

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 60»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 60»
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ МО г.
Краснодар
«Детский сад № 60»
_____ И.В.Диденко

**Дополнительная общеразвивающая программа
дополнительного образования
«Наглядная геометрия»
для детей от 6 до 7 лет**

Срок реализации программы: 1 года

Автор-составитель:
Педагог-психолог Завьялова Г.А

Краснодар
2023

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.	5
1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	6
2. Планируемые результаты освоения Программы	7
II. Содержательный раздел	8
2.1. Формы, способы и средства реализации Программы	8
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	12
2.4. Перспективно-тематическое планирование	12
III. Организационный раздел	15
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	15
3.2. Организация пребывания детей во время дополнительного образования	15
3.3. Учебно-тематическое планирование	15

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс

Дополнительная общеразвивающая программа обучения математике имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Игралочка» предлагаемой Л.Г. Петерсон и Е.Е.Кочемасовой для дошкольной подготовки.

Актуальность

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Практическая значимость программы

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Педагогическая целесообразность

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Возрастные особенности детей 6-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр,

указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речевки или небольшие детские песенки. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом! Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

В данной программе раскрыта система работы по развитию математических представлений детей 6-7 лет.

Новизна и отличительная особенность программы

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Наглядная геометрия» построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе. Возраст детей, участвующих в реализации программы - с 6 до 7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Цели:

- расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие);
- формирование гармоничной личности;
- всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Поэтому основными задачами математического развития дошкольников являются:

Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими геометрическими понятиями.
3. Формировать пространственно-временные отношения.
4. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
5. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
6. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
7. Увеличение объема внимания и памяти.
8. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с пространственными и временными ориентировками, измерением и сравнением величин,. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

1.2 Принципы и подходы к реализации программы

1. Принцип психологической комфортности – создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов.

2. Принцип деятельности – новое знание не дается в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми.

3. Принцип минимакса- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы.

4. Принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

5. Принцип вариативности- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически представляется возможность выбора.

6. Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

7. Принцип непрерывности обеспечивает преемственные связи между всеми ступенями обучения.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

По окончании обучения дети овладевают знаниями и умениями:

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
2. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
3. Уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
4. Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
5. Уметь выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
6. Уметь продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
7. Уметь непосредственно сравнивать предметы по массе, объему (вместимости), площади;
8. Уметь наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
9. Уметь по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Формы, способы и средства реализации Программы.

При реализации программы используются следующие формы и методы:

- ✓ Игра;
- ✓ Практические методы;
- ✓ Наглядные методы;
- ✓ Словесные методы;
- ✓ Проблемно-ситуативные методы обучения.

Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. В программе предложено большое количество игровых упражнений.

Практические методы.

К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительные, конструктивные, творческие. При обучении детей часто используются различные виды конструирования и моделирования. Моделирование – это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объекта, об отношениях и связях между элементами этих объектов. При обучении математике часто применяется знаково-символическое моделирование. Использование модели предполагает определенный уровень сформированности умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения).

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия). Например игра в «магазин», «теремок» и др. дети распределяют роли и с помощью масок, деталей одежды, речевых и неречевых действий создают образы людей или животных, в соответствии с ролью вступают в определенные взаимоотношения в игре.

В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей.

Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Использование игровых упражнений на занятии (имитация действий: медведи едят кашу, летит самолет, прыгает воробей) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение.

Использование речевых упражнений предполагает проговаривание вслух алгоритма действий, повторение речевок для физкультминуток и т.д.

Выполнение любых упражнений и методов способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:

- осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа, способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка;
- систематичность, которая реализуется в многократном повторении (на занятиях, во внеклассное время, в различных жизненных ситуациях);
- постепенное усложнение условий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- осознанное выполнение практических и речевых действий;
- самостоятельное выполнение на заключительном этапе работы

Наглядные методы.

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога.

Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению

представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

Наглядные средства должны:

- ✓ быть хорошо видны всем;
- ✓ подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей работы;
- ✓ соответствовать задачам работы учителя на данном этапе обучения;
- ✓ сопровождаться точной и конкретной речью;
- ✓ словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

Словесные методы

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

Рассказ - форма обучения, при которой изложение материала педагогом носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной, выразительной речи, подготовке детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря и закрепления грамматических форм речи. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями.

Беседы в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими.

В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы.

Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации приобретенных в ходе занятий умений и навыков. При индуктивной форме беседы сначала воспроизводятся факты, анализируются, сравниваются, а затем обобщаются (от частного к общему). При дедуктивной форме сначала дается обобщение, а затем отыскиваются конкретные факты для его подтверждения.

Использование беседы должно соответствовать следующим условиям:

- ✓ опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;
- ✓ соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;
- ✓ активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;
- ✓ вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;
- ✓ характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам работы.

Словесные приемы

В процессе обучения используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при записи примера на сложение наряду с показом написания на доске, учитель комментирует написание, объясняет его, обращает внимание на грамотное и четкое произношение.

Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует

совершенствованию качества учебного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих детей следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при оценке их работы.

Содержание работы.

Структура занятий открытий нового знания имеет следующий вид:

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Затруднение в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3.«Открытие» нового способа действий.

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. Итог занятия.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы:

- выбор оптимального уровня нагрузки;
- похвала, подбадривание;

- положительная оценка;
- поощрение;
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь;
- личностный пример педагога;
- отсутствие запрета;
- предложение альтернативы;
- неоднократное повторение действия через различные виды деятельности;
- создание предметно – пространственной среды;
- наглядное обеспечение.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Для полноценного и успешного развития детей необходимо взаимодействие с семьями воспитанниками, а также единство требований и методов в решении поставленных задач. Поэтому необходимо привлекать родителей (законных представителей) к совместному освоению детьми Программы, а также проводить просветительскую работу среди них в ДОО.

Формы работы с родителями:

- выступления на родительских собраниях,
- «Наши результаты» - итоговое занятие,
- мастер – классы,
- приглашение на занятия (открытый урок),
- консультации на сайте детского сада в течение года,
- индивидуальные беседы в течение года,
- проведение математической олимпиады.

2.4 Перспективно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Цели и задачи
1	Путешествие в страну геометрию. Знакомство с весёлой точкой.	Познакомить с понятием геометрия, точка.
2	Цвета радуги. Их очерёдность	Учить сравнивать предметы по цвету. Познакомить с цветами радуги.
3	Сравнение величин. Взаимное расположение предметов.	Учить сравнивать предметы по величине.
4	Прямая линия	Формировать представления о прямой линии
5	Линии. Прямая линия и её свойства	Познакомить со свойствами прямой линии.
6	Волшебные гвоздики (штырьки) на Геоконте	Закрепить знания о прямой линии.
7	Кривая линия. Точки пересечения кривых линий	Формировать представления о кривой линии
8	Замкнутые и незамкнутые кривые линии	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии
9	Решение топологических задач.	Развитие внимания, нестандартного

	Лабиринт	мышления. Учить решать топологические задачи
10	Пересекающиеся линии	Познакомить с пересекающимися и непересекающимися прямыми
11	Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве.	Развитие пространственного представления.
12	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Развитие пространственного представления на листе бумаги.
13	Первоначальное знакомство с сетками	Познакомить с понятием таблица, строки и столбцы таблицы.
14	Отрезок	Формировать представления об отрезке
15	Сравнение отрезков. Единицы длины	Формировать умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины.
16	Ломаная линия	Формировать представления о ломанной линии.
17	Ломаная линия. Длина ломаной	Учить измерять длину ломанной, используя мерку. Познакомить с ломанными замкнутыми и незамкнутыми линиями
18	Луч	Формировать представления о луче
19	Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света.	Познакомить с видами лучей.
20	Угол.	Сформировать представление о понятии угол.
21	Острый, прямой и тупой углы с вершиной в любой точке Геоконта.	Познакомить с различными видами углов- прямым, острым, тупым
22	Многоугольники.	Познакомить с понятием многоугольник
23	Треугольник. Виды треугольников	Познакомить с новыми видами треугольников
24	Четырёхугольник. Прямоугольник. Трапеция	Познакомить с геометрическими фигурами четырехугольник, прямоугольник, трапеция. Продолжить формировать умения сравнивать предметы, выделять их отличительные особенности.
25	Равносторонний прямоугольный четырехугольник – квадрат. Ромб.	Познакомить с геометрическими фигурами квадрат и ромб. Находить между ними сходство и различие
26	Квадрат.	Закрепить знания о геометрической фигуре квадрат. Учить детей собирать квадрат из других геометрических фигур
27	Круг. Циркуль-помошник	Познакомить с понятием круг, окружность. Учить пользоваться циркулем.
28	Площадь.	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.
29	Площадь. Единицы площади	Закреплять прием сравнения фигур по

		площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади- квадратным сантиметром.
30	Симметрия	Познакомить с понятием симметрия в окружающей обстановке, дать представление об оси симметрии
31	Куб, параллелепипед, конус, цилиндр Развертка куба, параллелепипеда.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы куба, параллелепипеда, конуса, цилиндра.
32	Геометрический КВН.	Закрепление знаний по геометрии
33	Обобщение изученного материала	Закрепление знаний по геометрии
34	Обобщение изученного материала	Закрепление знаний по геометрии

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Организационно – педагогические условия реализации Программы

Повышению эффективности образовательной деятельности изучения Программы «Наглядная геометрия» способствуют организационные условия проведения данных занятий. А именно:

- светлый и просторный кабинет;
- стулья и парты, соответствующие росту детей;
- настенная доска, магниты;
- стул и стол для педагога;
- небольшая наполняемость групп (от 6 до 10 человек)

3.2. Организация пребывания детей во время дополнительного образования

Количество часов обучения:

Программа рассчитана на один год обучения (1 раз в неделю). Занятия проводятся по 30 минут во второй половине дня.

Общее количество часов, отведённых на реализацию Программы:

Программа рассчитана на 34 часа.

3.3 Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Путешествие в страну геометрию. Знакомство с весёлой точкой.	1
2	Цвета радуги. Их очерёдность	1
3	Сравнение величин. Взаимное расположение предметов.	1
4	Прямая линия	1
5	Линии. Прямая линия и её свойства	1
6	Волшебные гвоздики (штырьки) на Геоконте	1
7	Кривая линия. Точки пересечения кривых линий	1
8	Замкнутые и незамкнутые кривые линии	1
9	Решение топологических задач. Лабиринт	1
10	Пересекающиеся линии	1
11	Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1
12	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	1
13	Первоначальное знакомство с сетками	1
14	Отрезок	1
15	Сравнение отрезков. Единицы длины	1
16	Ломаная линия	1
17	Ломаная линия. Длина ломаной	1

18	Луч	1
19	Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света.	1
20	Угол.	1
21	Острый, прямой и тупой углы с вершиной в любой точке Геоконта.	1
22	Многоугольники.	1
23	Треугольник. Виды треугольников	1
24	Четырёхугольник. Прямоугольник. Трапеция	1
25	Равносторонний прямоугольный четырехугольник –квадрат. Ромб.	1
26	Квадрат.	1
27	Круг. Циркуль-помощник	1
28	Площадь.	1
29	Площадь. Единицы площади	1
30	Симметрия	1
31	Куба, параллелепипед, конус, цилиндр Развертка куба, параллелепипеда.	1
32	Геометрический КВН.	1
33	Обобщение изученного материала	1
34	Обобщение изученного материала	1
ВСЕГО		34

Литература и средства обучения

1. «Веселые задачки», Остер Г., М., 2000.
2. «Веселые задачи», Перельман Я.И., М., АСТ*Астрель, 2005.
3. «Дидактические карточки – задания по математике», Истомина Н.Б., М., 2004.
8. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Михалкова З.А., М., 1985.
9. «Логика», Нежинская О.Ю., В., 2004.
10. «Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать», Волина В. А., М., 2002.
11. «Математические задания», Волков С.И., Столярова Н.Н., М., «Просвещение» 1994.
12. «От игры к знаниям» Минский Е.М., М. «Просвещение», 1982.
13. «Практикум по специальной психологии» Учебное пособие БГПИ, Шаповалова О.Е., Биробиджан, 2000.
14. «Развивающие занятия с детьми», Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А., «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование», Институт общегуманитарных исследований Секачев В., М., 2006