

Рецензия

на

дидактическое пособие «Фразовый конструктор»,
разработанное воспитателями

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 60»

Швец Олесей Геннадьевной
и Лебедь Светланой Владимировной

Актуальность рассматриваемого многофункционального дидактического пособия не вызывает сомнения, так как в настоящее время проблема развития связной, разговорной речи становится все более актуальной проблемой в дошкольном детстве. У детей не развита мелкая моторика рук, координация движений. Снижается уровень бытовой культуры, бедное, безграмотное «говорение» с экранов телевизора, насаждение телевизионной рекламы - все это создает угрозу языковой катастрофы. Огромная ответственность за формирование речи ложится на родителей (законных представителей), воспитателей, учителей-логопедов. Развитие связной речи является важнейшим условием успешного обучения детей в детском саду и подготовки к школьному обучению.

В рецензируемом дидактическом пособии «Фразовый конструктор», подробно расписаны методы и приемы работы с дидактическим пособием, приведены примеры по возрастам.

Основная цель дидактического пособия является -развитие восприятия обращенной речи у детей дошкольного возраста. Учить детей составлять предложения, пересказывать текст, составлять сюжетный рассказ с опорой на картинки. Развивать внимание, память, мышление, воображение, связную речь. Задачи: установление лексико-грамматических отношений между членами предложения; обучение построению двухсловных и трехсловных предложений; формирование связности и четкости высказывания; расширять и активизировать словарный запас; развивать зрительное восприятие, память, мышление; учить изменять глаголы по лицам и временам.

Несомненным плюсом данного пособия является то, что оно достаточно мобильно, его можно использовать как в индивидуальной работе с ребенком, так и в работе с небольшой подгруппой детей.

По нашему мнению, автором проведена интересная и плодотворная работа, так как характерной особенностью дидактических игр является то, что они создаются взрослыми, с целью обучения и воспитания детей.

Таким образом, можно заключить, что рецензируемое дидактическое пособие «Фразовый конструктор» имеет несомненную практическую ценность и может быть рекомендована к использованию в практике педагогов дошкольного образования.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии детства
Кубанского государственного университета,
член –корреспондент Международной академии
наук педагогического образования,
заслуженный работник науки и образования
Российской академии естествознания

М.С. Голубь

Подпись Голубь М.С. заверяю. Секретарь ФППК КубГУ

25.04.2024



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №60»

Дидактическое пособие
«Фразовый конструктор»

Воспитатели: - Швец Олеся Геннадьевна
- Лебедь Светлана Владимировна

Краснодар
2024 год

Содержание:

- Введение
- Актуальность
- Цель
- Задачи
- Использование дидактического пособия
- Ход проведения игры
- Методы и приемы работы с дидактическим пособием
- Примеры игр по возрастам
- Рекомендации для педагогов
- Практический материал

Введение:

Одной из важных задач подготовки детей к школе является развитие логического мышления и познавательных способностей дошкольников. Фразовый конструктор является прекрасной опорой для ребенка. Ребенок запоминает последовательность слов, оттачивает умение строить фразу благодаря многократному повторению. Использование нетрадиционных приемов в работе предотвращает утомляемость детей, поддерживает интерес ребенка к игре.

Актуальность:

В настоящее время проблема развития связной, разговорной речи становится все более актуальной проблемой в дошкольном детстве. У детей не развита мелкая моторика рук, координация движений. Снижается уровень бытовой культуры, бедное, безграмотное «говорение» с экранов телевизора, насаждение телевизионной рекламы - все это создает угрозу языковой катастрофы.

Огромная ответственность за формирование речи ложится на родителей (законных представителей), воспитателей, учителей-логопедов. Развитие связной речи является важнейшим условием успешного обучения детей в детском саду и подготовки к школьному обучению.

Данное пособие поможет детям в речевом развитии, развивает словарный запас, формирует грамматический строй речи.

Цель:

Развитие восприятия обращенной речи у детей дошкольного возраста. Учить детей составлять предложения, пересказывать текст, составлять сюжетный рассказ с опорой на картинки. Развивать внимание, память, мышление, воображение, связную речь.

Задачи:

1. Установление лексико-грамматических отношений между членами предложения.
2. Обучение построению двухсловных и трехсловных предложений.
3. Формирование связности и четкости высказывания.
4. Расширять и активизировать словарный запас.
5. Развивать зрительное восприятие, память, мышление.
6. Учить изменять глаголы по лицам и временам.

Использование дидактического пособия.

В зависимости от уровня речевого развития дошкольника и этапа работы над связной речью педагог выбирает необходимый материал. Если ребенок впервые работает с подобным материалом, воспитатель проговаривает название карточек: «карточка-персонаж» - отвечает на вопрос «кто?», «карточка-предмет» - отвечает на вопрос «что?», «карточка-действие» - на вопрос «что делает?» и т.д. Также педагог оценивает состояние словаря ребенка, если ребенок не знает или не понимает

изображение на карточке, то взрослый объясняет, проговаривая речевой материал. Рекомендуется ребенку предоставить самостоятельную работу, педагог лишь дает словесные подсказки.

«Фразовый конструктор» - это наглядная опора для высказывания. «Опираясь на глаза» - ребенок формирует способность планировать и проговаривать последовательность слов.

Также «фразовый конструктор» послужит отличным помощником родителям (законным представителям). Благодаря использованию этого пособия у детей ускорится процесс развития речи.

Фразовый конструктор представлен в виде кубиков, картинок, карточек, которые обозначают разные части речи (существительное, глагол, прилагательное, предлог и т.д.)

Методы и приемы работы с дидактическим пособием:

- на первом этапе можно использовать игру «Живое-неживое», где закрепляем знания детей об одушевленности и неодушевленности предметов, отработываем умение грамотно задавать вопросы «Кто это? Что это?» и отвечать на них фразой.

- во второй

Кто? Что делает? Кого? Что?

- в третьей части фразового конструктора вводится косвенное дополнение (Кто? Что делает? Где?), добавляются первые простые предлоги.

- в четвертой части фразового конструктора добавляется определение, подключается работа над развитием логического мышления.

- в пятой части отработывается фраза из 4 слов прилагательное + существительное + глагол + существительное (прямое дополнение).

Примеры игр по возрастам

К данному дидактическому материалу предлагаются различные виды игр, которые могут использовать в своей работе с детьми как воспитатели, так и учителя-логопеды (см. Практический материал).

Рекомендации для педагогов.

- Педагогическая разработка «Чудо домик» может быть составной частью образовательной деятельности, либо планируется и организуется в совместной с педагогом деятельности детей;
- Важно во время игры поддерживать у ребенка увлеченность игровой задачей, стараться, чтобы в это время не снижалась умственная активность играющих, не падал интерес к поставленной задаче;
- Педагогам необходимо заботиться об усложнении игр, расширения их вариативности.

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.

Варианты игр с фразовым конструктором в виде кубиков:

1. « Бывает – не бывает».

Цель: Развитие логического мышления, речи.

Ход игры:



Соединяем в игре два кубика – предмет и действие. Объединяем в словосочетание выпавшие картинки: «Что это? Что делает?», заодно уточняем у ребенка, бывает ли такое.

Например, выпало две картинки - на одном кубике лошадь, на другом – летит. Составили предложение – «Лошадь летит».

Такое бывает или нет? Когда можно сказать, что лошадь летит? (если она быстро бежит).

2. «Сколько всего?»

Цель: Учить детей правильно соотносить число с предметом.

Ход игры:

Соединяем в игре два кубика – предмет и количество (кубик, на гранях которого цифры от 1 до 6). Бросаем два кубика – с предметом и с цифрами: «Что это? Сколько?» Учим малыша согласовывать числительное и существительное: две пирамидки, но шесть пирамидок.



3. «Какая, какой, какое?»

Цель: Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру.

Ход игры:

Соединяем в игре два кубика – предмет и цвет. Бросаем два кубика – с предметом и цветами: «Что это? Какой? Какая?». (красНЬИЙ мяч, красНАЯ пирамидка, красНОЕ яблоко). Не забываем уточнять: «Бывает – не бывает?», «Когда это бывает?»

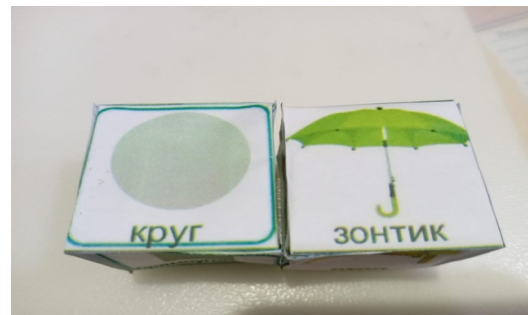
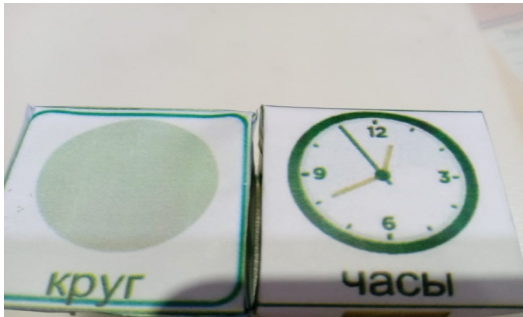


4. «Опиши предмет»

Цель: Развитие у детей связной речи, закрепление геометрических фигур.

Ход игры:

Соединяем в игре два кубика – предмет и геометрическая фигура. Бросаем два кубика – с предметом и фигурой: «Что это? Какой? Какая?». (КруглЫЕ часы, круглЫЙ зонтик, круглЫЙ стол).



5. «Назови фигуру»

Цель: Различение детьми основных признаков объектов - цвет, форма.

Ход игры:

Соединяем в игре два кубика – фигура и цвет. Бросаем два кубика – с геометрической фигурой и цветом: «Какая это фигура? Какой? Какая?». (синий круг, желтый квадрат).

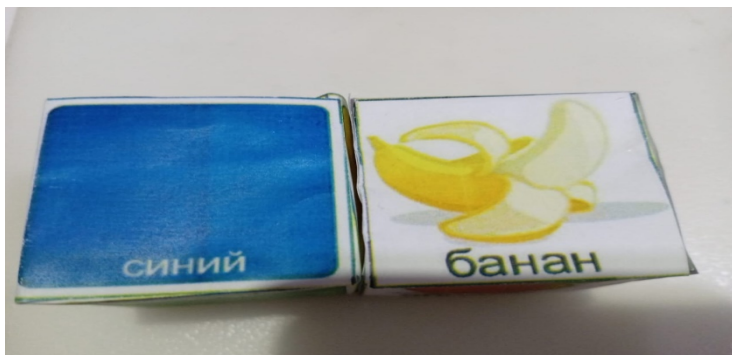


6. «Спроси по-разному»

Цель: Учить детей владеть своим голосом, изменяя его интонацию в зависимости от задания.

Ход игры:

Знакомим с интонацией в игре. Если «не бывает» - знакомим с



вопросительной интонацией, затем можно поиграть и с восклицательной: «Синий банан?» (вопросительно), «Синий банан!» (восклицательное предложение, удивленно, изумленно).

Сочетаем три признака и три кубика

7. «Составь предложение»

Цель: Учить детей составлять трехсловные предложения, описывать предмет, правильно согласовывать числительное с предметом.

Количество + форма + предмет



(Пять круглых мячей).

Форма + Цвет + Предмет



(Круглый зеленый зонт).

Варианты игр с фразовым конструктором в виде карточек

Цель: Учить составлять предложения из трех, четырех слов, правильно использовать предлоги.

Ход игры:

В игре могут играть как один ребенок, так и вдвоем, втроем.

Игра включает в себя несколько комплектов карточек, и используется педагогом в зависимости от уровня сформированности речи детей. Вначале педагог сам выбирает карточку и объясняет ребенку последовательность составления предложения. Далее ребенок самостоятельно выбирает карточку и составляет предложение.

«Рыбы плавают в аквариуме»



Для понимания смысла предложения и развития диалогической речи ребенку предлагается ответить на вопросы, поставленные к каждому члену предложения. Например: Рыбы где плавают? Кто плавает в аквариуме? Что делают рыбы?

«Еж сидит под листом»

Еж сидит где? Кто сидит под листом? Что делает еж?



«Попугай сидит в клетке»

Где сидит попугай?, Кто сидит в клетке? Что делает попугай?



«Голубь сидит на крыше»

Кто сидит на крыше? Где сидит голубь? Что делает голубь?



Если мы даем глагол, лучше его обозначить черно-белой пиктограммой. В пособие используется большое количество одинаковых изображений, чтобы ребенок эффективнее усвоил грамматические и другие языковые категории.

Можно предложить ребенку составить предложение для своего друга и расшифровать его, или может воспитатель отгадать загаданное предложение, что поднимет самооценку и стимул ребенка для дальнейшего обучения.

Варианты карточек для составления предложений:



«Катя готовит пиццу»



«Коля играет с Мишей в паровозик»



«Гоша кушает банан» .



«Андрей пьет молоко».



Фраза « Маша режет перец».

Фразовый конструктов в виде полосок.

Цель: Учить детей формировать фразу из двух слов, постепенно увеличивать количество слов во фразе, добавляя новые «полоски».

Ход игры:

Я предлагаю использовать полоски совместно с фишками, моделируя нужную фразу.



«Дедушка идет к столу»



«Бабушка сидит на диване».

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232419679038

Документ о квалификации

Регистрационный номер

20-28/1110-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

11 октября 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Швец
Олеся Геннадьевна**

в период с 25.09.2023г. по 11.10.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

Управление гражданской защиты
администрации муниципального образования
город Краснодар

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«КУРСЫ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ»

Регистрационный номер **83**

г. Краснодар

Дата выдачи «09» апреля 2024 г.


Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Швец

Олеся Геннадьевна

прошел(а) повышение квалификации
в период с 08 апреля 2024 года по 09 апреля 2024 года
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации: «Оказание первой помощи»
в объеме **16 часов**

Директор учреждения
М.П.


С.П. Омельченко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201550048

Регистрационный номер № 6358/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Швец Олеся Геннадьевна

с «08» апреля 2024 г. по «18» апреля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Особенности организации работы

консультационного центра»

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовое обеспечение работы консультационного центра	8 часов	Зачтено
Особенности работы консультанта с учетом психофизиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста с различными образовательными потребностями	8 часов	Зачтено
ИКТ в системе навигации педагогов и родителей	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-педагогов: исключение, учителем-психологом, учителем-дефектологом, воспитателем и др. педагогическими работниками	24 часа	Зачтено
Информационно-методические, социальные и педагогические аспекты работы с родителями детей	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.В. Лихачева

Н.В. Солобунова

Краснодар

Город

Дата выдачи 18 апреля 2024 г.