

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
«Картотека утренних бесед в подготовительной к школе группе»
Авторы-составители: Текуч К. И. – учитель – логопед;
Шевелькова Я. П. – учитель – логопед;
Завьялова Г. А. – педагог – психолог
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

Представленная к рецензии методическая разработка «Картотека утренних бесед в подготовительной к школе группе» представляет собой сборник примерных конспектов проведения бесед и соответственно самой картотеки.

Беседа – это целенаправленное обсуждение чего-либо; организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему, она является одновременно методом ознакомления ребенка с окружающим миром и методом развития связной речи. Во время беседы взрослый учит ребенка логически мыслить и связно формулировать свои мысли.

Организация утренних бесед педагога с детьми актуальна, в беседе ребенок что-либо напоминает, анализирует, сравнивает, высказывает суждения и делает умозаключения, выводы.

Цели методической разработки:

- введение детей в тему недели;
- учить объяснять словами свое эмоциональное состояние;
- активизацию их личного опыта, систематизацию и уточнение представлений, полученных детьми в процессе их повседневной жизни, а также специально организованных занятий;
- закрепление и обогащение знаний, помощь детям в более глубоком и полном восприятии действительности.

Содержание разработки способствует решению таких задач как:

- выстраивание беседы вокруг вопросов проблемного либо поискового характера;
- увеличение уровня свойства речи за счёт использования в речи монологов и диалогов;
- формирование умения отстаивать и обосновывать свою точку зрения, привлекая личный опыт.

Предлагаемая методическая разработка может быть рекомендована для использования в работе педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений. Картотека и рекомендации (по использованию в работе форм, методов и приемов) помогут педагогам подготовительных к школе групп, имеющих общеобразовательную и компенсирующую направленность, расширить и углубить знания детей, научит составлять описательный рассказ последовательно, логически структурировано, будет активно способствовать развитию у детей связной речи и навыкам культуры речи.

Рецензент:

преподаватель высшей квалификационной
категории ГБПОУ КК «Краснодарский
педагогический колледж»
27.04.2024г.

И.В.Гридасова

И.В.Гридасова



ДИРЕКТОРА
ЗАВГОРОДНЯЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 60»

Педагогическая разработка
Картотека утренних бесед для подготовительной к школе
группы

Авторы:
Текуч К. И. – учитель – логопед
Шевелькова Я. П. – учитель – логопед
Завьялова Г. А. – педагог – психолог

Краснодар 2024 г.

Содержание:

1. Введение.....	3
2. Актуальность.....	3-5
3. Цель.....	5
4. Задачи.....	5-6
5. Планируемые результаты.....	6
6. Формы, методы и приёмы работы. Рекомендации для педагогов.....	6-7
7. Конспекты проведения утренних бесед по теме «Лес. Деревья»	8-12

Введение:

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка, считается богатство его речи. Речь, для нас выступает как средство передачи своих мыслей. Говорить умеют почти все, но вот правильно говорить умеют далеко не все. Только через речь, через общение с другими людьми, мы можем реализовать себя как личность.

Развитие личности детей дошкольного возраста является важным этапом в его жизни, и взаимодействие с взрослыми и сверстниками играет ключевую роль в этом процессе. Общение позволяет разносторонне развивать личность ребенка, обогащает его эмоциональный мир, помогает формировать самостоятельное мышление и адаптироваться к обществу.

Судить о начале развития личности ребёнка, без оценки его речевых возможностей, сложно.

Взрослые выступают как посредники в речевом развитии детей. Они являются хранителями опыта, накопленного человечеством, знаний, умений, культуры. Передать этот опыт можно не иначе как с помощью языка. Язык – это важнейшее средство человеческого общения. Речь не появляется сама по себе, а формируется в процессе жизни ребёнка в социальной среде.

Поэтому дошкольный возраст можно назвать - периодом активного усвоения разговорного языка.

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных. Эта общая задача состоит из ряда специальных задач:

- воспитания звуковой культуры речи,
- обогащения, активизации и закрепления словаря,
- совершенствования грамматически правильной речи,
- формирования диалоговой (разговорной) речи,
- развития связной речи,
- воспитания интереса к художественной литературе,
- подготовки к обучению грамоте.

В ДОУ дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью. Речевое общение в его полном виде – активная речь и понимание речи – развивается постепенно.

Актуальность:

Актуальность общения детей дошкольного возраста неоспорима, поскольку это способствует их полноценному развитию, и является основой для формирования их социальной адаптации в обществе.

Владение родным языком – это не только умение правильно построить предложение, ребёнок должен научиться рассказывать, научиться описывать предметы, рассказывать о каких-то событиях, явлениях, последовательности событий. В этом случае мы будем иметь дело со связной речью, речью последовательной, логичной, грамматически правильной, образной, хорошо понятной, не требующей вопросов и уточнений.

Умение интересно рассказывать и заинтересовать слушателей играет важную роль в развитии коммуникативных навыков у детей и помогает им стать более общительными, уверенными и успешными в общении с окружающими. Когда ребенок способен увлечь слушателей своим повествованием, это показывает его умение выражать свои мысли, и улучшает его способности к общению.

Интересное повествование требует от ребенка умения организовать информацию, выбрать ключевые моменты и выразить свои мысли последовательно, что способствует развитию его навыков структурирования информации, умения привлечь внимание слушателей.

Когда ребенок видит положительную реакцию окружающих на свои истории и рассказы, это укрепляет их уверенность в себе, мотивирует к дальнейшему общению и способствует развитию их социальных навыков. Успешное взаимодействие с другими в процессе рассказа о чем-то интересном позволяет детям чувствовать себе принятыми и ценными в обществе.

И, наконец, когда дети умеют заинтересовать своих слушателей, это развивает их эмпатию и умение чувствовать аудиторию.

Формирование связной речи у ребенка не только способствует развитию коммуникативных навыков, но и тесно связано с его умственным развитием, обогащением внутреннего мира и способностями к анализу, синтезу и креативному мышлению.

Речь и мышление у детей развиваются параллельно и взаимодействуют друг с другом. Взаимосвязь между развитием речи и мышления очень тесная, поскольку речь является инструментом, с помощью которого ребенок описывает мир вокруг себя, обобщает знания и выражает свои мысли.

Через развитие речевых навыков дети учатся структурировать информацию, делать логические выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Построение предложений, повествований, рассказов требует от ребенка умения организовать свои мысли и представления согласно правилам логики.

Развитие речи позволяет переносить информацию из конкретной формы в абстрактное выражение. Умение использовать абстрактные понятия и обобщения в речи способствует формированию абстрактного мышления.

Развитие фантазии, способности к ассоциациям и образному мышлению через язык помогает детям выражать свою индивидуальность и креативность.

Развитие речи оказывает прямое влияние на умственное развитие ребенка. Через речь дети учатся передавать информацию, делиться впечатлениями, осуществлять взаимодействие с окружающим миром. Способность выражать свои мысли подталкивает детей к активному мыслительному процессу. В связной речи отражается логика мышления ребёнка, побуждает ребёнка воспроизводить значимые факты и умение осмыслить воспринимаемое и правильно выразить его, а также умение сравнивать, рассуждать, обобщать.

Способ, которым ребенок строит свои высказывания, может дать представления о его уровне речевого развития. Именно по уровню речевого развития детей можно судить о их готовности к школьному обучению.

Умение интересно рассказывать, заинтересовывать слушателей, помогает детям стать общительнее, преодолеть застенчивость и развить уверенность в своих силах.

Одним из методов формирования связной речи является беседа, так как способствует развитию монологической и диалогической речи, достижению эффективной работы педагогов по развитию мышления и речи детей.

Хочется отметить актуальность организации утренних бесед педагога с детьми.

Беседа – это целенаправленное обсуждение чего-либо; организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему, она является одновременно методом ознакомления ребенка с окружающим миром и методом развития связной речи. Во время беседы взрослый учит ребенка логически мыслить и связно формулировать свои мысли.

В беседе ребенок что-либо припоминает, анализирует, сравнивает, высказывает суждения и делает умозаключения, выводы.

Она требует от ребенка обдумывания своего высказывания. Вместе с мышлением развивается и речь: формируются диалогические и монологические формы связной речи, умение слушать и понимать собеседника, давать понятные ответы на поставленные вопросы, ясно выражать свои мысли, следовательно словарный запас детей будет активизироваться, уточняться и дополняться.

Особое значение для формирования речевых навыков имеет свободное общение. Общаясь со взрослыми, ребенок не только овладевает речевыми нормами, но и узнает новые слова и словосочетания. Но усвоенные слова могут остаться у детей в пассиве. А общаясь со сверстниками пассивные знания станут активными. Именно потребность быть услышанным делает речь дошкольников более понятной.

Необходимо, чтобы содержание утренних бесед было напрямую связано с темой недели.

Цели:

- введение детей в тему недели;
- учить объяснять словами свое эмоциональное состояние;
- активизацию их личного опыта, систематизацию и уточнение представлений, полученных детьми в процессе их повседневной жизни, а также специально организованных занятий;
- закрепление и обогащение знаний, помощь детям в более глубоком и полном восприятии действительности.

Задачи:

- выстраивание беседы вокруг вопросов проблемного либо поискового характера;

- увеличение уровня свойства речи за счёт использования в речи монологов и диалогов;
- формирование умения отстаивать и обосновывать свою точку зрения, привлекая личный опыт.

Планируемые результаты:

Дети научатся:

- активно высказываться
- составлять описательный рассказ последовательно, логически структурированно;
- навыкам культуры речи
- умению сдерживать свое непосредственное желание сразу отвечать на вопрос, не дожидаясь, пока закончит речь другой участник беседы.

Формы, методы и приёмы работы:

В понедельник рекомендуем проводить вводную беседу. Это поможет настроить детей на получение новых знаний. Она будет играть роль связующего звена между имеющимся у детей опытом и знаниями, которые они приобретут. Ее цель - выявить разрозненный опыт и создать интерес к предстоящей деятельности.

В утренние часы вторника, среды и четверга желательно проводить беседы, которые служат для приобретения нового опыта. Это поможет детям получить ясные представления о изучаемой теме, дополнит их знания.

В пятницу рекомендуем провести обобщающую беседу. Цель её - систематизировать, уточнить и расширить опыт детей, полученный в процессе их деятельности, наблюдений, экскурсий. Такой вид беседы, способствует развитию диалогической речи, в первую очередь благодаря вопросно-ответной форме общения.

Проводятся утренние беседы с небольшими подгруппами детей. Если тема занятия требует активизации знаний и опыта детей всей группы, то воспитатель может собрать их в кружок возле себя в промежуток времени между утренней гимнастикой и завтраком. При этом важно помнить, что беседа предполагает равноправное участие в ней всех собеседников. Поэтому воспитатель не должен превращать беседу в свой монолог.

В основной части беседы перед детьми последовательно ставят вопросы, с целью активизировать их мышление и речевую деятельность. Важное значение для эффективности утренних бесед имеет то, как сформулированы вопросы воспитателя к детям. Вопросы должны быть четкими, достаточно краткими и понятными детям. Поэтому воспитатель продумывает их накануне или записывает перечень вопросов.

Картотека рассчитана для детей подготовительной группы, в ней мы предлагаем определённый набор вопросов, но их содержание в течение недели может меняться.

Окончание беседы должно характеризоваться определенной завершенностью, содержать обобщающие выводы по всей беседе.

В окончании вводной беседы целесообразно оставить ряд вопросов без ответа, а в заключение предложить детям ответить на них в процессе занятий («Сегодня на занятии мы узнаем... увидим... проверим...»).

В окончании заключительной беседы дети или воспитатель делают обобщение (заключительный рассказ)

Начинать утреннюю беседу можно с:

- воспоминания педагога,
- рассматривания игрушки, предмета, картины;
- использования загадки,
- прочтения стихотворения, имеющего прямое отношение к теме беседы и т.д.

А закончить:

- загадкой,
- чтением стихотворения,
- пословицей,
- использованием аудиотехники и т.д..

В заключении хочется отметить, что наша картотека и рекомендации помогут педагогам подготовительных к школе групп, имеющих общеобразовательную и компенсирующую направленность, расширить и углубить знания детей, научит составлять описательный рассказ последовательно, логически структурировано, будет активно способствовать развитию у детей связной речи и навыкам культуры речи.

Практический материал:

Примерный конспект проведения утренней беседы

Лексическая тема «Лес. Деревья.»

Утро. Беседы. Понедельник.

Беседа «Какие ты знаешь деревья»

Цель: продолжать знакомить с разнообразием мира деревьев.

Раскрашивания раскрасок с разными деревьями.

Закрепление частей дерева.

Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации различных деревьев.

- Назовите деревья, которые вы узнали?

- Ребята, расскажите, что вы знаете о деревьях?

(Деревья - это самые крупные и самые долгоживущие представители живой природы. Они бывают высотой с десятиэтажный дом. Дерево состоит из трёх основных частей.

Корни удерживают его в земле и всасывают воду и минеральные соли из почвы. Ствол и ветки разносят сок и поднимают листья к солнцу. Дерево становится выше и шире за счёт роста побегов и веток на верхушке. Стволы всех деревьев покрыты корой, которая защищает нежную внутреннюю часть дерева от высыхания и различных повреждений.)

- Какие деревья мы называем хвойными? Почему?

- Какие деревья мы называем лиственными? Почему?

(У хвойных деревьев вместо листьев – иголки, которые еще называют хвоей. Поэтому такие деревья и называют хвойными. У лиственных деревьев листья осенью опадают, а у хвойных иголки круглый год на веточках зеленые, поэтому их называют вечнозелеными).

- Что у них общего? Чем они отличаются?

- Для чего нужны деревья?

(Ответы детей).

- А вот для чего нужны деревья, что из деревьев делает человек вы узнаете на занятии?

Утро. Беседы. Вторник.

Беседа «Если бы я был деревом».

Цель: продолжать знакомить с разнообразием мира деревьев, развивать воображение, связную речь.

Рассматривание иллюстрации большого дерева (дуб)

- Посмотрите на это дерево, что вы можете о нём сказать?

(Ответы детей).

Давайте представим, что это дерево ожило и стало живым как человек.

- Теперь, что можно о нём сказать?

(Оно большое, мудрое, сильное, у него сильный ствол и большая крона. Дерево прожило много лет, много знает, прикроет в жару, укроет от сильного ветра, холода.)

- Кому может помочь дерево?

(птицам, зверям и людям)

- Ребята, как вы считаете, похоже это дерево на взрослого человека?

- Дерево заботится о побегах, а взрослый человек ... о детях.

- Мы тоже похожи на деревья, они растут и мы растем.

У дерева есть корни, ни сильные, они уходят глубоко в землю, они держат дерево
Чем ещё помогают дереву корни?

(через корни в дерево поступает вода и питательные вещества.)

Корни похожие на наши ... ноги. Представьте себе, что вы дерево, что бы вы рассказали?

- Дети посмотрите на свои руки, рассмотрите кожу рук.

- Если сравнить наши руки с деревом, то на что они похожи?

(Их можно сравнить с ветками.)

- Да, ветки дерева сильные, их много, они высоко тянутся вверх, похожи на наши руки.

Что бы вы рассказали о ветках, если бы были деревом. Начните рассказ со слов:
«Если бы я был деревом мои руки - ветки ...»

- Ребята, а крона дерева на что похожа? Похожа на вашу голову?

- Дерево, как и мы питается, в этом ему помогают почки, потом листочки.

- А какой рассказ у вас получился бы сейчас?

Предлагаем продолжить тему, проводя утреннюю гимнастику.

«Ребята, давайте представим, что мы деревья...»

Утро. Беседы. Среда.

Беседа «О пользе деревьев для человека»

Цель: формировать представление о пользе деревьев для здоровья и жизни человека.

Ребята, отгадайте загадку.

Богатырь стоит богат,
Угощает всех ребят:
Ваню земляничкой,
Таню костяникой,
Машеньку – орешками,
Петю – сыроежками,
Катеньку – малинкою,
Васю – хворостинкой.

(Лес.)

Какую роль играет лес в жизни животных и человека?

Дети высказывают своё мнение.

- **Не зря о лесе говорят:**

Лес богатство и краса,
Береги свои леса.
Враг природы тот,
Кто леса не бережёт!

- **Как, ребята, вы понимаете эти слова?**

Да, лес - это богатство нашей страны. Он нужен всем нам для отдыха, он украшает нашу землю. Кормит людей, животных. Леса сохраняют от высыхания реки, дают планете чистый воздух. Деревья люди используют и для других целей.

А как вы думаете, что еще дают нам леса?

(ответы детей) (Рассматривание иллюстраций)

А вот более подробно о том, что дают нам леса, вы узнаете на занятии.

Утро. Беседы. Четверг.

Ситуативная беседа «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?», «Почему опасно бегать с палками?».

Цель: развитие умения анализировать и делать выводы.

- Ребята, как вы думаете могут ли деревья болеть?

(Ответы детей)

А как можно определить, что дерево болеет?

(сохнут листья и опадают не осенью, а летом; весной не набухают почки и не появляются молодые листочки, на хвойных деревьях желтеет хвоя. Деревья стоят голые в любое время года.)

- Ребята, а можно ли лечить деревья? И как?

(Ответы детей)

Все растения - это живые организмы, а у всех организмов есть естественные враги, которые губят живые организмы и деревья болеют или засыхают. И когда нет возможности определить причину болезни дерева, его необходимо спилить, чтобы болезнь не перекинулась на соседние насаждения.

Далее беседа проводится с использованием иллюстраций.

Детям предлагается рассказать о том, что они видят на картинке.

Самостоятельно сделать вывод.

(Но бывают деревья очень старые, сухие они становятся опасными для человека. Особенно в населённых пунктах, городе. Такие деревья нужно вырубать.

Убирать сухие деревья необходимо по нескольким причинам:

Вовремя не убранные сухостойные деревья при порывах ветра могут упасть на машину, дом или того хуже причинить вред здоровью. Это связано с быстрым разрушением древесины у комля из-за воздействия влажности и микробов, разрушающих древесину, тем самым снижая ее прочность. Поэтому часто говорят, что сухое дерево, как бомба замедленного действия не понятно, куда и когда упадет.)

В вашем дворе есть сухие деревья? Как вы думаете это опасно?

Утро. Беседы. Пятница.

Беседа «Будем беречь и охранять природу»

Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение.

- Ребята посмотрите кто мне позвонил сегодня. Кто это?

(Незнайка)

- Верно. А вот какую историю попросил рассказать вам Незнайка. Послушайте внимательно.

- Здравствуйте, ребята! Со мной произошла необычная история. Очень люблю ходить в лес. Да вот беда: в лесу столько разных букашек, комаров, муравьев. И летают, и ползают, и жужжат над ухом. Пользы от них никакой- только вред. Идешь по тропинке, а там сидит лягушка или еще хуже- жаба. Какие противные! Зачем они в лесу? А бабочки? Целый день летают! Какая от них польза? А муравьи? Только кусаются! А червяки? Не поймешь, где у них хвост, а где голова. И вообще, что они под землей делают? Наверное, корни у деревьев подьедают. Надоели все. Один раз пришел я в лес, да как закричал. Уходите все из леса, видеть вас не хочу! Они и ушли. Хорошо стало в лесу, никто не летает, не прыгает, не жужжит. Только вот листья на деревьях пожелтели, цветы перестали цвести, птицы улетели, звери разбежались. Почему не пойму. Может, вы мне поможете разобраться?

Ребята, почему же случилась беда у Незнайки в лесу?

Ответы детей.

(Правильно, все в лесу взаимосвязано: не стало букашек, комаров улетели птицы, а птиц не стало - развелось гусениц, погрызли листву, траву, засох лес.

-Наша планета, это наш общий дом. Наш дом -это не только наша квартира, но и наш подъезд, наш двор, наша улица, город, страна! И мы должны бережно относиться к нашему дому.)

Послушайте стихотворение про нашу планету, про наш общий дом.

Я. Аким «Наша планета»

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут,
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо.
Береги свою планету –
Ведь другой, похожей, нету!

- Ребята, а как вы думаете, как каждый человек, каждый из нас может помочь природе? Как может охранять её?

Ответы детей.

Правильно. (рассматривание иллюстраций знаки- правила поведения в природе)
Каждый человек для сохранности планеты, должен бережно относиться к природе родного края.

**Картотека утренних бесед
по лексическим темам
для подготовительной к школе группы**

Составили:
Учитель – логопед: Текуч К.И.
Учитель – логопед: Шевелькова Я.П.
Педагог – психолог: Завьялова Г.А.

**Тема: Наш детский сад.
сентябрь (3 неделя)**

Утро. Беседы (понедельник)

Тема: Наш детский сад.

Экскурсия по группе.

Вопросы:

-Куда мы с вами пришли? (в детский сад)

-Где мы с вами находимся? (в группе...)

-Закрепление режима дня в детском саду

-Делаем вывод:

(о необходимости выполнения режима дня, его пользе для здоровья)

Заучивание стихотворения Ларисы Зиминой «Детский сад».

Цель: развивать память.

Садик — это второй дом,

Мы здесь дружно все живём.

Праздники встречаем,

Спим, поём, играем, буквы изучаем,

Очень скоро подрастём

И все в школу мы пойдём!

Утро. Беседы (вторник)

Тема: Наш детский сад.

Беседа о сотрудниках работающих в группе (воспитатель, логопед, психолог, помощник воспитателя)

Уточнить их имена и отчества.

-Чем занимается воспитатель, логопед, психолог, младший воспитатель? (читает, играет, лепет, рисует, гуляет, занимается, воспитывает; учит говорить, читать, писать; помогает в трудных ситуациях, моет, протирает, раскладывает)

Делаем вывод. (воспитатель, логопед, психолог, младший воспитатель - это профессии)

Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрослым.

Д/И «Что делает?»

Цель: Учить детей подбирать глаголы, характеризующие трудовые действия работников детского сада. Обогащать словарный запас.

Утро. Беседы (среда)

Тема: Наш детский сад.

Вопросы:

-Как вы думаете почему групповые комнаты так названы?

-Обратите внимание, что все вещи лежат на полках. Вам в группе нравится? У нас порядок? Почему? (все вещи находятся на своих местах)

-А если эти вещи мы не будем класть на свое место, что будет?

Делаем вывод.

Д/И: «Кто что делает?»

Цель: Составление предложений по демонстрации действия.

Утро. Беседы (четверг)

Тема: Наш детский сад.

Ребята сегодня мы начнем нашу беседу с необычной комнаты, а с какой вы узнаете если отгадаете загадку.

Свитер, кофту, тёплый шарф.

Аккуратно сложим в... (шкаф)

-В какой комнате у нас стоят много шкафов для одежды? (раздевалка)

Рассматриваем детский шкаф. Какие есть полки, крючки. (воспитатель объясняет алгоритм складывания для одежды.)

В этой комнате на полке

Куклы, зайчики и волки.

Мчится поезд по ковру,

Мальшей зовет в игру. (игровая комната)

Воспитатель рассказывает алгоритм поведения в игровой комнате.

Д/и "Что есть в нашей группе?"

Закрепление названий групповых комнат, их назначение, о многообразии предметов в группе (игрушки, мебель и т.д.) о бережном отношении к ним.

Утро. Беседы (пятница)

Тема: Наш детский сад.

Воспитатель читает отрывок из произведения К.И. Чуковского "Мойдодыр"

Вдруг из маминой из спальни,

Кривоногий и хромой,

Выбегает умывальник

И качает головой:

"Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,

Неумытый поросёнок!

-Как называется это произведение К.И. Чуковского? А у нас есть такой Мойдодыр?

Воспитатели рассказывают алгоритм пользования умывальной комнатой.

Если целый день играть,

Можем даже мы устать.

И тогда спасая нас к нам приходит «тихий час»

– Как вы думаете о чем говорится в этом стихотворение? Где мы можем провести этот тихий час? (спальня)

– Экскурсия в спальню. Рассматривания кровати и постельного белья.

– Кто может рассказать, как мы ложимся спать? (закрепление складывания вещей на стульчике)

– В нашей группе чисто, аккуратно? Кто это все делает? (помощник воспитателя. Закрепить знание имени и отчества помощника воспитателя)

Делаем вывод. (Помощнику воспитателя тяжело поддерживать чистоту и порядок в нашей группе)

- А как мы можем (И.О.) помочь? (не сорить, складывать все игрушки, вещи на места, помогать накрывать и убирать столы для еды и т.д.)

Воспитывать желание помогать взрослым. Добросовестно выполнять свои обязанности.

Тема: «Осень» сентябрь (4 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Тема: Осень. Что ты о ней знаешь?

Цель: Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.

Рассматривание осенних пейзажей.

Д/ и «Когда это бывает?»

Цель: закрепить знания детей времен года.

1. Зеленеет все, цветет,

Зреет сочный, сладкий плод.

Солнце льет потоки света,

Это время года ... (лето).

- По каким признакам вы определили, что в этой загадке говорится о лете? (зиме, весне, осени)

2. Если снег темнеет, тает,

И орешник расцветает,

И сережки у осины,

И плывут по речке льдины,

Лес очнулся ото сна —

Значит к нам пришла ... (весна).

3. Если все белым-бело,

Белым снегом замело,

И дороги, и дома —

Значит к нам пришла ... (зима).

4. Плащ золотистый она надевает,

Теплое лето она провожает.

Птиц отправляет в дальние страны,

Нам оставляет дожди и туманы. (Осень)

-Назовите все признаки осени.

Утро. Беседы (вторник)

Тема: "Картины художников, которые рисовали осень"

Рассмотреть репродукции художников, которые писали осенние пейзажи.

(Остроухов И.С. "Золотая осень», Левитан И.И. "Вечерний звон", "Золотая осень".)

Обратить внимание на особенности изображения осени в картине, цветовые сочетания.

Д/и "Назови определение"

Упражнять к подбору определений к словам (Осень, дождь, небо, листва и т.д.)

Утро. Беседы (среда)

Тема: Беседа «Как растения готовятся к зиме».

Цель: сформировать представления о состоянии растений осенью,

закрепить знания о плодах и семенах конкретных деревьев и кустарниках.

Устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды.

- На деревьях и кустарниках осенью появляются плоды. (показ иллюстраций , закрепление названий)

- Но есть плоды которые человек не употребляет в пищу (показ иллюстраций: дуб - желуди, рябина - ягоды, клён - носики, ель - шишки и т.д.)

- Для кого же эти плоды?

- А почему деревья осенью сбрасывают листву?

- ветки могут ломаться, если останутся листья зимой, на них будет задерживаться много снега,
- дерево не может обеспечить питанием зимой листья. Дело в том, что лист не только дышит, но и испаряет влагу, добытую корнями из почвы. Но зимой трудно извлечь влагу, особенно если почва промёрзла. Так вот оставшиеся листья попросту привели бы дерево к гибели от жажды;
- Дополнительный бонус листопада – укрытие почвы под деревом от излишнего промерзания и ранних заморозков).
- Вывод: Деревьям жизненно необходимо сбрасывать листву осенью.

Утро. Беседы (четверг)

Тема: Беседа: «Осень – хорошо, осень – плохо»

Цель: Формировать умение выявлять противоречивые свойства объектов, явлений, умение делать выводы. Развивать память, мышление, умение наблюдать, анализировать.

- В народе говорят: "Мигнула липа жёлтым листом - осень позвала"

А хорошо это или плохо, что пришла осень? Продолжите предложение:

- Осень -это хорошо, потому что ... (яркие и красивые листья на деревьях и т.д.)
- Осень – это плохо, потому что... (холодно и мокро, часто идут дожди и т.д.)

Д/у: Объясни значение пословиц:

"От осени к лету поворота нету."

"Весна и осень – на дню погод восемь"

Утро. Беседы (пятница)

Тема: Беседа: «Куда исчезают насекомые?».

Цель: способствовать формированию общих представлений о насекомых.

Развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям.

Материал: иллюстрации насекомых (бабочки окукливаются, некоторые жуки откладывают личинки и погибают или зарываются глубже в землю, насекомые забиваются в щели строений, под кору деревьев и так зимуют.)

Д/и: "Что сначала- что потом"

Цель: учить учитывать последовательность событий, развивать логическое мышление.

Материал: набор картинок с изображением – цикла развития бабочки, частей суток, времён года, сюжетных картинок и др.

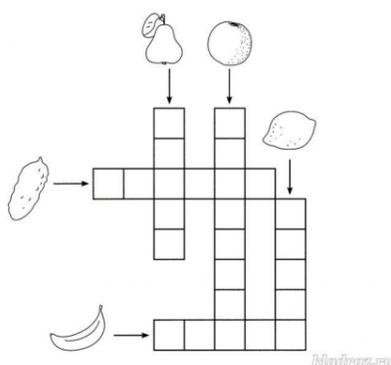
Тема: «Фрукты, Овощи» октябрь (1 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Тема: Беседа: «Овощи». «Фрукты»

Рассматривание новых иллюстраций по теме.

Впишите в клеточки названия предметов, разгадай кроссворд.



Что мы называем овощами? (фруктами)

Чем отличаются фрукты от овощей?

А что у них общего?

Какие овощи ты знаешь? (фрукты)

Когда созревают овощи? (фрукты)

Какой из овощей (фрукт) тебе нравится больше всего?

Ты знаешь, как выращивают этот овощ? (фрукт)

Какие ты знаешь сказки, где героями являются овощи и фрукты?

Утро. Беседы (вторник)

Тема: Беседа: знакомство с профессиями –овощевод/полевод/садовод.

Цель: дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду;

Дать понятие о том где хранят овощи, закрепить понятие - овощехранилище; развивать эстетическое восприятие окружающего.

Рассматривание иллюстраций.

Д/и «Что срезают, что собирают, что выкапывают?»

- активизация словаря глаголами.

Утро. Беседы (среда)

Тема: Овощи и фрукты.

Д/и "Подбери прилагательные"

-учить подбирать эпитеты к заданному овощу и правильно их употреблять в речи.

Ситуативный разговор «как я помогал маме на даче».

Цель: Развитие связной речи.

Учить составлять небольшие рассказы.

Утро. Беседы (четверг)

Беседа (с подгруппой детей) о здоровом питании: «Витаминный стол».

Цель: Формирование у детей представления о труде людей, о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной пище.

Вопросы:

Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов.

Назовите что у вас на картинках.

Правильно. - Сегодня мы будем говорить об овощах и фруктах, и о их пользе для человека.

- А почему овощи и фрукты полезны для человека? (В них много полезных веществ.)

-Все овощи и фрукты очень полезны. В них содержатся вещества, необходимые для роста и развития детей.

- Как вы думаете, что будет с человеком, если питаться одними сладостями? (Ответы детей.)

Конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, очень вредны для здоровья.

И витамины в этих продуктах не живут.

(Витамин А – морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения.

Витамин В – мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца).

Витамин С – цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды) .

Витамин Д – солнце, рыбий жир (для косточек) .)

Правильно в овощах и фруктах, находятся полезные продукты. Каждый человек хочет быть здоровым. Здоровье – это богатство, которое. Нельзя купить за деньги или получить в подарок. Люди укрепляют или разрушают то, Что дано природой. Важную роль в сохранении и укреплении здоровья играет правильное Питание. А для правильного питания нужны полезные продукты. В них содержатся питательные вещества: жиры, белки и углеводы.

Д/и: «Съедобное – несъедобное».

Цель: Формировать умения составлять предложения с опорой на схему по теме «Овощи и фрукты»

(Показываю по очереди изображение овощей и фруктов, а дети называют не только само название, но и отвечают на вопросы: какой (цвет, форма, вкус, что можно приготовить из этого овоща или фрукта)

Образец:

Помидор – красный, сочный, сладкий, круглый. Из него можно приготовить салат, сок и т.д.

Утро. Беседы (пятница)

Ситуативный разговор «Какие овощи (фрукты) ты любишь и почему».

– учить составлять небольшие рассказы.

Дидактическая игра «Назови сок, варенье, икру и т.д.»

(образование относительных прилагательных): сок из яблока - яблочный;

Тема: «Лес. Деревья.»

2 неделя (октябрь)

Утро. Беседы (понедельник)

Тема: Лес. Деревья.

Беседа «Какие ты знаешь деревья»

Рассматривание иллюстраций.

Цель: продолжать знакомить с разнообразием мира деревьев.

-Какие ты знаешь деревья (ответы детей)

Какие деревья мы называем хвойными? Почему?

Какие деревья мы называем лиственными? Почему? Что у них общего; чем они отличаются?

Раскрашивания раскрасок с разными деревьями.

Цель: Закрепление частей дерева.

Утро. Беседы (вторник)

Тема: Лес. Деревья.

Беседа с детьми: «Если бы я был деревом».

Цель: продолжать знакомить с разнообразием мира деревьев, развивать воображение, связную речь.

Представьте себе, что вы какое-то дерево, н-р берёза. Опишите все дерево сравнивая его с частью тела.

Образец: Если бы я был деревом, то я был бы берёзой.

Туловище – ствол было бы покрыто белой корой с черными чёрточками, руки стали бы ветками тонкими и гибкими,

Волосы мои превратились бы в совсем тоненькие веточки с листочками. Ноги- превратились бы в крепкие корни, глубоко ушли бы под землю.

Д/И «Отгадай и покажи».

Цель: упражнять в нахождении отгаданного дерева на картине.

Утро. Беседы (среда)

Тема: Лес. Деревья.

Беседа: «О пользе деревьев для человека»

Цель: формировать представление о пользе деревьев для здоровья и жизни человека (очищают воздух, дают нам тень и прохладу в жаркие дни, кормят нас плодовые деревья, кормят животных и птиц, семенами плодами (назовите), лечебные

свойства деревьев (цветки- липы, кора дуба, сок берёзы и др. Используют как строительный материал, материал для деревянной посуды и др.)

Д/и: «С какой ветки детки?»

Цель: развитие умения определять дерево по листу и наоборот, развитие внимания, памяти и мышления

Утро. Беседы (четверг)

Тема: Лес. Деревья.

Ситуативная беседа: «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?», «Почему опасно бегать с палками?».

Цель: развитие умения анализировать и делать выводы.

Д/И «Что сначала, что потом?» «Когда это бывает?» «Подбирай, называй, запоминай».

Цель: обобщение и систематизация представлений у детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников.

Утро. Беседы (пятница)

Тема: Лес. Деревья.

Беседа «Будем беречь, и охранять природу»

Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение;

- какие действия вредят природе, портят ее,

- а какие способствуют ее восстановлению.

Вывод: Природу нужно беречь и взрослым и детям.

Д/и: «Я знаю, что можно, а что нельзя».

Цель: повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах.

Тема: «Лес. Грибы. Ягоды.»

октябрь (3 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Тема: Ягоды. Грибы.

Беседа на тему «В лесу»

Цель: развитие диалогической речи; развитие навыка составления рассказа на основе личного опыта.

Рассматривание картинки «лес».

- Ребята, кто из вас был в лесу?

- Какие деревья вы там видели? Растения? Грибы? Ягоды?

Рассматривание иллюстраций грибов и ягод.

Ответы детей.

Вывод: Лес дарит нам много подарков. Лес надо беречь.

Игра «Один – много»

Цель: учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.

Мы волшебники немного,

Был один, а станет много.

(Подосиновик – подосиновики – много подосиновиков)

Утро. Беседы (вторник)

Тема: Ягоды. Грибы.

Беседа: «Царство растений – грибы»

Рассматривание иллюстраций грибов.

Где растут грибы? Рассказ воспитателя о грибах и местах их произрастания.

- Объясните пословицу:

«Выдраный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок»

Цель: познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных;

Воспитывать бережное отношение к природе

Д/И «Кузовок»

Цель: закрепить знания о съедобных грибах.

Утро. Беседы (среда)

Тема: Ягоды. Грибы.

Беседа: «Что ты знаешь о ягодах»

Рассматривание иллюстраций.

Цель: закрепить умение отгадывать загадки, умение определять ягоды лесные и садовые.

Она бывает разной: чёрной, белой, красной.

Из неё для ребят готовят мусс и мармелад. (Смородина).

В алом сарафане куколка-матрёшка.

Сорвёт её Таня, положит в лукошко. (Малина).

Что за ягодка лесная, будто небо голубая? (Голубика).

Ягодка алая в туесок попала, её едят мочёной и с сахаром толчёной. (Брусника).

На моховой кочке посреди болот в аленьком платочке ягодка растёт.

Хоть на вкус она кисла, детям ягодка мила. (Клюква)

Из него варенье – словно изумруд.

Виноградом северным ягоды зовут. (Крыжовник)

К земле никнет стебелёк, ягодка, как огонёк. (Земляника).

Дети отгадывают загадки.

Д/и: «Назови сок, назови варенье».

Сок из малины – малиновый; и т.д.

Варенье из малины – малиновое и т.д.

Утро. Беседы (четверг)

Тема: Ягоды. Грибы

Беседа: «Кулинарные вопросы»

Цель: расширять знания детей о блюдах, которые можно приготовить из лесных ягод и грибов.

Д/и по экологии: «Переверни и назови»

Цель: закрепить знания детей о лесных грибах и ягодах.

Материал: иллюстрации грибов и ягод.

Утро. Беседы (пятница)

Тема: Ягоды. Грибы.

Беседа- игра: «Отгадай и покажи»

1. В лесу – чудо: растёт блюдо. Дождь пройдёт – воды нальёт; Хороша водица – ёжику напиток.	4. Не спорю – не белый, Я, братцы, попроще. Расту я обычно В березовой роще.	7. Я капелька лета на тоненькой ножке. Плетут для меня кузовки и лукошки. Кто любит меня, тот рад поклониться. А имя дала мне родная земля.	10. Черных ягод пышный куст – Хороши они на вкус!
2. Глубоко был спрятан он. Раз – два – три – и вышел вон, И стоит он на виду. Белый, я тебя найду!	5. Рыженький Ванек, Крепкий паренёк, Спрятался за пень, А шапка – набекрень.	8. Ягоды зелёные, а всеми хвалёные. Растут с костями, висят кистями.	11. Низок и колюч, Сладок, но не пахуч. Ягоды сорвёшь – Всю руку обдерёшь.
3. Подосиной-мужичок. На нем красный колпачок.	6. Летом рад я свежей Ягоде медвежьей; А сушеная в запас От простуды лечит нас.	9. Есть и украшеньё, есть и утрашеньё; Гляди да любуйся, а руками не суйся!	

Ответы на кроссворд «Грибы и ягоды»

1. Груздь. 2. Боровик. 3. Подосиновик. 4. Подберезовик. 5. Рыжик. 6. Малина. 7. Земляника. 8. Виноград. 9. Шиповник. 10. Смородина. 11. Крыжовник.

Тема: «Перелётные птицы»

октябрь (4 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Беседа с детьми «Каких перелетных птиц я знаю».

Цель. Развитие у детей связной речи, формирование коммуникативных умений.

Рассматривание картинок «Перелетные птицы»

Цель: учить узнавать птиц

Д/и «Посчитай до 5» (один аист, два аиста ... пять аистов)

Цель: учить согласовывать существительные с числительными в роде, числе, падеже.

Утро. Беседы (вторник)

Беседа с детьми «Нужны ли нам птицы?»

Цель: рассказать, какую пользу приносят птицы в природе.

- Дети для чего нужны птицы человеку?

Обсудить с детьми каждый ответ.

Д/и «Какой, какая» (не менее 3-х признаков)

Цель: формирование навыка подбора прилагательных по смыслу, согласования их с существительными.

Ласточка какая? - (маленькая, чёрная, быстрая, проворная, быстрокрылая, заботливая, белогрудая)

Аист какой? - (белый, большой, красивый, длинноногий, длинноклювый)

Кукушка какая? – (пёстрая красивая, хитрая)

Утро. Беседы (среда)

Беседа с детьми «Части тела птиц»

Цель: расширять представление детей о строении птицы, об особенностях строения. Учить отвечать полным предложением

Рассмотрите изображение птиц, скажите, какие у них есть части тела. Отвечать полным предложением.

У птиц есть голова. У птиц есть два крыла.

У птиц есть две лапки. У птиц есть хвост.

У птиц есть клюв. У птиц есть шея. Тело птиц покрыто перьями.

У птиц есть голова.

У птиц есть два крыла и т. д.

Д/и «Чей, чьё»

Цель: учить образовывать прилагательные.

У журавля крылья – журавлиные.

У лебедя шея – лебединая.

У утки лапы – утиные.

Утро. Беседы (четверг)

Рассматривание картины «Отлет птиц»

Учить отвечать на вопросы, развивать наблюдательность.

Гуси, утки, лебеди- вереницей.

Журавли – клином

Ласточки, грачи, скворцы - стайками

Кукушки – по одиночке.

Д/и «Чей птенец»

Цель: упражнять в узнавании и назывании птенцов перелётных птиц.

У грача – грачонок

У аист – аистёнок

Утро. Беседы (пятница)

Итоговая беседа: «Перелетные птицы»

Цель: закрепить знания полученные в течение недели.

1. Почему птицы улетают в тёплые края? (зимой нет корма)

Почему птицы улетают в теплые края? (зимой нет корма)

2. Какие птицы улетают первыми? (которые питаются насекомыми, т. е. насекомоядные: скворцы, соловьи, ласточки: грач добывает червяков из свежескопанной земли; ласточка хватает мошек и других насекомых налету; кукушка охотится за гусеницами. Осенью насекомые исчезают, поэтому птицы улетают в теплые края)

3. А последними? (водоплавающие, т. е. лебеди, гуси, утки, т. к. водоёмы долго не замерзают)

4. Как называется большая группа птиц? (стая)

5. Как улетают журавли? (клином) (Углом, или клином, летят гуси, журавли, лебеди и другие крупные птицы. Гуси чаще всего летят косяком).

6. Как улетают цапли, утки? (шеренгой)

7. Как улетают ласточки, скворцы, грачи, дрозды? (стаей)

8. Какая птица улетает на юг в одиночку? (кукушки)

9. Что перелётные птицы делали весной? (вили гнёзда, выводили птенцов)

10. Что перелётные птицы делали летом? (растили птенцов, добывали им пищу, учили летать)

11. У каких птиц на лапках перепонки?

12. У каких птиц длинные ноги?

13. У каких птиц длинный клюв?

14. Какие птицы питаются лягушками?

15. Какая птица живет в скворечнике?

16. У какой птицы хвостик похож на ножницы?

17. У какой птицы длинная шея?

Д/И «Кто как кричит?»

Утка: «Кря – кря» - крякает

Грач: «Кра – кра» - ...

Кукушка: «Ку – ку» - ...

Тема: «Человек.»

ноябрь (1 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Тема: Человек. Части тела.

Цель: закрепить знания о частях тела человека.

- Какие части тела есть у человека? (Ответы детей)

Справка: головой называется часть тела, на которой сосредоточены все органы чувств и в которой расположен головной мозг.)

- Зачем она нужна? (ответы: чтобы думать, есть, дышать и т. д.)

- Туловище есть? (показ туловища.)

- Какие органы есть на туловище и внутри? (ответы детей: руки, ноги, сердце, легкие и т.д.)

-Что располагается выше всего? (Воспитатель кладет руку на голову, перебирает волосы).

- Кто догадался, зачем нам нужны волосы? (защитить голову, воспринимать некоторые воздействия, согреть и защитить от жарких лучей солнца).

Так рассматривают все части тела человека. Для чего они нужны.

Д/и: «Один – много» (с мячом)

Цель: упражнять в образовании существительных множественного числа.

Глаз - глаза

Ухо- уши и т.д.

Утро. Беседы (вторник)

Тема: Ситуативная беседа «Я — человек».

Цель: формировать представление о человеке как о существе разумном, являющимся при этом частью природы; привлекать к исследовательской деятельности; развивать монологическую и диалогическую речь; стимулировать творческий взгляд на мир.

Человек - живой, как растения и животные. Он передвигается - ходит, бежит, прыгает, питается, дышит, как и все живое, воздухом. Чувствует (слышит, видит, ощущает запах, боль, голод, окружающую температуру, радость, грусть и многое другое). Выделяет ненужные организму вещества (пот, слюну, переработанную пищу и др.)

Для того чтобы жить, человек должен иметь органы и части тела целыми и нормально работающими.

Воспитатель предлагает детям назвать основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги), показать органы движения человека (кости, мышцы, суставы (на скелете)), назвать орган зрения (глаза), орган обоняния (нос), орган вкуса (язык). Объясняет, что кожа - орган выделения, защиты, чувствительности. Воспитатель показывает на модели местонахождение частей тела и органов человека, рассказывает об их назначении.

Человек, в отличие от растений и животных - существо разумное он думает, говорит и действует осознанно (показ модели мозга).

Человек, так же, как растение и животные, нуждается в определённых условиях среды, он не может жить без воздуха, воды, пищи, почвы и др.

Воспитатель предлагает детям найти сходство и отличия у растений и животных, у растений и человека, у животных и человека.)

Игра «Скажи наоборот»:

Цель: закреплять умение употреблять в речи детей антонимы.

- Высокий -...- низкий.

- Здоровый -...- больной

- Грязный -...- чистый

- Грустный -...- веселый

- Сильный -...- слабый

- Красивый -...- страшный

- Грязный нос -...- чистый нос

- Детский голос -...- взрослый голос

- Короткий волос -...- длинный волос

Утро. Беседы (среда)

Тема: Беседа «Что умеет кожа?»

Цель: познакомить детей с назначением и свойствами кожи, научить детей обрабатывать мелкие раны, объяснять назначение йода и зеленки, воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены.

Активизировать в речи детей слова: вредные микробы, гигиена, йод, зеленка, здоровье.

-Ребята, у меня на столе стоят два стакана.

В одном из них теплая вода, а в другом холодная.

Как узнать в каком стакане теплая, а в каком холодная вода? (Ответы детей)

- С помощью кожи человек может определить температуру окружающих предметов.

Рассказ воспитателя о свойствах кожи.

(Кожа покрывает все тело. Она защищает органы внутри нас. Посмотрите на мою кожу руки обычным глазом.

Нам кажется, что она гладкая. Но если мы посмотрим на нее через увеличительное стекло, то увидим много волосков и мелких отверстий.

Через эти маленькие отверстия в нашей коже, наш организм дышит, они как ноздри дают нашему организму воздух для дыхания.)

- У нашей кожи есть враги. Как вы думаете кто они? (Грязь, острые и колючие предметы.)

- Что нужно делать, чтоб помочь нашей коже? (ответы детей).

Вывод: Чтобы наша кожа была здоровой нужно чаще мыть, осторожно обращаться с острыми и колючими предметами.

Если поранился, не бояться зеленки и йода.

Д/и «Назови ласково»

Цель: развитие грамматического строя речи.

Глаз – глазик

Плечо – плечико.

Утро. Беседы (четверг)

Тема: «В здоровом теле здоровый дух».

Цель: формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, дать представление о пользе физкультуры для сохранения здоровья.

- Ребята, кто может ответить, что такое здоровье? (Это сила, это красота, это ум, это счастье, это богатство, его нужно беречь, это хорошее настроение, это добро, это когда всё получается, это забота о себе)

- Ребята, а вы знаете, что каждый человек может сам себе укрепить здоровье.

Недаром говорится: Я здоровье сберегу, Сам себе я помогу.

- А как можно укрепить своё здоровье? (Заниматься физкультурой, правильно питаться, соблюдать режим дня, закаляться и много двигаться). Давайте подумаем, может ли быть здоровым человек, который ведёт неподвижный образ жизни и большую часть времени сидит в кресле, или лежит на диване!

Верно, не может!

А почему? (ответы детей)

- Движение, особенно на свежем воздухе, делает нас сильными, ловкими, закалёнными!

- Ребята, а в детском саду мы чем занимаемся (ответы детей)

- А ещё, помогает быть здоровым человеку, это чистая прохладная вода.

Как вы думаете, что ещё помогает нам быть здоровыми?

Верно! Тёплые солнечные лучи и свежий воздух

- А ещё есть один друг здоровья – это утренняя зарядка.

После утренней гимнастики повышается настроение, появляется аппетит, ведь зарядка, регулируя работу всех органов, помогает нашему организму проснуться и включиться в дневную работу.

Д/И «Азбука безопасности».

Цель: воспитывать желание играть, считаясь с мнением других.

Ведущий отворачивается и считает до 5-10,

а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны.

Затем каждый объясняет свой выбор.

Утро. Беседы (пятница)

Тема: Беседа «Как устроено наше тело?». (Рассматривание иллюстраций)

Цель: закрепить знания детей о строении тела человека, функциях органов чувств.

- Ребята, посмотрите друг на друга. Все вроде разные на вид, но есть что-то общее, что всех нас объединяет.

Назовите что есть общее у нас всех, а чем мы друг от друга отличаемся. (ответы детей)

-А сейчас поиграем в игру, я буду читать стихотворение, а вы показывать.

Есть на пальцах наших ногти, на руках запястья, локти.

Темя, шея, плечи, грудь и животик не забудь.

Бёдра, пятки, двое стоп, есть колени и голеностоп.

Есть колени и спина, но она всего одна.

Д/и: «Отгадай и расскажи»

Цель: систематизировать знания о человеке, его строении и органах. Развивать монологическую речь.

- Ребята, отгадайте загадку и расскажите, что вы знаете об этом органе.

Что мы можем сделать, чтоб этот орган был здоров?

О, как они нам всем нужны! Они — красивы и нежны. Хоть иногда сбежит слеза... Нам видеть мир дают... (ГЛАЗА)	4. Вот гора, а у горы – Две глубокие норы. В этих норах воздух бродит То заходит, то выходит. (Нос)	Это детишкам уже не секрет: Кости все вместе зовутся... (Скелет)
Много нас, но мы тонки, Как пушинки мы легки. Голову мы покрываем, От мороза охраняем, Если долго не срезать, Можем до колен достать. (волосы)	Гладкое поле, белая полянка, Ни травинки, ни былинки, Да посередке — ямка. (Живот)	Если б не было его, Не сказал бы ничего. (Язык)
Мы в нее зимой и летом С головы до ног одеты, Даже на ночь снять не можем, Потому что это... (Кожа)	Оля ядрышки грызет, Падают скорлупки. А для этого нужны Нашей Оле...(зубки)	Справа- слева от лица Живут два братца – близнеца Они висят и бьют баклуши И зовут их просто-(уши)

Тема: «Семья»
ноябрь (2 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Тема: «Моя семья»

Цель: формировать интерес к членам семьи.

- Сегодня мы поговорим об очень важном, для каждого человека.

- Решите ребус, и вы узнаете о чем.

Отгадай ребус:



Не случайно слово семья можно зашифровать, как 7-Я.

Раньше, в старину на Руси говорили: семья - это семь Я т. е семь и более человек живущих в одном доме одной большой, дружной и крепкой семьёй, старшие дети заботились о младших братьях и сестрах.

У вас у всех есть семья. А можете вы рассказать нам о своих родных? (Ответы детей)

Какие самые хорошие слова вы скажете о маме, какая она? (нежная, ласковая, внимательная, заботливая)

Какие хорошие и теплые слова вы скажете о папе? (сильный, смелый, мужественный).

А какая бабушка? (добрая, ласковая, мудрая)

Какие хорошие слова мы скажем о дедушке? (отзывчивый, трудолюбивый, внимательный).

Кем члены семьи приходятся друг другу знаете? (Ответы детей)

(сын, дочь, внук, внучка, папа, мама, бабушка, дедушка, жена, муж, сестра, брат и т. д.)

- Дети, как вы выражаете свою любовь к близким? (совершаем хорошие поступки)

- Верно, надо совершать хорошие поступки, и стараться не делать плохих, чтобы не огорчать своих родителей.

Д/и: «Назови ласково».

Цель: развитие грамматического строя речи.

мама- мамочка, мамуля и т. д.

Утро. Беседы (вторник)

Тема: Наша дружная семья

Цель: Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье.

Скажите, ребята, куда вы торопитесь вечером после детского сада? (домой)

- А почему? (ответы детей)

- А кто живет в ваших семьях?

- Скажите самые хорошие слова про маму, какая она (заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая?)

- А что мама умеет делать? (шить, готовить, стирать, мыть)

- А папа какой? (сильный, смелый, трудолюбивый)

- А папа что умеет делать? (мастерить, пилить, копать, пылесосить)

- Итак, что же такое семья? (ответы детей)

Вывод: семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

Семью почитали ещё с древних времён, народ сложил много пословиц. Вот послушайте:

В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.

На что и клад, когда в семье лад.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Семья — опора счастья.

В хорошей семье хорошие дети растут.

Сердце матери лучше солнца согреет...

- А как вы понимаете смысл этих пословиц?

Дети дают варианты толкования пословиц, поясняют, что имели в виду наши предки и насколько это актуально в наше время.

Д/и с мячом «Подумай и ответь»

Цель: Упражнять детей отвечать четко на поставленный вопрос, уметь обосновывать свой ответ.

- Ребята, я задам вопрос и брошу одному из вас мяч, вы поймаете его и ответите на мой вопрос, когда закончите отвечать, то вернете мне мяч.

- Что же такое семья? (Это люди которые любят друг друга и живут вместе)

- Как люди должны жить в семье? (дружно, любить друг друга, ухаживать, целовать, обнимать и т. д.)

Утро. Беседы (среда)

Тема: «Беседа о маме»

Цель: Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье.

Дать детям понять, что они сами в силах поддерживать хорошее настроение у домочадцев.

-Послушайте загадку:

- Кто вас детки крепко любит ? Кто вас детки приголубит?

Не смыкая ночью глаз все заботится о вас?

Все она резная (мама дорогая)

– Что обозначает слово «мама»? Как вы понимаете? (Мама – это любимый, добрый, родной, ласковый человек для ребенка.)

– Самое прекрасное слово на земле – мама. Это первое слово на земле, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки, они все умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце – в нем никогда не гаснет любовь. И сколько бы тебе ни было лет, тебе всегда нужна мама, ее ласка, ее взгляд. И чем больше твоя любовь, тем радостнее и светлее жизнь.

Вопросы:

– Какая у каждого из вас мама?

– Какие чувства вы испытываете к маме?

– Какое отношение вы чувствуете от мамы?

– Почему каждому человеку нужна мама?

– Какие добрые слова вы говорите маме?

Будем вечно прославлять

Ту женщину, чье имя – МАТЬ!

И. В. Гете

Ребята вы еще говорили, что у мамы умелые руки. Что! же умеют делать эти руки (готовят еду, пекут; стирают: гладят, шьют вяжут и т. д.) и про мамины руки написано стихотворение. «{Говорят у мамы руки не простые, говорят ? мамы руки золотые, я смотрю внимательно, подхожу и глажу - золото не вижу»

-Руки золотые -как вы это слово понимаете? (умелые, трудолюбивые, ласковые, добрые и т д.). Мамы работают на фабриках, заводах, кто-то из мам работает в каком-то учреждениях, но они еще справляются со множеством домашних отделов. Трудно маме порой бывает, устает. Если бы вы знали, как приятно бывает маме, когда сын или дочь интересуются как она себя чувствует, не устала ли, не тяжёлая ли у нее в руках. И если сумка тяжелая, помогут ее нести. Нужно помогать маме в домашних делах. А как вы помогаете маме (выслушиваю детей).

Д/и: «Хорошо – плохо»

Цель: Формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо.

В.: Помогать маме - хорошо. Почему?

В.: Ругаться с братом - плохо. Почему?

То есть вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо - почему?", "что-то плохо - почему?"

Утро. Беседы (четверг)

Ситуативный разговор на тему: «Как бы ты поступил?»

Цель: учить детей рассуждать и анализировать поступки других в сопоставлении с собой.

Чтение рассказа. В. Осеевой «Просто старушка»:

Вопросы.

- Как называется рассказ?
- Что случилось со старушкой?
- Кто ей помог?
- О чём спрашивала девочка мальчика?
- Кто из детей поступил правильно?
- Почему?
- Как бы поступили вы?
- Почему тогда удивилась девочка?

Вывод: Надо помогать всем старшим, а не только знакомым и своим родственникам.

- Если вы едите в трамвае, автобусе, вошёл старый человек, инвалид, или женщина с ребёнком, что вы сделаете?
- Кто из вас уступал место в автобусе, трамвае, расскажите об этом случае.

(Рассказы детей)

- Ты с бабушкой едешь в трамвае. Она сошла, а ты не успел. Что будешь делать? Почему?
- В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему?
- В квартире прорвало кран. Ты один дома. Что предпримешь сначала, что потом? Почему?

Вывод: Дети, заботливо относитесь к старшим, инвалидам, помогите перейти дорогу, донести сумку, уступить своё место.

Надо с уважением относиться ко всем людям

- Когда вы придёте в детский сад, и вам встретится взрослый, что вы должны сделать? (Ответы детей)

Вывод: Нужно здороваться с взрослыми не только в детском саду, но и на улице, когда встретишь.

- Когда взрослый уронит вещь, что вы сделаете? Как поступите? (Ответы детей)

Правильно, в этом проявляется ваше внимание, внимательное отношение к старшим.

Д/и: «Помоги бабушке навести порядок»

Цель: учить детей образовывать притяжательные прилагательные в единственном и множественном числах.

Материал: предметные картинки

Педагог просит детей помочь бабушке Насте навести дома порядок.

Педагог показывает детям картинку и спрашивает: «Чья эта сумка?», «Чей это шарф?», «Чьи это очки?» и т.п.

Инструкция: если дети ограничиваются прилагательными «папины», «мамина», то можно предложить им другие образцы: «дочкина», «внучкина», «дядин».

Утро. Беседы (пятница)

Тема: «Семья глазами ребенка»

Цель – определить уровень знаний детей об их семьях, семейных традициях, увлечениях.

Вопросы:

1. Любишь ли ты свой дом, своих родных - папу, маму? Почему?
2. Что ты делаешь дома, чтобы помочь родителям?
3. Во что ты больше всего любишь играть дома?
5. С кем из своих родных ты чаще всего играешь?
6. Чем ты занимаешься с папой (с мамой) дома после возвращения из детского сада?
7. Ссоритесь ли вы с папой (с мамой)?
8. Ссорятся ли твои родители?
9. Наказывают ли тебя папа, мама за плохие поступки, как они это делают?
10. С каким праздником твой папа поздравляет маму, тебя?
11. Чем ты любишь заниматься в выходные дни, когда все взрослые дома?
12. Любишь ли ты слушать, когда старшие читают тебе книжки?
13. Есть ли у тебя любимая книжка, про кого она?
14. Есть ли у тебя любимая игрушка? Как ты с ней играешь?
15. Любишь ли ты играть в «Семью»? Кем ты чаще всего бываешь, почему?
16. Приходят ли к вам гости, кто? Чем вы занимаетесь, во что играете?
17. Кого ты пригласила (пригласил) к себе на день рождения?
18. Есть ли у тебя дома какое-нибудь животное, рыбка, птичка? Ухаживаешь ли ты за ним, как?
19. Есть ли у тебя сестры, братья, во что ты с ними играешь?
20. Заступаются ли за тебя твой брат (сестра)?
22. Жалеют ли тебя, если тебе плохо, больно, если тебя обидели?
23. Жалеешь ли ты своих родных, если у них болит голова или они устали?

Д/и: «Как зовут членов семьи»

Цель: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи.

Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком.

У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

Тема: «Дом. Квартира. Мебель»
ноябрь (3 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Тема: «Какие бывают дома?»

Цель: дать представление о разных видах домов.

В.: Ребята, посмотрите, кого я сегодня встретила утром на улице? Кто это? (*показывает Чебурашку*)

В.: Он жил в телефонной будке, но сейчас там очень холодно и Чебурашка пошел искать себе новый дом. А вот какие бывают дома не знает! Давайте расскажем ему, какие бывают дома.

- Дома бывают разные и называют их по-разному: деревянные, кирпичные, панельные.

Как вы понимаете эти названия?

-Дома ещё бывают одноэтажными и многоэтажными.

А как вы понимаете эти названия: одноэтажный дом, многоэтажный дом?

- Правильно, одноэтажный дом состоит из одного этажа, многоэтажный состоит из двух и более этажей.

- Правильно, одноэтажный дом состоит из одного этажа, многоэтажный состоит из двух и более этажей.

- В каких домах живете вы? Расскажите, пожалуйста. (*дети рассказывают о своем доме.*)

- Для чего человек строит дом? (ответы детей)

Д/и: «Скажи наоборот» с мячом.

(*Дети встают по кругу, либо в ряд. Воспитатель кидает мяч всем детям по очереди и задаёт вопросы.*)

Мой дом высокий, а мой дом (низкий).

Мой дом светлый, а мой дом (тёмный).

Мой дом одноэтажный, а мой дом (многоэтажный).

Мой дом большой, а мой дом (маленький).

Мой дом старый, а мой дом (новый).

Мой дом стоит слева от дороги, а мой дом стоит (справа) от дороги.

Мой дом стоит на широкой улице, а мой дом стоит на (узкой) улице.

Утро. Беседы (вторник)

Тема: «Дом и его части»

Цель недели: Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома.

Учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.

Детям предлагается рассмотреть многоэтажные дома, небоскрёбы, одноэтажные частные дома, коттедж, особняк, хату.

- Видите, какие разные могут быть дома. В одних домах живут люди, в других располагаются офисы; одни дома находятся в городе, другие в селе.

Давайте поиграем с вами в игру...

- Дома действительно разные, но у всех домой есть определённые части, без которых дома просто не может быть.

Дети называют части дома: окно, дверь, лестница, фундамент, стена, крыша, труба, балкон, лифт, крыльцо, квартиры ...

В каждом доме или квартире (если дом многоквартирный), есть комнаты. Их может быть одна или несколько. В зависимости от количества комнат квартиры бывают:

1 комната - однокомнатная квартира

2 комнаты - двухкомнатная квартира

3 комнаты - трёхкомнатная квартира

4 комнаты - четырёхкомнатная квартира

5 комнат - пятикомнатная квартира

А какие комнаты чаще всего бывают в наших квартирах?

Ответы детей: спальня, детская комната, гостиная, ванная комната, кухня.

Назовите мне части, которые есть в каждой комнате. Пол, потолок, дверь, окно, стена.

- Ребята, что ещё есть в каждой комнате (мебель)

- Какая мебель есть у вас в квартире? Для чего она служит?

Вывод; В каждой квартире, доме есть мебель. Она нужна для того чтобы человеку было удобно

Д/И: «Скажи наоборот»

Одноэтажный дом – многоэтажный дом

Высокий дом – низкий дом

Большой дом – маленький дом

Старый дом – новый дом

Ветхий дом – крепкий дом

Далекий дом – близкий дом и т. д.

Утро. Беседы (среда)

Тема: «Для чего нужна мебель».

Цель: формирование обобщающих представлений о предметах мебели, их функциях; тренироваться в формулировании мотивированного ответа;

Педагог поочередно показывает картинки с изображением предметов мебели.

- Что это такое?

- Для чего нужен этот предмет мебели?

- Как одним словом называются все эти предметы? (Мебель.)

- Мебель – это предметы изготовленные в основном из дерева или пластмассы, мебель может быть обтянута кожей, тканью.

- За мебелью нужно ухаживать, а кто знает, как надо это делать? (протирать, мыть, чистить, ремонтировать, пылесосить, выбивать)

Д/и: «Какой, какая, какое?»

- А теперь ребята скажите мне какой бывает стол? (круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный)

- А какой бывает диван? (мягкий, большой, маленький, раскладной, удобный)

- А какой бывает кровать? (большая, светлая, мягкая, деревянная...)

- А какой бывает стул? (-твердый, мягкий, высокий, низкий)

А какой бывает шкаф? (-маленький, большой, открытый, закрытый, деревянный) и т. д.

Д/и: «Что без чего?».

Закончи предложения, изменив слова по образцу:

Шкаф был красивый, а теперь он без... (дверцы, полки и т.д.)

Стул был удобный, а теперь он без... (спинки, сидения, ножки)

Утро. Беседы (четверг)

Тема: Части мебели, её назначение.

Цель: формирование обобщающих представлений о предметах мебели, их функциях; тренироваться в формулировании мотивированного ответа; формирование мыслительных операций анализа, синтеза и сравнения.

Воспитатель показывает указкой на части мебели и даёт им неправильные названия: показывает на ножки стула и называет их ручками и т. д.

Дети исправляют ошибки.

Затем педагог неправильно говорит о целевом назначении предметов мебели.

Например, показывает на стул и говорит: «На стуле мы спим».

Показывает на кровать и говорит: «На кровати мы пляшем» и т. п.

Дети исправляют педагога.

А теперь скажите, для чего нужна мебель, употребляя слово *чтобы*

- Стул нужен для того, чтобы (сидеть)

- Диван нужен для того, чтобы (лежать, отдыхать)

- Кровать нужна для того, чтобы (спать)

Д/и: «Третий лишний».

Цель: закрепить в словаре обобщающее понятие «мебель».

Познакомить детей с многозначными словами.

- Назовите лишний предмет из трёх. Обоснуйте свой выбор.

Познакомить ребенка с многозначными словами.

Объяснить разницу в значении этих слов: спинка (стула, человека), ножка (гриба, табурета).

Утро. Беседы (пятница)

Тема: Мебель, для чего она нужна

Д/и «Разрезные картинки (из трех частей)»

Цель: Закреплять умение собирать предметную картинку из отдельных частей. Формирование обобщающих представлений о предметах мебели, их функциях; тренироваться в формулировании мотивированного ответа; развивать мышление, внимание.

Детям предлагаются разрезные картинки.

- А теперь нам надо собрать предметы мебели

Скажите, что у кого получилось? (у меня получился стол, у меня кровать и т.д.)

Скажите, а можно ли все эти предметы разместить в кухне? Почему? - *Нет*.

- В кухне не нужны кровать, диван и кресла, так как они предназначены для других комнат.

- Вспомните, какие еще есть комнаты в доме и для чего они предназначены?

Гостиная – одна из комнат квартиры, используемая обычно для приёма гостей.

Кухня – отдельное помещение в квартире с плитой для приготовления пищи.

Прихожая – первая при входе в квартиру нежилая комната, в которой оставляют верхнюю одежду.

Спальня – комната в квартире, предназначенная для сна.

- А в квартире в каждой комнате одинаковая мебель? *В каждой комнате разная мебель.*

- От чего зависит, какую мебель и куда следует ставить? *Смотря для чего предназначена.*

- Верно, мебель в комнату подбирается в зависимости от предназначения.

Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»

ноябрь (4 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Беседа: «Кто нас обувает и одевает».

Цель: дать знания о профессии модельера, закройщика.

- Ребята, какие вы сегодня нарядные, красивые, модные! Посмотрите друг на друга повнимательнее.

Что вам больше всего нравится во внешнем виде? (Платье, рубашка, джинсы, носки, кроссовки, туфли, причёска, заколка в волосах.)

- Приятно, когда люди хорошо выглядят, красиво одеты, обуты, модно причесаны.

Но не всегда люди носили такую же одежду и обувь, как сегодня.

Когда-то человек закутывался в звериные шкуры.

Поэтому первая обувь, которую он изобрел, была из травы, полосок кожи или кусочков дерева.

Человек прикреплял их к подошвам ног бечевкой, травой, а концы заматывал вокруг лодыжек.

Но и в шкурах человек не захотел долго ходить. Как только человек изобрел иголку из кости (может быть, рыбы, или птицы, или слона), он сразу же преобразил свою невзрачную одежду.

- Ребята, а кто нам изготавливает обувь и одежду? (Модельеры придумывают, моделируют; закройщики кроят ткань и кожу; портные и обувщики прошивают раскроенные детали, украшают изделия пуговичками, шнурочками, замочками, эмблемами, вышивками и т. д.)

- Вот и готовы наши изделия. Но какой длинный путь проходят ботинки и платья, чтобы мы могли их купить и носить!

Сколько добрых рук прикасается к каждой вещи!

У каждого специалиста под руками необходимые инструменты. (рассматривание иллюстраций) и т.д.

Д/и: «Назови части и целое»

Цель: закрепить название частей одежды, обуви и головных уборов.

Педагог проговаривает части одежды (обуви, головных уборов), дети повторяют названия.

Каблук у... (туфлей, ботинок...)

Воротник, рукава, полочка левая и правая, пуговицы ...рубашка

Поля из соломы – соломенная шляпа.

Утро. Беседы (вторник)

Просмотр презентации «Эволюция одежды от древности до наших дней».

Цель: расширить познавательный интерес о предметах первой необходимости (одежда, обувь, головные уборы)

Люди придумывали все более разнообразные варианты одежды, обуви. Так появилась мода.

Капризы моды очень влияли на форму одежды и обуви.

Например, во времена английского короля Джеймса I люди из высшего общества носили обувь из тонкой кожи на высоких каблуках. В ней было неудобно ходить, но люди продолжали ее носить, потому что это было модно.

Меняется высота каблука, острота носа, высота обуви.

Во многих странах сегодня добились высокого мастерства в шитье обуви.

Но и в шкурах человек не захотел долго ходить. Как только человек изобрел иголку из кости (может быть, рыбы, или птицы, или слона), он сразу же преобразил свою невзрачную одежду.

- Разве можно сравнить шкуру зверя с той одеждой, в которой вы сегодня пришли в детский сад. Чего только нет в нашем гардеробе!

Игра «Скажи наоборот». Подбор антонимов.

Цель: Закреплять в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Чистые ботинки — грязные ботинки.

Новые сапоги — старые сапоги.

Широкая юбка — узкая юбка.

Длинное пальто — короткое пальто.

Толстый шарф — тонкий шарф.

Валенки большого размера — валенки маленького размера.

Обувает сандалии — снимает сандалии.

Белый пиджак — черный пиджак.

Надевать одежду- снимать и т.д.

Утро. Беседы (среда)

Ситуативный разговор: «Что будет, если...»

Цель: развитие связной речи

Педагог предлагает детям продумать ситуации и предложить свои варианты ответов, используя следующий образец: «Если летом носить меховую шапку, то...».

Что будет, если летом носить меховую шапку?

Что будет, если зимой ходить в трусах и майке?

Что будет, если в дождь обуться в тапочки?

Что будет, если в жару не надеть панамы?

Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки?

Что будет, если в мороз гулять без варежек? В осенних ботинках? В кепке?

Д/и: Выбери одежду»

Цель: Уточнить название и назначение предметов одежды, обуви.

- какую одежду ты выбрал?

(- мужская, для мамы – женская, для лета- летняя и т. п.)

Д/и «Подберите слова»

Цель: формирование умения подбирать прилагательные к существительному (синонимы)

Шуба какая? -...теплая, пушистая, мягкая, новая, длинная, красивая, зимняя...;

Туфли какие? - ... черные, удобные, новые, красивые, кожаные...

Платье какое? ... красивое, длинное, вечернее, нарядное, шелковое

Блуза – какая? - ...шёлковая, разноцветная, лёгкая ...

Куртка – какая? -...осенняя, удобная, лёгкая ...

Свитер – какой? -...тёплый, вязаный, шерстяной ...

Утро. Беседы (четверг).

Тема: «Специальная одежда».

Цель: продолжать знакомить детей со спец. одеждой людей разных профессий (врач, пожарный, повар, слесарь).

Дать знания детям о одежде специального назначения, Пополнять словарный запас.

- Для чего нужна людям одежда и обувь? (защищать от холода , пыли, дождя , украшать человека и т.д.)

- Но есть специальная одежда и обувь. (рассматривание иллюстраций)

- Как вы думаете для чего она нужна? (отличить человека определённой профессии от других людей (военные, полиция , медработники, стюардессы, спортсмены, продавцы, проводник), защищать от вредного воздействия внешней среды(огня, воды, давления (пожарные, водолаз, космонавт)

- помогает сохранить в чистоте рабочее место (повар, медсестра и др.)

Рассматривание различных кусочков ткани.

Д/и «Разложи по полочкам»

Цель: упражнять в классификации предметов одежды, обуви и головных уборов.

Ход игры. Показать картинку шкафа с полками и сообщает: - Посмотрите – это шкаф. Каждый предмет в шкафу имеет своё место: головные уборы хранятся на верхней полочке, обувь – на нижней, а одежда – на средней полочке. Давайте разложим картинки с изображением различных предметов одежды, обуви и головных уборов по своим местам. Дети раскладывают картинки и объясняют: - шапку я кладу на верхнюю полку, потому что это – головной убор; - кофту я кладу на среднюю полку, потому что это – одежда; - туфли я кладу на нижнюю полку, потому что это – обувь;

Утро. Беседы (пятница)

Беседа: «Как заботиться о своей одежде, обуви».

Цель: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.

-Как вы думаете, почему нам часто приходится покупать одежду, обувь, головные уборы?

(мы вырастаем, одежда и обувь нам мала, одежда, обувь рвутся и т.д.)

-Что мы можем сделать чтобы продлить службу нашей одежде, обуви?

- Вы пришли в д/с такие чистые, аккуратные, откуда же потом на нашей одежде, обуви появляются пятна, грязь и т.д.?

- Что же нужно делать?

Вывод: За одеждой и обувью нужно ухаживать.

Д/ игра «Радио» (Узнать по описанию одежды и обуви товарища)

Цель: развивать внимание, закреплять умение описывать облик товарища.

Вначале описание проводит воспитатель, затем – дети.

-Найдите девочку, у неё синее платье с белым воротничком и белыми пуговицами, белые носочки и голубые туфли.

Тема: «Домашние животные и их детёныши»

ноябрь (5 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Беседа с использованием иллюстративного материала «Домашние животные».

Цель: Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, какую пользу приносят человеку, как человек заботится о них; поощрять попытки детей рассказывать наблюдения из личного опыта.

-Почему этих животных называют домашними? (Домашние животные живут рядом с человеком, человек заботится о них, кормит, создает условия, необходимые для жизни).

- Выберите любую картинку и расскажите о животном всё, что вы знаете.

Например, это корова. Ее детенышей называют теленок или телята. Она живет в коровнике. Ухаживает за коровой – доярка, а за телятами – телятница.

Д/и: игра с мячом «Кто как разговаривает?» Мяч лови, да поскорей назови язык зверей.

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход игры.

Вариант 1. Взрослый или ведущий поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос: к

Вариант 2. Воспитатель, бросая ребенку мяч, спрашивает: «Кто ржёт?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто блеет?» и т. д.

- корова – мычит

- лошадь – ржет

- свинья – хрюкает

- коза, овца – блеют

- кошка – мяукает

- собака – лает

Утро. Беседы (вторник)

Беседа: «Кто живёт на бабушкином дворе?»

Цель: Продолжать расширять и систематизировать знания детей о домашних животных

- Ребята выберите любую картинку и расскажет какую пользу приносит это животное человеку.

Например — овца дает людям шерсть. Из шерсти люди вяжут варежки, носки, шапочки, свитера, шарфы и т. д.)

Все домашние животные приносят пользу человеку.

Как вы думаете, какое домашнее животное важнее всех для человека?

Почему? (ответы детей.)

Вывод: Все домашние животные нужны людям, так как каждое животное приносит свою пользу).

А какое домашнее животное вам нравится больше всех?

Воспитатель: Эти животные: собаки, кошки, попугаи, хомяки все, кто живет дома называются домашними питомцами.

Расскажите про своего питомца.

Д/ и «Чей, чья, чьё?»

Цель: образовывать относительные прилагательные

Оборудование: мяч

Воспитатель бросает мяч. Ответив, ребёнок бросает мяч воспитателю.

Голова лошади (чья голова?) - ...лошадиная;

Уши кролика (чи уши?) - ...кроличьи;

Хвост коровы (чей хвост?) - ...коровий;

Шея свиньи (чья шея?) - ...свиная;

Хвост собаки (чей хвост?) - ...собачий;

Лапки кошки (чи лапки?) - ..кошачьи;

Голова овцы (чья голова?) - ...овечья;

Утро. Беседы (среда)

Ситуативный разговор о том, как человек заботиться о домашних животных.

Цель: развивать связную речь, умение высказываться.

- У кого из вас есть домашние животные? (ответы детей)

- Как вы за ними ухаживаете?

- Кто знает а ухаживают за животными в деревне? На ферме?

- Ребята почему же животные могут нападать а человека? (Ответы детей)

(Кошки в гневе царапают и хозяев, и гостей. Собаки кусают хозяев значительно реже, чем посторонних. Распространено мнение, что кусаются в основном бродячие собаки и кошки. Данные врачей говорят о другом: из десяти укушенных восемь человек пострадали от домашних животных. Ранки от укусов кошек и собак плохо заживают. Через укус животного передаются некоторые опасные болезни (тиф, чума, бешенство). Если погладить больную кошку, можно заразиться глистами или стригущим лишаем.)

Д/и «Дополни предложение».

Активизировать и расширить словарь по теме домашние животные: стадо, табун, отара, пастух;

- Много коров называется стадом. А много овец... (*отарой*)

- Много овец – отара, а много лошадей... (*табун*)

- Корова живет в коровнике, а свинья в... (*свинарнике*)

- Свинья живет в свинарнике, а лошадь... (*в коровнике.*)

- Лошадь живет в конюшне, а сторожевая собака... (*в будке*)

- Собака живет в будке, а овцы и козы... (*в овчарне, хлеву*)

- Я буду показывать вам картинки, а вы говорите, это стадо, табун или отара.

Утро. Беседы (четверг)

Беседа «Что мы знаем про собак?»

Цель: развивать речь, мышление, воображение.

- Кого из животных мы называем другом человека?

- Почему собак так называют? (ответы детей)

Рассказ воспитателя о сторожевых собаках, о собаках - спасателях, о собаках – поводырях.

- В мире существует очень много пород собак (просмотр презентации), но все они большие помощники и верные друзья человека.

- Ребята а у кого из вас есть собака. Расскажите о ней.

- Хочу познакомить вас с правилами вежливости с собаками.

Правила вежливости с собаками

- Не навязывайся животному в друзья, если оно дружить не хочет.
- Не трогай собаку и кошку, когда они едят или кого-то охраняют, особенно щенят или котят. Не толкай и не нападай в шутку на хозяина собаки – собака шутку поймет по-своему.
- Не убегай на улице от собаки.
- Не гладь незнакомых животных.
- Будь вежливым с чужой собакой, если ты в гостях. Можно ли с ней играть – спроси у хозяина.
- Твоя собственная собака может многое вытерпеть от тебя. Но предел терпения есть и у нее.
- Гуляя со своей собакой, учи ее быть вежливой. Если собака лает на прохожих и рвется с поводка, она не виновата.
- Просто это значит, что хозяин не занимается ее воспитанием.

Утро. Беседы (пятница)

Тема: Что ты знаешь о животном?

Цель: способствовать обогащению знаний детей о домашних животных (внешний вид, условия жизни).

Формировать умение разгадывать загадки

- Я хочу напомнить вам, что тема нашей недели «Домашние животные».

Я предлагаю поиграть в игру «Загадки – отгадки».

Тот кто отгадает загадку расскажет всё, что он знает об этом животном

Д/и: «Загадки – отгадки»

Мы вымыли руки, Мы сели за стол. А он - неумытый Обедать пришёл. И с ним бесполезна Любая беседа: Он вымоет лапки, Но после обеда! (Кот)	Заплелись густые травы, Закудрявились луга, Да и сам я весь кудрявый, Даже завитком рога. (Баран)	В сарае, в клетке он живёт, Морковку сладкую грызёт. Ох и острые же зубки, Он всегда в пушистой шубке, Лопухий, хвост как нолик. Все узнали это... (Кролик)
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Человеку верный друг, Чутко слышу каждый звук. У меня отличный нюх, Зоркий глаз и острый слух. (Собака)	В стаде все они живут, Целый день траву жуют. Шерсть закручена в колечки. Это — дружные... (Овечки)	Не овечки, не коровки. На ногах у них подковки. Могут мчаться без оглядки. Это — резвые... (Лошадки)
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема: «Дикие животные и их детёныши»

декабрь (1 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Беседа: «Животные леса»

Цель: вспомнить какие животные живут в лесу, их повадки.

Д/и «Чей, чьи, чья?»

Цель: закрепить употребление притяжательных прилагательных в речи.

Утро. Беседы (вторник)

Беседа: «Как звери готовятся к зиме».

Цель: учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.

Д/и: «Кто где живет?»

«Кто чем питается?»

Утро. Беседы (среда)

Ситуативный разговор «Животные занесенные в Красную книгу»

Цель: познакомить с Красной книгой.

Д/и: «Вспомни, кто что делает»

Цель: уточнить, расширить и активизировать глагольный словарь: ходит вперевалочку, прыгает, бегают.

Утро. Беседы (четверг)

Д/и. «Кто у кого?»

Цель: учить употреблять в речи существительные родительного падежа единственного и множественного числа.

Просмотр презентации «Заповедник».

Цель: познакомить с жизнью животных в заповедники.

Утро. Беседы (пятница)

Беседа «Как люди заботятся о диких животных?»

Цель: расширить знания детей о профессии лесник, зоолог, ветеринар.

Д/и: «Чьи припасы».

Цель: в игровой форме закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные.

Тема: «Зима. Зимние праздники»

декабрь (2 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Тема: «Что вы знаете о зиме? Какая она бывает?».

Цель: Способствовать развитию связной речи детей, умению правильно излагать свои мысли.

- Ребята, скажите, что интересного вы видели, когда шли в детский сад?

- У меня сегодня такая новость. Утром вышла из дома, а на улице снег выпал. Иду, а он хрустит под ногами. Чувствую, мороз щиплет щёки, нос. Дышу морозным воздухом и спешу в детский сад.

- Почему на улице стало так холодно? (наступила зима)

- Что вы знаете о зиме?

- А вам нравится время года зима? А почему?

По календарю зима начинается 1 декабря. Ученые считают началом зимы 22 декабря. Солнце в этот день поднимается низко – низко на небе, тени длинные, а день самый короткий в году.

А в природе зима наступает каждый год в разные сроки. Первые морозы – это еще не зима.

Зима начинается, когда температура воздуха устанавливается ниже нуля – замерзают водоемы, прочным снежным покровом покрывается земля. Зимой солнце низко поднимается на небе. Дни короткие и холодные.

Воспитатель: «А какие зимние явления вам знакомы?»

Оттепель - повышение температуры атмосферы до положительных значений зимой или в начале весны.

Гололедица - когда после оттепели происходит понижение температуры воздуха и почвы.

Снегопад - выпадение снега из облаков.

Метель - перенос ветром снега, поднятого с поверхности земли.

Изморозь - отложения льда на тонких и длинных предметах (ветвях деревьев, проводах) при влажной морозной погоде.

Д/и: «Слова - родственники»

Цель: продолжать учить образовывать однокоренные (родственные) слова, способствовать уточнению значения слов, нормализовать

- Каким словом можно ласково назвать зиму? (Зимушка.)

- Правильно. А как называют день зимой? (Зимний.)

- А как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие. Птицы.)

- А как по-другому сказать «остаются на зиму»? (Зимуют.)

- Вспомни все слова-родственники к слову «зима», которые мы только что назвали. (Зимушка, зимний, зимовать, зимующий.)

- Про что можно сказать «зимний»? (Лес, сад, день.)

- Про что можно сказать «зимняя»? (Сказка, пора, стужа.)

- Про что можно сказать «зимнее»? (Небо, солнце, утро.)

Утро. Беседы (вторник)

Тема: «Почему зимой холодно? Какие признаки наступления зимы вы знаете? Чем отличается зимняя природа от осенней?».

Цель: Способствовать развитию связной речи детей, умение правильно излагать свои мысли.

Д/и: «Горячий – холодный»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Утро. Беседы (среда)

Беседа «Как появился обычай встречать в России Новый год»

Цель: Продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с историей возникновения праздника Нового года.

Д/и: «Кто что делает?»

Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям.

Утро. Беседы (четверг)

Беседа «Помощники Деда Мороза в других странах»

Цель: Познакомить детей с рождественскими и новогодними традициями других стран.

Д/и: «Какое слово потерялось?»

Цель: формировать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.

Утро. Беседы (пятница)

Беседа на тему «Как готовятся к встрече Нового года в детском саду и семье»

Цель: Создать у детей новогоднее настроение, развивать связную речь.

Д/и: «Назови действие».

Цель: способствовать закреплению умения заканчивать предложение о зимних явлениях природы, подбирая по смыслу соответствующий глагол.

Игровая деятельность с подгруппой детей «Для чего нужен предмет» - упражнять детей в создании сложноподчиненных предложений, отвечая на вопрос о назначении предметов.

Тема: «Спорт. Зимние забавы»

декабрь (3 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Беседа «О зимних играх и забавах».

Цель: Познакомить детей с зимними видами игр и забав, развивать двигательную активность детей, закреплять знания детей о назначении зимних построек. Расширять знания детей о правилах дорожного движения.

Вам нравится зима?

- Как и во что можно играть зимой. (ответы детей)

- Какие зимние игры вам нравятся? Почему?

- Зимних развлечений очень много. Сейчас я буду называть разные зимние развлечения, если я скажу правильно, то хлопайте в ладоши:

Зимой катаются на лыжах. Зимой купаются в реке.

Зимой катаются на коньках по льду. Зимой катаются на велосипеде.

Зимой собирают грибы. Зимой собирают ягоды.

Зимой катаются на санках. Зимой лепят снеговиков.

Зимой ходят босиком. Зимой играют в снежки.

- где можно кататься на санках, лыжах, играть в хоккей? (ответы детей)

Нельзя играть возле проезжей части дороги. Почему?

Д/и: «Кто больше назовет действий»

Цель: активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо).

Утро. Беседы (вторник)

Беседа «Что мы делаем зимой?»

Цель: Знакомить детей с зимними развлечениями, видами спорта.

Д/и: «Кому что нужно?»

Цель: Учить употреблять слова винительного падежа у существительных (лыжнику – лыжи; хоккеисту – клюшка др.).

Утро. Беседы (среда)

Тема: каким видом спорта они хотели бы заниматься

Цель: Воспитывать желание быть сильными, ловкими, вести здоровый образ жизни, когда подрастут.

Д/и: «Угадай вид спорта»

Цель: Закрепить названия видов спорта.

Утро. Беседы (четверг)

Предложить беседу на тему: «Я люблю играть зимой...».

Цель: Упражнять детей в умении поддерживать тему разговора, свободно вступать в беседу, вырабатывать темп речи, силу голоса, развивать связную речь.

Д/и: «Почему так назван?»

(упражнение на словообразование, в том числе и образование сложных слов):

конькобежец (бегает на коньках),

саночник (катается на санках),

лыжник (катается на лыжах),

хоккеист (играет в хоккей),
фигурист (занимается фигурным катанием).
Д/И «Найди 10 отличий» (картинки по теме недели).

Утро. Беседы (пятница)

Загадки о зимних видах спорта.

Цель: учить разгадывать загадки по словесному описанию. Развивать логическое мышление, воображение.

Упражнение «Я начну, а вы закончите».

- Был ясный морозный день. Снег и солнце ...

Дети: сверкал, искрился, переливался, блестел.

- Миша сел на санки и поехал с горы

Дети: пулей вихрем, стрелой

- Санки перевернулись, и мальчик

Дети: шлёпнулся, полетел вверх тормашками

- Котье очень хотелось, чтобы горка получилась. Он трудился

Дети: не покладая рук, ни разу не присев, старательно, в поте лица.

Словесная игра «В чем причина?»

Цель: развивать способность анализировать и логически мыслить.

Побеждает тот, кто предложит больше причин, и чем они разнообразнее, тем лучше.

Тема: Зимующие птицы

декабрь (4 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Тема: «Зимующие птицы»

Цель: Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах.

Речевые игры и упражнения: «Посчитай» согласование сущ. с числительным,

«Чей клюв, чьи лапы?» образование притяжательных прилагательных

Утро. Беседы (вторник)

Беседа «Почему не все птицы улетают от нас?»

Цель: развивать речь, любознательность

Д/и: «Узнай птицу по описанию».

Цель: закрепить умение узнавать птицу по характерным признакам

Утро. Беседы (среда)

Беседа: «Зимующие птицы в нашем городе».

Цель: уточнить знания о перелетных птицах. Закрепить понятие «зимующие» птицы.

Д/и: «Улетает - не улетает».

Цель: отличать перелётных птиц от других.

Утро. Беседы (четверг)

Составление описательного рассказа «Опиши птицу»

Цель: активизировать словарь по лексической теме недели, учить рассказывать связно, содержательно.

Моделирование «Части тела птицы».

Цель: закрепление частей тела птиц, их формы, величины.

Утро. Беседы (пятница)

Чтение стихов о зимующих птицах.

Цель: обогащать знания детей о зимующих птицах, разобрать образные выражения, встречающиеся в тексте.

Дидактическая игра «Кто больше назовёт зимующих птиц».

Цель: закрепить знания о зимующих птицах.

Тема: «Домашние птицы и их птенцы»

январь (3 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Беседа «Птичий двор»

Цель: Закреплять представления детей о домашних птицах, строении, различии и сходстве с другими представителями животного мира, закреплять знания о значении и пользе, приносимый ими. Выявить знания об образе жизни,

Д/и: «Четвертый лишний» (домашние и дикие птицы)

Д/и «Птичья семья»

Утро. Беседы (вторник)

Просмотр презентации: «Породы домашних птиц»

Цель: учить находить черты сходства и различия между птицами разных пород одного вида.

Д/и: «Подбери картинку правильно»

(Курица – Петух – Цыпленок)

Цель: закрепить знания о домашних животных, развивать логическое мышление

Утро. Беседы (среда)

Ситуативный разговор: Домашние птицы. Уход за ними.

Цель: уточнять и расширять представления детей о домашних птицах

Рассматривание картины «Птичий двор и птичница»

- Ребята, вы догадались, куда мы с вами отправимся? (о.д.)

- Правильно! Мы отправимся на птичий двор к домашним птицам.

- Кто живет на птичьем дворе? (о.д.)

- Почему их называют домашние птицы? (о.д.)

- Как человек заботится о домашних птицах? (о.д.)

- Чем кормят домашних птиц? (о.д.)

- Какую пользу приносят домашние птицы? (о.д.)

- Какие части тела есть у всех птиц? (о.д.)

- Чем покрыто тело птиц? (о.д.)

- Какие домашние птицы умеют плавать? (о.д.)

- Как называется домик у птиц на птицефабрике? (о.д.)

- Кто ухаживает за птицами на ферме? (птичница)

Д/и: «Кто о ком заботится?»

Цель: учить образовывать предложный падеж.

Курица и петух заботятся о цыпленке (о цыплятах)

Селезень и утка заботятся о утенке (о утятах)

Гусыня и гусь заботятся о гусенке (гусятах)

Индюшка и индюк заботятся об индюшонке (индюшатах) и т.д.

Утро. Беседы (четверг)

Ситуативный разговор «Зачем человеку домашние птицы»

Цель: развивать умение составлять рассказы на заданную тему

Д/и: «Мы придумываем сказку»:

Цель: закрепить особенности различия сказки от рассказа, развивать монологическую речь.

«Однажды у бабушки в деревне птицы завели спор...»

Утро. Беседы (пятница)

Итоговая беседа: «Домашние птицы»

Цель: Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм).

Д/и: «Найди сходство и отличия»

Цель: учить находить сходства и отличия перелетных птиц и домашних.

Тема: «Наш город»

январь (4 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Тема: Беседа «Знакомство с нашим городом»

Цель: Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями.

Воспитывать любовь к «малой» Родине, гордость за достижения своих земляков.

- знать название родного города, его основные достопримечательности, знаменитых людей, названия главных улиц и площадей; о том, что город — это крупный населенный пункт, административный, торговый, промышленный, культурный центр; научиться выделять признаки, характеризующие город, называть их; ознакомление детей с понятиями «Малая Родина».

Игровое упражнение «Кто больше назовет улиц города?» (с передачей фишки)

Цель: закрепить знания детьми улиц ближайшего окружения.

Утро. Беседы (вторник)

Тема: Беседа «Знакомство с нашим городом». Просмотр презентации «Символика города»

Цель: Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями. Познакомить с флагом и гербом города Краснодар.

Рассказ воспитателя «Герб города Краснодар» - познакомить детей с историей появления городского герба.

Рассмотреть альбом «Символика города», подвести к пониманию того, что символы города призваны объединять жителей одного города.

Д/и: «Собери флаг»

Цель: развивать воображение, внимание, сенсорные эталоны.

Утро. Беседы (среда)

Беседа с детьми и презентация «Наши земляки».

Цель: познакомить с поэтами и писателями, живущими в нашем городе, расширять знания детей о людях, прославивших город.

Прочитать стихи Кубанских поэтов о нашем городе.

Д/и: «Вот моя улица, вот мой дом» (на карте города)

Цель: закрепить навыки ориентировки, знания детьми улиц ближайшего окружения.

Утро. Беседы (четверг).

Беседа: «Земля – наш общий дом»

Цель: объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Показ презентации.

Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран и народов.

Как важно жить со всеми в мире.

«Какое слово лишнее?»

Цель: развивать логическое мышление, речь.

Флаг, герб, знамя.

Парк, бор, лес.

Дом, улица, проспект, переулок.

Пятёрочка, шахтер, Ашан и т.д.

Утро. Беседы (пятница)

Беседа: «Я люблю – Краснодар»

Цель: Закрепить знания по теме. Дать понятие о том что разные службы города обеспечивают жизнь горожан круглосуточно.

И от всех нас зависит чистота и красота родного города.

Закрепить названия профессий.

Воспитывать любовь к родному городу.

Беседа сопровождается иллюстрациями.

- Что происходит в городе ранним утром, пока вы все ещё спите?

Ранним утром чистят дороги и тротуары, вывозят за пределы города мусор, поливают зеленые насаждения;

- А днём пока вы в саду находитесь?

Днем, когда все люди работают, специальные службы обеспечивают город теплом в холодное время года, водой, питанием, электричеством;

- А вечером?

Вечером, когда люди возвращаются с работы, транспортные службы обеспечивают пассажирский транспорт, энергослужбы обеспечивают освещение города; ночью город охраняет милиция, работает «Скорая помощь», аптеки, ремонтные дежурные службы, чтобы даже ночью помочь горожанам.

- Как мы с вами можем помочь родному городу?

Д/и: «Продолжи фразу»

Цель: Развивать умение завершать предложения, подбирая слова подходящие по смыслу. Закреплять знания о родном городе.

Наш город называется...

Жителей нашего города называют...

Наш город расположен возле ...

Зимой в нашем городе...

Больше всего я люблю в нашем городе...

Тема: «Транспорт» февраль (1 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Тема: «Машины на нашей улице»

Цель: обобщить представление о наземном транспорте, его назначении.

Д/и: «Придумай предложение»

Цель: составлять предложения с заданным словом.

Автобус, трамвай, такси, легковой транспорт, грузовик и т. Д.

Утро. Беседы (вторник)

Тема: «Вчера, сегодня, завтра» (Путешествие по реке времени)

Цель: закрепить названия водных видов транспорта, проследить с детьми историю развития водного транспорта.

(Используя лепбук «Транспорт»)

Д/и: «Собери транспорт и расскажи» (пазл)

Цель: развивать мышление, внимание, закрепить знания о транспорте.

Утро. Беседы (среда)

Тема: «Летательные аппараты. История развития.» Презентация.

Цель: познакомить детей еще с одним видом транспорта – воздушным, рассказать об истории воздухоплавания, что человек всегда хотел научиться летать.

Д/и: «Летает – не летает»

Цель: развивать внимание, логическое мышление

Утро. Беседы (четверг)

Тема: «Метро»

Цель: познакомит детей с подземным транспортом.

Рассматривание иллюстраций по теме.

Закрепить правила поведения в метро, на эскалаторе.

Д/и: «Как ты думаешь, почему ...»

Цель: Закрепить знания о части машин, и их назначении. Развивать речь детей, мышление.

(не бывает квадратных колес?, почему фары прозрачные и светятся т.д.)

Что если бы машины делали ... (из бумаги, из дерева? ...)

Утро. Беседы (пятница)

Тема: «Для чего нам нужен транспорт?»

Цель: закрепить представление о транспорте, развитие наблюдательности, активизация словаря, развитие навыков творческого рассказывания.

Д/и: «Специальные машины»

Цель: расширить представления детей о специальном транспорте, его назначении и использовании.

Тема: «Профессии и инструменты»
февраль (2 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Беседа «Кто работает в детском саду?»

Цель: Закрепить знания детей о людях различных профессий работающих в детском саду и их профессиях. Воспитывать уважение к их труду.

Д/и: «Кто, чем занимается?».

Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, формировать умение определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых

Закончи предложение: «Кто, чем занимается», воспитатель начинает предложение, дети должны его закончить.

Врач (что делает?) ... лечит людей.

Сапожник ... чинит обувь.

Учитель ... учит детей. И т.д.

Утро. Беседы (вторник)

Ситуативная беседа о профессиях их родителей.

Цель: продолжать знакомить с профессиями.

Расширять и уточнять знания детей о роли занятости мужчины и женщины

Д/и: «Узнай профессию, чем занимается?»

Цель: продолжать знакомить с профессиями детского сада.

Утро. Беседы (среда)

Беседа «Люди опасных профессий»

Цель: Формировать умение у детей быть осторожным с огнём и электричеством, на дороге и воде. Воспитывать уважение к труду людей опасных профессий.

Д/и: «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ... и т.д.

Речевая игра с мячом «Назови профессию».

Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость.

Утро. Беседы (четверг)

Беседа «Профессии нашего города»

Цель: Уточнить представления детей о людях, чьи профессии связаны с нашим городом. Воспитывать гордость и уважение к людям, которые живут и трудятся в нашем городе, которые стояли у истоков покорения космического пространства.

Игровое упражнение «Назови профессию»

Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание.

Воспитатель называет предметы, а дети должны отгадать, с какой профессией они связаны.

- Ножницы, ткань, швейная машина - ... (портной);

- Доска, мел, учебник - ... (учитель);

- Маленькие дети, прогулки, игры - ... (воспитатель);

- Краски, кисти, побелка - ... (маляр);

- Корабль, тельняшка, море - ... (морьяк);

- Небо, самолёт, аэродром - ... (лётчик);

- Двор, метла, урна ... (дворник).

Утро. Беседы (пятница)

Тема: «Кем я стану, когда вырасту?»

Цель: развивать умение детей придумывать рассказ от первого лица; развивать творческое воображение; использовать описания, диалог, средства выразительной речи.

Д/и: «Подбери профессию на заданную букву».

Цель: Развивать речевые навыки, умения логически мыслить.

На столе разложены буквы алфавита

Каждый участник команды подходит к столу, выбирает букву и называет на нее профессию.

А - аптекарь, архитектор, артист, агроном,

Б - библиотекарь, бухгалтер,

В - ветеринар, водитель, врач,

Г – грузчик, геолог, гримёр, и т.д.

Тема: «День Защитника Отечества»

февраль (3 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Беседа: «Российская Армия».

Цель: Расширены знания детей о Российской Армии, Уточнены представления о родах войск, о военных профессиях, об обязанностях военной службы солдат, моряков, летчиков; понятие о дисциплинированности.

Д/и: «Кто защищает наши границы»

Цель: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.

Утро. Беседы (вторник)

Презентация «Защитники земли русской. Воины- казаки».

Цель. Уточнить у детей знания о защитниках Родины в прошлом и настоящем, какими средствами оружия пользовались русские воины в прошлом и как изменилась армия в настоящем?

Расширять кругозор детей, активизировать словарь.

Словесная игра: Знакомство с пословицами.

Умелый боец - везде молодец.

Один в поле не воин.

Цель: учить детей проговаривать пословицы, объяснять их смысл. Закрепить правильное произношение пословиц.

Формировать знание детей об особенностях военной службы.

Утро. Беседы (среда)

Тема: «Для чего нужна армия?»

Цель: активизировать словарь, развивать речь, учить детей строить предложения.

Д/и: «Подбери слово».

Цель: упражнять детей в подборе прилагательных.

Какими должны быть:

пограничники –

моряки -

танкисты - и т.д.

Утро. Беседы (четверг)

Тема: «Наши папы».

Цель: уточнить у детей, у кого папы служили в армии, в каких войсках, что папы рассказывали про свою службу в армии, что им больше всего запомнилось о службе в армии?

Д/и: «Слушай - исполняй»

Цель: развивать внимание и память

Ведущий называет упражнение, не показывая его.

Дети показывают движения в той последовательности, как назвал ведущий

Утро. Беседы (пятница)

Презентация: «Памятники защитникам Отечества».

Цель: продолжать расширять знания детей о Российской Армии, героях Отечества. Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.

Д/и: «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику»

Цель: закреплять знания детей о родах войск (танкисты, летчики, моряки и т.д.), военных профессиях;

Тема: «Животные жарких стран и Севера»

февраль (4 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Тема: Животные жарких стран и Севера.

Цель: Закрепить знания о разнообразии животного мира, их связью со средой обитания.

Д/и: «Зачем и почему у животных...?»

Цель: развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь (по набору картинок)

Хвост, копыта, шерсть и т.д.

Утро. Беседы (вторник)

Беседа «Интересные факты о животных жарких стран»

Цель: расширить знания детей.

Д/и: «Кто живет в пустыне»

Цель: закрепить знания детей о животных пустынь – варанах, ящерицах, тушканчиках, верблюдах, жирафах и т.д.

Утро. Беседы (среда)

Тема: «Самый холодный континент».

Электронная презентация «Животные севера»

Цель: расширить знания детей по теме.

Д/и: «Чьи ноги? Чьи хвосты?»

Утро. Беседы (четверг)

Беседа: «Как приспособляются к жизни животные севера и юга?»

Цель: расширить знания детей о животных севера и юга;

Развивать словарь по теме.

Д/и: «Найди животных Севера»

Цель: закрепить знания детей по данной тематике.

Утро. Беседы (пятница)

Беседа «Почему животные жарких стран, не могут жить на севере?»

«Почему животные севера не могут жить в жарких странах?»

Цель: расширить знания детей, учить сравнивать и делать выводы; развивать логическое мышление.)

Д/у: «Кто, где живет?»

Цель: упражнять в составлении предложений с предлогом «в»

Тема: «Весна»

март (1 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Ситуативный разговор на тему: «Весенние приметы».

Цель: уточнить знания сезонных изменений в природе; активизировать в речи детей народные пословицы и поговорки.

- Весна... Пожалуй, самое любимое время года у большинства людей, независимо от региона их проживания.

Символ тепла, пробуждения и радости, надежд на будущий урожай и хорошую погоду.

Источник хорошего настроения «просто так», без причины, просто потому что «хорошо и всё».

Как вы думаете почему?

Назовите приметы весны.

Наблюдая за сезонными изменениями люди придумали много пословиц и поговорок.

Попробуйте объяснить значение пословиц:

«Весною день упустишь, так годом не вернешь»;

«Много снега - много хлеба»;

«Весна длинным днем красна»;

Д/и: «Какое время года?».

Цель: Развивать речевую активность.

Утро. Беседы (вторник)

Беседа – загадка «Весной в лесу у животных».

Задачи: систематизировать представления детей об образе жизни животных и птиц весной; формировать умение внимательно слушать педагога, быстро реагировать на его слова.

Речевая игра: «Кто больше назовет действий».

Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.

Утро. Беседы (среда)

Беседа о признаках весны, чтение стихотворения А. Барто «Весна идёт»

Цель: продолжать учить детей определять сезонные признаки явлений природы; свободно высказывать своё мнение.

Д/и: «Скажи наоборот»

Цель: учить подбирать слова-антонимы (описание весенних признаков: тепло-холодно, ясно-пасмурно и т. п)

Утро. Беседы (четверг)

Игра «Тележурналисты»: «Весной в лесу».

Цель: учить составлять короткие рассказы об изменениях в лесу весной, развивать речь

Д/и: «Назови признаки весны»

Цель: Развивать наблюдательность, внимание, память, речь.

Утро. Беседы (пятница)

Беседа «Путешествие в мир весны».

Цель: закреплять признаки весны, уметь строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями, изображать их; отвечать на вопросы, грамматически правильно строя предложения.

Д/и: «Вокруг да около»

Цель: закрепить умение ориентироваться на плоскости, определять взаимное расположение картинок слева, справа, посередине, вверху, внизу.

Тема: «8 Марта. Международный женский день»

март (2 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Беседа о Международном женском дне, представление о государственном празднике, знакомство и обсуждение с детьми пословиц о маме.

Цель: закрепить знания детей о праздниках; раскрыть понятие «международный праздник». Активизировать в речи детей народные пословицы и поговорки.

«Нет милее дружка, чем родная матушка».

«При солнышке тепло, при матушке добро».

«Сердце матери отходчиво».

Д/и: «Назови ласково» маму, бабушку, сестру.

Цель: учить детей использовать прилагательные уменьшительно – ласкательные в речи.

Утро. Беседы (вторник)

Беседа «За что я люблю свою маму!»

Цель: учить детей составлять небольшие рассказы о своих близких и умение гордиться ими.

Д/и: «Помоги маме сварить суп и компот».

Цель: учить детей брать на себя роль, использовать полученные навыки в своей работе.

Утро. Беседы (среда)

Беседа «Мамины профессии».

Цель: закрепить знания детей о профессиях, посылить женщинам.

Д/и: «Волшебная коробочка»

Цель: учить узнавать предметы по описанию.

Утро. Беседы (четверг)

Беседа «Как я помогаю маме»

Цель: воспитывать уважение к труду мамы – помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать, внимательное, уважительное отношение к старшим. Обсудить с детьми, почему очень важно помогать старшим;

Д/и: «Да – нет»

Цель: учить быстро отвечать на вопросы.

Утро. Беседы (пятница)

Пробл. ситуация «Чем можно порадовать маму»

Цель: углубление чувства привязанности и любви к маме.

Д/и: «Чем мамы отличаются друг от друга»:

Цель: знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.

Тема: «Продукты питания»

март (3 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Тема: Продукты питания.

Беседа «Народная мудрость о питании».

Цель: Закреплять знания о пословицах и поговорках, отличительных признаках и тематике, расширять кругозор, обогащать их речь, словарный запас.

- Многие русские пословицы и поговорки посвящены питанию человека.

Хорошая здоровая еда ставилась превыше внешнего показного убранства дома:

- Не красна изба углами, красна пирогами.

Подчеркивается важность для здоровья человека простого, растительного питания:

- Щи да каша, пища наша.

Д/и: «Назови одним словом»

Цель: учить классифицировать продукты питания

Овощи,

Фрукты,

Мясные,

Молочные,

Мучные

Крупы и т.д.

Утро. Беседы (вторник)

Тема: Готовим обед

Цель: развивать связную речь, активизировать словарь детей

Поговорить о том, как дети помогают маме готовить обед, (ужин завтрак) какие продукты нужны, для того, чтобы приготовить, какое-либо блюдо (салат, суп, борщ, и т.д.).

Упражнение «Скажи наоборот»:

Цель: упражнять в дополнении предложения словами-признаками.

Молоко жидкое, а сметана -

Творог мягкий, а сыр -

Батон горячий, а эскимо - ...

Утро. Беседы (среда)

Тема: «Где живут витамины»

Цель: закреплять понятие «витамины», представления о их видах, продолжать знакомить с продуктами, содержащими их.

Д/и: «Что ты видел в магазине?»

Цель: Упражнять в употреблении слов в винительном падеже.

«Что ты купил?»

Я видел в магазине колбасУ, сосискИ, конфетЫ, ...

Я купил в магазине хлеб, кефир, сметану, ...

Утро. Беседы (четверг)

Беседа: «Что вы любите есть больше всего?»

Цель: формировать умение рассуждать о многообразии продуктов и содержащихся в них витаминах.

- Что вы любите есть больше всего? Почему?

- В чем разница между «вкусным» и «полезным»?

Д/и: «Один-много»

Цель: формировать у детей умение употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе.

Утро. Беседы (пятница)

Интервьюирование «Зачем нужен хлеб?»

Цель: развивать монологическую речь.

Д/и: «Мой? Моя? Мое? Мои?» - сказать до 5 слов

Цель: развитие грамматического строя, упражнять в согласовании имён существительных с местоимениями мой, моя, моё, мои...

- Про какие продукты можно сказать: «Мой»? – батон, хлеб,

- Про какие продукты можно сказать: «Моя»? – сушка, каша,

- Про какие продукты можно сказать: «Мое»? – пирожное, яйцо,

- Про какие продукты можно сказать: «Мои»? – котлеты, макароны, сливки,

Тема: «Посуда»

март (4 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Беседа на тему: «Какая бывает посуда».

Рассматривание альбома на тему «Посуда».

Цель: Закрепить знания о назначении разных предметов посуды, особенности внешнего вида, использования.

Д/и: «Поможем Федоре»

Цель: Закреплять умение детей классифицировать предметы посуды по способу употребления в быту (кухонная, чайная, столовая)

Утро. Беседы (вторник)

Д/и: «В посудной лавке»

Цель: Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Утро. Беседы (среда)

Тема: «Какие дома есть помощники»

Цель: уточнить и расширить представление о бытовых приборах, их назначении и роли в жизни человека.

Д/и: «Для чего нужна посуда»

Цель: накопление словаря по теме, формирование понятия посуда.

Утро. Беседы (четверг)

Тема: «Какой посудой мы пользуемся дома».

Цель: Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы, назначение. Развивать речь.

Ребята, расскажите какой посудой вы пользуетесь дома?

Какие предметы помогают и облегчают труд на кухне? Расскажите о них.

Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.,

Д/и: «Один - много».

Цель: Учить детей образовывать множественное число существительных.

Утро. Беседы (пятница)

Тема: Презентация «История ложки».

Цель: Познакомить детей с историей изобретения ложки; с материалами, из которых делали и делают ложки; с видами ложек, развивать познавательный интерес.

Д/и: Какой предмет посуды я задумала?»

Цель: Закреплять умения описывать предмет не называя его, развивать мышление, речь.

Тема: «Цветы»

апрель (1 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Беседа: «Полевые цветы».

Цель: познакомить детей с полевыми цветами, в чем их особенность, вызвать интерес к миру цветов, желание оберегать их.

Д/и: «Игра в загадки».

Цель: пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, развивать логическое мышление, воображение.

Утро. Беседы (вторник)

Тема: Презентация «В мире цветов».

Цель: расширить представление о том, как приспособлены растения к жизни в природных условиях, уметь классифицировать полевые и садовые цветы.

Д/и: «Что за гости на окошке».

Цель: различать и называть два-три комнатных растения, воспитывать желание заботиться о них.

Утро. Беседы (среда)

Тема: Презентация «Садовые цветы».

Цель: познакомить детей с садовыми цветами, в чем их особенность, вызвать интерес к миру цветов, желание заботиться о них.

Д/и: «Закончи слово».

Цель: развивать умение детей делить слова на слоги, закрепить умение образовывать слова с суффиксом.

Утро. Беседы (четверг)

Тема: «Лекарственные цветы».

Цель: уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, вызвать интерес к миру цветов, познакомить, как правильно сушить лекарственные травы.

Д/и: «Что на картинке спряталось».

Цель: научить детей узнавать растения по их характерным признакам, классификация растений по общим признакам.

Утро. Беседы (пятница)

Тема: «Осторожно, цветы» (не все цветы безопасны).

Цель: расширить представления детей о дикорастущих и культурных растениях, для чего нужны растения?

Чем они полезны (опасны) для человека, рассказать об их разнообразии, познакомить с правилами сбора лекарственных трав,

Д/и: «Опиши цветок, а мы угадаем».

Цель: развитие монологической речи, логического мышления, различать и называть комнатные растения, учить правильно называть части растения.

Тема: «Космос»

апрель (2 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Тема: Просмотр презентации. «Космос»

Цель: расширение представлений детей о космосе, формировать представления о космических достижениях, первых космонавтах; развивать любознательность

Д/и: «Назови планеты»

Цель: Развивать память, внимание, наблюдательность.

Утро. Беседы (вторник)

Тема: «Какими представляли Землю и небеса люди в древности»

Цель: рассказать ребятам о том, какой представляли себе Землю древние греки, египтяне, славяне.

Д/и: «Звезды на небе»

Цель: упражнять детей в умении выкладывать звезды по образцу и по памяти, упражнять в ориентации на листе бумаги.

Утро. Беседы (среда)

Тема: «Первый в космосе»

Цель: дать представление о космических полётах, первом космонавте – Юрии Гагарине. (коротко познакомить ребят с фактами биографии Ю.А. Гагарина.) Формировать представление детей о профессии лётчик – космонавт; развивать интерес к профессиям, связанных с опасностью, неизвестностью; воспитывать уважение к людям труда.

Д/и: «Скажи со словом «весенний», «космический»

Цель: упражнять в согласовании сущ. и прилагательного

Утро. Беседы (четверг)

Тема: «Что едят космонавты?»

Цель: расширять кругозор; познакомить детей с космическими продуктами.

Д/и: «Добавь слово»

Цель: развивать умение подбирать глаголы, расширять и активизировать внимание, память.

Утро. Беседы (пятница)

Тема: Беседа-рассуждение: «Что общего и чем отличаются друг от друга?»

(Земля и Марс; Космонавт и летчик; Космический корабль и самолет).

Цель: развитие мышления, умения рассуждать, обогащение активного словаря.

Д/и: «Для чего нужен ... в космосе».

Цель: Учить придумывать задания -называть предмет, о котором будут рассказывать игроки. Отвечать, зачем нужен космонавтам тот или иной предмет. Развивать воображение.

Тема: «Водные обитатели»

апрель (3 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Тема: «Рыбы - кто они?»

Цель: уточнить и расширить представления о рыбах.

Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражая их в речи.

Д/и: «Подбери признак»:

Цель: уточнить и расширить представления о рыбах.

Рыбка (какая?) - аквариумная, речная и т.д.

Утро. Беседы (вторник)

Тема: «Что мы знаем о рыбах», «Почему рыбы живут в разных водоемах?»

Цель: уточнить и расширить представления о рыбах.

Д/и: «Найди отличия»

Цель: закрепить умение отличать озеро от моря, море от реки, реку от океана и т. д.

Утро. Беседы (среда)

Тема: «Моря бывают разные»

Цель: дать детям представление о том, что на земле существует много морей.

Каждое море имеет своё название и характерные особенности (тёплое, холодное море), закрепить названия водных обитателей холодных и тёплых морей.

Продолжать знакомить детей с глобусом. Развивать любознательность, речь, память.

Д/и: «Чей, чьё, чья, чьи»

Цель: упражнять в использовании притяжательных прилагательных.

Утро. Беседы (четверг)

Презентация: «Что такое океан?»

Цель: дать детям представление о том, что на земле существует 5 океанов.

Каждый океан имеет своё название и характерные особенности

Д/и: «Четвёртый лишний»

Цель: закрепить знания детей о морских обитателях.

Утро. Беседы (пятница)

Беседа «Знаешь ли ты морских обитателей?»

Цель: выявить у детей знания о подводном мире.

Д/и: «Птицы, звери, рыбы»

Цель: развивать мышление, речь, быстроту реакции; формировать умение точно выполнять правила игры

Тема: «Насекомые»

апрель (4 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Тема: «Что я знаю о насекомых?»

Цели: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении, развить фразовую речь, активизировать словарь.

Д/у: «Последовательность событий»

Цель: научить устанавливать правильную последовательность событий в жизни насекомых.

Утро. Беседы (вторник)

Презентация «Муравьи - санитары леса».

Цели: углублять знания детей о муравьях, их образе жизни. Формировать представление о роли муравьев в жизни леса.

Воспитывать бережное отношение к муравьям

Д/и: «Найди сходство и различие»

Цель: уточнить главные отличительные признаки всех насекомых; развивать умение сравнивать, общаться.

Утро. Беседы (среда)

Рассказы детей. «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики».

Цель: формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.

Развивать навыки общения со сверстниками, соблюдать правила и соц. нормы общения.

Д/и: «В гостях у Мухи-Цокотухи».

Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми, их способностями защищаться от врагов.

Развивать речь детей.

Утро. Беседы (четверг)

Тема: «О пользе и вреде насекомых»

Цель: расширение знаний о ядовитых насекомых и мерах борьбы с ними.

Д/и: «Найди ошибки художника»

Цель: развивать внимание, восприятие, речь, закрепить знание о внешнем виде насекомых.

Утро. Беседы (пятница)

Ситуативная беседа: «Как надо вести себя в природе?»

Цель: углублять знания детей о насекомых. Формировать представление о роли насекомых в жизни природы.

Воспитывать бережное отношение к насекомым.

- Можно ли ловить бабочек, жуков? Почему?

- Разорять муравейники? Почему?

- Рвать цветы? Почему?

- Ломать ветки деревьев? Почему?

Д/и: «Назови ласково»

Цель: упражнять детей в словообразовании, учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (муравей - муравьишка)

Тема: «День Победы - 9 Мая»
май (1 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Тема: «День Победы - 9 мая»

Цель: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.

Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

Д/и: «Как называется военный...» (П, Р).

Цель: воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.

Обогащать знания детей о профессиях во время войны, о родах войск.

Утро. Беседы (вторник)

Просмотр презентации «Города – герои»

Цель: познакомить детей с городами-героями и героическими подвигами солдат и офицеров во время ВОВ, воспитывать уважительные отношения к ветеранам, героям ВОВ.

Д/и: «Кому что для службы нужно?»

Цель: закрепить знания о назначении, вида деятельности различных войск.

Утро. Беседы (среда)

Тема: «Что такое героизм?»

Цель: формировать представление детей о героизме; уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы ВОВ

Д/и: «Военные профессии»

Цель: развивать речь, память, знания детей о военных профессиях.

Утро. Беседы (четверг)

Рассказ воспитателя "Дети и война".

Цель: донести до детей, как тяжело приходилось детям в те суровые годы, формировать чувство гордости за их подвиги.

Д/и: «Зашифрованное слово»

Цель: упражнять детей в умении выделять первый звук в слове, обозначать его буквой, составлять из букв слова и читать их.

Утро. Беседы (пятница)

Тема: «Кто такие ветераны?»

Цель: закреплять знания детей о том, как наш народ защищал свою Родину в годы Великой Отечественной войны.

Д/и «Что можно считать парами?»

Цель: Учить детей выделять предметы, к которым может быть отнесено понятие пара, согласовывать данные слова с различными существительными.

(сапоги, носки, чулки, туфли, перчатки)

Тема: «Школа. Школьные принадлежности»
май (2 неделя)

Утро. Беседы (понедельник)

Тема: «Чем школа отличается от детского сада?»

Цель: поговорить с детьми, что мы знаем о школе, закрепить понятие «школьные принадлежности». Создавать положительную установку на учебу в школе.

Д/и: Отгадывание загадок о школьных принадлежностях.

Цель: уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект.

Утро. Беседы (вторник)

Тема: Презентация «Школа прошлого и настоящего».

Цель: познакомить детей с условиями обучения детей в прошлом, познакомить с оснащением школы в настоящем, вызвать желание учиться.

Д/и: «Измени слово»

Цель: образование существительных женского рода.

- Я начну, а ты продолжи:

- умник — умница и т.д

Утро. Беседы (среда)

Тема: «Почему я хочу учиться в школе?»

Цель: развивать монологическую речь детей, следить за грамматическим строем предложения.

Д/и: «Найдите, что опишу».

Цель: развивать умение искать предмет по описанию.

Утро. Беседы (четверг)

Рассматривание различных школьных принадлежностей

Цель: воспитывать интерес к школе.

Д/и: «Что для чего»

Цель: закрепить знания о школьных принадлежностях.

Утро. Беседы (пятница)

Тема: «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника).

Цель: приучать детей к самоконтролю своего поведения.

Д/и: «Назови предмет»

Цель: учить находить предметы, начинающиеся на заданный звук; развивать звуковую культуру речи, внимание, память, логическое мышление.

**Тема: «Лето»
май (3 неделя)**

Утро. Беседы (понедельник)

Тема: «Растения и жизнь на Земле»

Цель: закрепить знания о взаимосвязи живой и не живой природы, времён года.

Д/и: «Опиши соседа»

Цель: Учить внимательно рассматривать человека, давать словесный портрет.

Утро. Беседы (вторник)

Тема: «Лето пришло».

Цель: расширять знания об основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно.

Д/и: «Что бывает летом?» (сюжетные картинки с изображением различных времен года.)

Цель: закрепить понятие о летних явлениях, активизация словаря по теме.

(Дети по очереди выбирает картинки, на которых изображены только летние явления и сами называют их. Пример. Солнышко ярко светит. Дети купаются в речке. На лугу растут цветы. На опушке поспела земляника. Мальчик с сачком ловит бабочку.

Дети катаются на велосипедах и самокатах и т. д)

Утро. Беседы (среда)

Тема: «За что вы любите лето?». Рассматривание картинок о лете.

Цель. Систематизировать представления о временах года.

Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу.

Учить различать лесные и садовые ягоды.

Д/и: «Что сначала, что потом».

Цель: закрепить знания детей о смене времен года.

Утро. Беседы (четверг)

Тема: «Почему лето – это хорошо и почему плохо?» Рассматривание иллюстраций о лете.

Цель: Обогатить знания детей о времени года – лето.

Д/и: «Один - много» (с мячом)

Цель: учить образовывать существительные множественного числа.

Педагог называет существительное в единственном числе и бросает каждому ребенку по очереди мяч.

Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч:

дождь - дожди гроза - грозы

радуга - радуги молния - молнии

река - реки мяч - мячи

ягода - ягоды гриб - грибы

фрукт - фрукты овощ – овощи

Утро. Беседы (пятница)

Тема: «Солнце полезное, солнце опасное?»

Цель: Формировать представления об опасностях, связанных с пребыванием на солнце.

Д/и: «Назови ласково»

Цель: развивать речь, память.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО КубГУ)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии детства



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Теуч Клавдия Ивановна

учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

выступила с докладом «**Профессиональный стандарт учителя-логопеда как залог успешной коррекционной работы с детьми с ТНР**»

**в рамках III Международной научно-практической конференции
«Культура родительства и семейные ценности в современном мире»**

(приказ № 2040 от 04.10.2023)

В.М. Гребенникова,
декан ФППК КубГУ,
д-р пед. наук, профессор



Д.А. Кураева,
заведующий кафедрой ППД ФППК КубГУ,
канд. пед. наук, доцент

Краснодар
2023



Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Киров
2023

Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
III Международной научно-практической конференции
(10 ноября 2023 г., г. Краснодар)

Киров
2023

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Содержание

<i>Алейник Лариса Васильевна</i>	Интегрированный подход в решении образовательных задач в группах компенсирующей направленности с участием родителей.....	11
<i>Антониади Ирина Юрьевна</i>	Совместная деятельность семьи и детского сада по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.....	15
<i>Артеменко Людмила Борисовна</i>	Направления логопедической работы по формированию фразовой речи у детей с общим недоразвитием речи.....	17
<i>Баранова Ольга Игоревна</i>	Средства формирования семейных ценностей младших школьников	20
<i>Батулина Олеся Александровна, Ерослаева Диана Андреевна</i>	Варианты взаимодействия системы дошкольного образования с родителями ребенка в контексте воспитательного потенциала семьи.....	23
<i>Беспалова Анжела Владимировна, Сербина Анна Ивановна</i>	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного образования	26
<i>Бешук Светлана Анатольевна</i>	Просвещение родительской общественности как залог обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.....	29
<i>Билоус Оксана Нурумовна</i>	Организация психолого-педагогической информационно-просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	32
<i>Бондарева Зинаида Николаевна, Власенко Валерия Сергеевна</i>	Комбинаторика традиционно логопедических и нейролингвистических технологий в формировании лексических паттернов	36
<i>Буханцева Вероника Сергеевна, Куцеева Елена Леонидовна</i>	Особенности развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игре	40
<i>Вайс Елена Владимировна, Смахина Анна Владимировна</i>	Нумикон как инструмент в формировании элементарных математических понятий у детей с синдромом Дауна (авторский взгляд)	44
<i>Волчкова Елена Петровна</i>	Развитие субъектных качеств личности детей дошкольного возраста.....	46
<i>Вороня Наталья Николаевна</i>	Родительство в исторической перспективе.....	49
<i>Выскребцева Евгения Сергеевна, Мартиросова Тамара Григорьевна, Мельникова Алеся Андреевна</i>	Логоритмические технологии на музыкальных занятиях в детском саду и дома как метод коррекции речевых нарушений у детей ОВЗ.....	51
<i>Гайдамак Антонина Вагевна, Николаева Марина Александровна, Чирьева Светлана Михайловна</i>	Проблема соотношения традиций и инноваций в деятельности дошкольных образовательных организаций	55

<i>Устинова Ирина Александровна, Казанцева Виктория Алексеевна</i>	
Педагогические основы сотрудничества семьи и школы в личностном развитии младших школьников	345
<i>Фанина Марина Алексеевна, Миронова Марина Борисовна</i>	
Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством опытов и экспериментирования.....	350
<i>Фишер Лика Сергеевна, Синявская Лидия Валерьевна</i>	
Экспериментально-исследовательская деятельность как вид информационных технологий в ДОУ	355
<i>Цаканян Ама Андреевна, Соломатина Галина Николаевна</i>	
Развитие технологий формирования словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях внедрения Федеральной образовательной программы	357
<i>Царковская Валентина Евгеньевна, Пилипенко Ирина Александровна</i>	
Традиционные и инновационные игровые технологии в дошкольном образовательном учреждении	360
<i>Циминданова Стелла Владимировна, Гетманова Юлия Евгеньевна</i>	
Формат родительского клуба «Душевный разговор» как эффективное средство положительного взаимодействия ДОО и семьи.....	362
<i>Череватова Анна Анатольевна, Алексеева Юлия Викторовна</i>	
Влияние коррективки детско-родительских взаимоотношений на психологическое развитие детей (из опыта работы)	364
<i>Чернецова Нина Юрьевна, Очеретняя Марина Игоревна, Бессарабова Анастасия Владимировна</i>	
Педагогическое просвещение родителей средствами нейропсихологических игр и упражнений	367
<i>Чистякова Оксана Евгеньевна, Резникова Валерия Александровна</i>	
Взаимодействие родителей и семейные ценности в дошкольном образовании	370
<i>Шевелькова Яна Петровна, Текуч Клавдия Ивановна</i>	
Профессиональный стандарт учителя-логопеда как залог успешной коррекционной работы с детьми с ТНР	372
<i>Шимохина Наталья Ивановна, Яровая Анна Семеновна</i>	
Система логопедической работы по коррекции нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи	375
<i>Щукина Виктория Валентиновна, Леганькова Ольга Викторовна</i>	
Характеристика социально-психологических условий организации информационно-просветительской работы с родителями детей дошкольного возраста	379
Авторы	384

скую работу, скептически ее производить оценку, обнаруживать соответственные обстоятельства равно как собственных педагогически успехов, таким образом а также просчетов, реализовывать подбор способов взаимодействия вместе с ребятами, надлежащие его отличительным чертам а также определенной условия.

Подобным способом, осуществление нынешних технологий, способов в содействии педагогов вместе с отцом с матерью учеников дает возможность регулировать обширный диапазон вопросов материнского просвещения, привлекать их в общественную работу, а также способствовать требованию согласно развитию серьезного, положительного родительства.

В нашем детском саду мы активно сотрудничаем с родителями, используя разные формы работы:

- 1) нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- 2) мастер-классы,
- 3) дни открытых дверей,
- 4) совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- 5) участие родителей в семейных конкурсах и выставках,
- 6) оказание дополнительных образовательных услуг,
- 7) организация совместной трудовой деятельности,
- 8) наглядное оформление стендов, уголков и фотовыставки,
- 9) консультации,
- 10) анкетирование,
- 11) индивидуальные беседы.

Подобным способом, приведенные формы активизации отца с матерью дают возможность создать им значительную мотивацию к роли воспитания ребенка, также расширяют понятия отца с матери в вопросах воспитания, обучения ребенка. Формируют требование с целью размена навыком домашнего обучения, обсуждения разных пунктов зрения согласно этой либо другой проблеме, формируются умения партнерства.

Ссылки на источники

1. Каратаева Н. А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2007
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155
3. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи.

Шевелькова Яна Петровна,
учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

Текуч Клавдия Ивановна,
учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»
yana-shevelkova@mail.ru

Профессиональный стандарт учителя-логопеда как залог успешной коррекционной работы с детьми с ТНР

Аннотация. Статья посвящена профессиональному стандарту учителя-логопеда, главной целью которого является осуществление полноценной коррекционной работы детей с ТНР.

Ключевые слова: дети с тяжёлыми нарушениями речи, патологии развития, профессиональный стандарт, трудовые действия, умения и знания.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи – это дети имеющие неврологические нарушения, а также пре- и перинатальные отклонения, детские болезни, черепно-мозговые травмы, отставание в раннем моторном развитии и прочие расстройства. Тяжелые нарушения речи наблюдаются при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, дизартрии, ринолалии. Затруднено общение с окружающими детьми и взрослыми, нарушается формирование познавательных процессов, усвоение чтения, письма. Ребёнок становится замкнутым, неуверенным в себе. В последствии при отсутствии коррекции у ребёнка в школьном возрасте проявятся следующие нарушения аграфия и алексия.

Речевая патология не является приговором и подлежит коррекции. Преодоление и предупреждение речевых нарушений способствуют гармоничному развитию личности, устранению препятствий коммуникации, приобретению знаний. Для полноценной коррекционной работы необходимо организовать и систематизировать занятия по преодолению тяжёлых нарушений речи. В первую очередь данная задача возложена на специалиста по коррекции и развитию всех компонентов речи, на учителя-логопеда. Учитель-логопед – представитель педагогической профессии, владеющий совокупностью конкретных профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом.

В целях определения важнейших характеристик деятельности специалистов: их трудовых обязанностей, уровня квалификации, требующегося для их выполнения, а также других аспектов 13.03.2023 г. Министерством труда и социальной защиты РФ был утвержден приказ о профессиональном стандарте педагога-дефектолога и учителя-логопеда. Вступил приказ в силу с 01.09.2023г. и будет действовать до 01.09.2029г.

Основная цель профессионального стандарта:

- организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы,
- развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития;
- осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

Профессиональный стандарт предусматривает следующие трудовые функции учителя-логопеда:

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития;
- Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

Учитель-логопед осуществляет психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации посредством трудовых действий, необходимых знаний и умений.

Рассмотрим каждый аспект необходимый для осуществления коррекционной логопедической работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи:

- Трудовые действия:
 - определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий;
 - содействие активному включению в реабилитационный процесс родителей;

- развитие у детей компетенций, необходимых для жизни человека в обществе;
 - проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций;
 - проведение мероприятий по профориентации и самоопределению детей.
 - Необходимые умения:
 - сотрудничать с узкими специалистами по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей;
 - использовать методы и приёмы вовлечения родителей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации, социализации;
 - определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации детей;
 - использовать технологии формирования у детей жизненных компетенций, социальной адаптации;
 - использовать технологии формирования у детей мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для социализации;
 - демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского язык.
 - Необходимые знания:
 - законодательство Российской Федерации о правах ребёнка, детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
 - основные направления комплексной реабилитации детей-инвалидов с нарушениями речи;
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями;
 - классификации нарушений речи, в том числе международная классификация;
 - специальные условия психолого-педагогической реабилитации детей с учётом индивидуальных особенностей;
 - логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации.
- Исходя из вышеизложенного, профессиональный стандарт учителя-логопеда определяется как важнейшая характеристика теоретической и практической подготовленности специалиста к осуществлению логопедической деятельности, выражающаяся в способности самостоятельно, ответственно и эффективно выполнять трудовые функции, проводить коррекционную работу с детьми с ТНР.

Ссылки на источники

1. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti_razvitiya_doshkolnikov_s_tyazhyolyimi_narusheniyami_rechi/
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-дефектолог» <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-mintruda-rossii-ot-13032023-n-136n.pdf>
3. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1979.
4. Большакова С.Е. Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня. – М.: Грифон, 2019.
5. Основы теории и практики логопедии. Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1967.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201258758

Настоящее удостоверение получил (а) Текуч Клавдия

Ивановна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 26 сентября 2022 г. по 6 октября 2022 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации «Организация работы учителя-дефектолога,

учителя-логопеда (логопеда) дошкольной образовательной организации

в условиях реализации ФГОС ДО»

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

М.П.

Заместитель директора Л.А. Коваль /Л.А. Коваль/

Секретарь Е.Ю. Пилипчук /Е.Ю. Пилипчук/

Регистрационный номер 20 941

Дата выдачи 6 октября 2022 г.

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232419679033

Документ о квалификации

Регистрационный номер

20-23/1110-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

11 октября 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Текуч
Клавдия Ивановна**

в период с 25.09.2023г. по 11.10.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.