>Двойные звуки / 5 ч</i>		
20	Дружные звуки. Звуки [Й'О]	1
21	Звуки [Й'У]	1
22	Звуки [Й'А] Пересказ текста	1
23	Звуки [Й'Э]	1
24	Дифференциация звуков [Й'О], [Й'У], [Й'А], [Й'Э]	1
<i>Звонкие и глухие согласные /18 ч</i>		
25-26	Звуки [Л] и [Л'] Комбинированный рассказ	2
27	Дифференциация звуков [Л']-[Й']	1
28	Звуки [В] и [В']]. Рассказ по сюжетной картине	1
29	Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф'] Звонкие и глухие согласные.	1
30	Звук [Ч']	1
31	Звук [Щ']. Рассказ по сюжетной картине	1
32	Звуки [Ч']- [Щ']	1
33	Звуки [Б] и [Б']	1
34	Дифференциация звуков [Б] и [П], [Б'] и [П']	1
35	Звуки [Д] и [Д']. Рассказ по сюжетной картине	1
36	Дифференциация звуков [Д]-[Т],[Д']-[Т']	1
37	Звук [С]	1
38	Звук [С']. Рассказ по сюжетной картине	1
39	Звук [Ц]	1
40	Дифференциация звуков [Ц]-[С],[Ц]-[Ч']	1
41	Звуки [Г] и [Г']	1
42	Дифференциация звуков [Г]-[К],[Г']-[К']	1
<i>Свистящие и шипящие звуки /7 ч</i>		
43	Звуки [З] и [З'] Свистящие согласные звуки	1
44	Дифференциация звуков [З]-[С],[З']-[С']	1
45	Звук [Ш]	1
46	Дифференциация звуков [Ш]-[С],[Ш]-[Щ]	1
47	Звук [Ж]	1
48-49	Дифференциация звуков [Ж]-[З],[Ж]-[Ш] Шипящие согласные звуки	2
<i>Страна Азбука / 4 ч</i>		
50	Звук [Р]	1
51	Звуки [Р']	1
52	Дифференциация звуков [Р]-[Л], [Р']-[Л']	1
53	Страна Азбука	1
Всего за учебный год:		53 ч

Литература и средства обучения

1. Программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

2. Бунеев Р.Н., Бунеева, Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (6-7 лет). –М.: Баласс, 2011. – 32 с.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева, Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6-7 лет). –М.: Баласс, 2011. – 32 с.
4. Кислова Т.Р., По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4 . – М.: Баласс, 2010. – 128 с.