

Рецензия

на многофункциональное

дидактическое пособие «Волшебная шкатулка», разработанное учителями-логопедами Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 60»

Розевика Мариной Евгеньевной, Смирновой Юлией Евгеньевной

Актуальность рассматриваемого многофункционального дидактического пособия «Волшебная шкатулка» не вызывает сомнения, так как по данным статистики с каждым годом увеличивается количество дошкольников, имеющих различные речевые нарушения. В работе с такими детьми специалисты ДОУ часто отмечают отсутствие у них мотивации к образовательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере, отклонения в развитии мелкой и общей моторики, различные соматические заболевания, повышенная утомляемость, а также снижение познавательной активности. Преодоление речевой патологии нередко требует длительного времени, тщательности и интенсивности логопедической работы в течение всего учебного года. Поэтому у педагогов возникает необходимость поиска новых методов и приёмов работы, которые с одной стороны обеспечили бы повышение эффективности логопедической работы и позволили бы к концу учебного года добиться хороших результатов, а с другой стороны не переутомляли бы детей и сохранили им здоровье.

В рецензируемом дидактическом пособии «Волшебная шкатулка», подробно расписаны предложенные авторами комплексы дидактических игр. Дидактическое пособие «Волшебная шкатулка» предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, а также может использоваться для систематизации знаний и развития речи детей общеразвивающих групп. «Волшебная шкатулка» может использоваться как в индивидуальной работе с ребёнком, так и в работе с небольшой подгруппой детей.

Основная цель дидактического пособия «Волшебная шкатулка» — развитие всех компонентов речи детей дошкольного возраста, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Несомненным плюсом данного многофункционального пособия является то, что оно достаточно мобильно, его можно использовать как в индивидуальной работе с ребёнком, так и в работе с небольшой подгруппой детей. А также рецензируемое дидактическое пособие позволяет реализовать разные формы взаимодействия: педагог - ребёнок, ребёнок - ребёнок или педагог - подгруппа детей, в соответствии с поставленными педагогом целями и задачами на конкретном занятии;

По нашему мнению, автором проведена интересная и плодотворная работа, так как характерной особенностью дидактических игр является то, что они создаются взрослыми, с целью обучения и воспитания детей.

Данное пособие многофункционально, это выражается в разнообразии игр с данным дидактическим материалом, которые можно использовать в соответствии с поставленными педагогом целями и задачами на конкретном занятии.

Таким образом, можно заключить, что рецензируемое многофункциональное дидактическое пособие «Волшебная шкатулка» имеет несомненную практическую ценность и может быть рекомендована к использованию в практике педагогов дошкольного образования.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии детства
Кубанского государственного университета,
член –корреспондент Международной академии
наук педагогического образования,
заслуженный работник науки и образования
Российской академии естествознания

М.С. Голубь

Подпись Голубь М.С. заверяю. Секретарь ФППК КубГУ



15.04.2024 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 60»
ул. Карла Маркса 18, г. Краснодар, 350004, тел.255-43-04**

**Многофункциональное
дидактическое пособие «Волшебная шкатулка»**

**Авторы:
Учителя-логопеды
Розевика Марина Евгеньевна
Смирнова Юлия Евгеньевна**

Краснодар 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание методической разработки	9
3. Заключение	19

Пояснительная записка

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда — это часть образовательной среды, которая представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, а также с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Проблема развития речи детей дошкольного возраста в настоящее время является одной из самых актуальных. По данным статистики с каждым годом увеличивается количество ребят, имеющих различные речевые нарушения. В работе с такими детьми специалисты ДОО часто отмечают отсутствие у них мотивации к образовательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере, отклонения в развитии мелкой и общей моторики, различные соматические заболевания, повышенная утомляемость, а также снижение познавательной активности. Они неусидчивы, им трудно длительное время удерживать внимание на определенном виде деятельности, особенно на логопедических занятиях, где изо дня в день необходимо выполнять одни и те же упражнения и задания для получения хорошего результата. Монотонная и однообразная работа приводит к утомлению детей, а, следовательно, и потере интереса к логопедическим занятиям. Сталкиваясь с данными трудностями, педагогам приходится использовать в своей работе не только традиционные, но и современные, более интересные и актуальные способы обучения воспитанников.

Преодоление речевой патологии нередко требует длительного времени, тщательности и интенсивности логопедической работы в течение всего учебного года. Поэтому у педагогов возникает необходимость поиска новых методов и приёмов работы, которые с одной стороны обеспечили бы повышение эффективности логопедической работы и позволили бы к концу учебного года добиться хороших результатов, а с другой стороны не переутомляли бы детей и сохранили им здоровье.

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте — это игра. Именно в игре удовлетворяются основные потребности ребенка: в общении, в самореализации, в свободе и самостоятельности, в познании, а также в радости и удовольствии. Игровые приёмы наиболее естественны для детей дошкольного возраста, а потому позволяют эффективно обучать ребят, развивать их речь и эмоционально-волевую сферу, прививать им коммуникативные навыки, сохраняя при этом здоровье. При использовании игровых технологий у детей возрастает заинтересованность в логопедических занятиях, а коррекционный процесс проходит радостно и не утомительно. Поэтому особое место в организации предметно-развивающей образовательной среды в ДОУ отводится наглядно-игровым и многофункциональным дидактическим пособиям.

Одно из таких пособий мы изготовили своими руками – это многофункциональное дидактическое пособие «Волшебная шкатулка». **Пособие рассчитано на индивидуальную и подгрупповую работу с детьми дошкольного возраста.** Данное дидактическое пособие в большей степени предназначено для детей 5-7 лет.

Актуальность данного дидактического пособия «Волшебная шкатулка» заключается в том, что работая с детьми, имеющими нарушения речи, очень трудно бывает заинтересовать и удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом. Использование данного дидактического пособия облегчает усвоение учебного материала детьми как логопедических групп, так и общеразвивающих, а также повышает эффективность всей коррекционной работы.

Многофункциональность пособия выражается в разнообразии игр с данным дидактическим материалом, которые можно использовать в соответствии с поставленными педагогом целями и задачами на конкретном занятии.

Педагогика всегда ищет пути достижения высоких и стабильных результатов в работе с детьми. В связи с изменениями социальных условий и

требований приходится искать и создавать новые подходы к воспитанию и обучению. И мы в первую очередь обращаем внимание на их доступность и эффективность. Именно поэтому и появилось данное дидактическое пособие. Оно привлекает и заинтересовывает детей, потому что для его изготовления использовался яркий красочный материал.

Дидактическое пособие «Волшебная шкатулка» предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, а так же может использоваться для систематизации знаний и развития речи детей общеразвивающих групп. «Волшебная шкатулка» может использоваться как в индивидуальной работе с ребенком, так и в работе с небольшой подгруппой детей.

Основная цель дидактического пособия «Волшебная шкатулка» — развитие всех компонентов речи детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.

Практическая значимость заключается в том, что в результате коррекционно-развивающей работы по данному дидактическому пособию у детей значительно быстрее происходит автоматизация и дифференциация звуков в речи, формируются навыки зрительного и слухового внимания, зрительной и слуховой памяти, а также совершенствуется умение дифференцировать звуки родного языка.

Планируемые результаты от использования дидактического пособия являются: автоматизация и дифференциация поставленных звуков у дошкольников, формирование правильной речи, развитие фонематических процессов и мелкой моторики, зрительно – моторной координации, а также развитие познавательных и творческих способностей детей, умение концентрировать внимание, а так же контролировать и удерживать инструкцию педагога. Надо отметить, что при строгом соблюдении правил поведения во время игры у дошкольников тренируются такие качества как стрессоустойчивость и самоконтроль.

Наше пособие обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.** При выполнении ребенком заданий,

разнообразных по содержанию, способам и методам их решения, можно достигнуть нескольких педагогических задач сразу. Процесс обучения и игры с «Волшебной шкатулкой» строится с учетом принципа от простого к сложному.

Преимущества дидактического пособия «Волшебная шкатулка»:

- пособие развивает у ребенка память, внимание, наблюдательность, а так же умение ориентироваться в пространстве и выполнять задание по инструкции педагога;
- способствует развитию мелкой моторики у ребят дошкольного возраста;
- используя это пособие, можно давать детям задания разной степени сложности, при необходимости задания можно все время усложнять;
- пособие помогает развивать фонематические процессы, а так же автоматизировать и дифференцировать в речи ребят поставленные логопедом звуки;
- пособие можно использовать при подготовке ребят к обучению грамоте, а для читающих детей использовать в обучении звуко-буквенному анализу;
- пособие позволяет реализовать разные формы взаимодействия: педагог - ребенок, ребенок - ребенок или педагог - подгруппа ребят (2-4 человека);
- данное пособие достаточно мобильно, его можно использовать как в группе в работе воспитателя с детьми, так и на занятиях логопеда (подгрупповых или индивидуальных).

При работе с дидактическим пособием «Волшебная шкатулка» решаются следующие задачи:

1. Образовательные:

- формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста;
- формирование правильного произношения звуков русского языка у детей с тяжелым нарушением речи;
- пополнение активного и пассивного словаря детей с тяжелым нарушением

речи;

- подготовка ребят с общим недоразвитием речи к обучению грамоте и основам звуко-буквенного анализа;

2. Развивающие:

- развитие мелкой моторики рук детей;
- развитие связной речи у дошкольников;
- развитие логического мышления, внимания и памяти у детей дошкольного возраста;
- развитие коммуникативных навыков у дошкольников;
- развивать умение детей играть с соблюдением правил.

3. Воспитательные:

- воспитание у детей моральных качеств личности таких как: доброжелательность, отзывчивость, умение сопереживать, а так же умение общаться с другими детьми и взрослыми (педагогами).

Рекомендации для педагогов:

дидактическое пособие «Волшебная шкатулка» достаточно мобильно, его можно использовать как в индивидуальной работе с ребенком, так и в работе с небольшой подгруппой детей;

пособие позволяет реализовать разные формы взаимодействия: педагог - ребенок, ребенок - ребенок или педагог - подгруппа детей, в соответствии с поставленными педагогом целями и задачами на конкретном занятии;

процесс обучения и игры с «Волшебной шкатулкой» строится с учетом принципа от простого к сложному. Поэтому использую в своей работе данное пособие, педагог может давать детям задания разной степени сложности, при необходимости задания можно все время усложнять;

данное пособие многофункционально, это выражается в разнообразии игр с данным дидактическим материалом, которые можно использовать в соответствии с поставленными педагогом целями и задачами на конкретном занятии.

Содержание методической разработки

Работая с детьми, имеющими нарушения речи, очень трудно бывает заинтересовать и удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом. Использование дидактического пособия «Волшебная шкатулка» облегчает усвоение учебного материала детьми как логопедических групп, так и общеразвивающих, а так же повышает эффективность всей коррекционной работы.

Данное пособие представляет собой саму «Волшебную шкатулку», состоящую из 5-ти коробочек с прорезью на крышечке и наборы карточек квадратной или прямоугольной формы с заданиями и картинками, которые подобраны с учетом логопедических, образовательных или развивающих задач.

Дидактическое пособие «Волшебная шкатулка» представлено тремя комплексами игр. Каждая игра может быть использована в разных вариациях.

Многофункциональность пособия выражается в разнообразии игр с данным дидактическим материалом, которые можно использовать в соответствии с поставленными педагогом целями и задачами на конкретном занятии.



І. КОМПЛЕКС

«Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков в речи»

1. Игра «Кто быстрее?»



Цель: автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи, развитие памяти и внимания ребенка, развитие мелкой моторики, формирование пространственных представлений и скорости реакции.

Оборудование: «Волшебная шкатулка», карточки с изображением предметов на автоматизируемые или дифференцируемые звуки в речи.

Правила игры: на столе, перед игроками стоит «Волшебная шкатулка», рядом выкладываются карточки с изображением предметов на автоматизируемые или дифференцируемые звуки в речи участников игры (например «С-З»). По сигналу педагога один участник игры выбирает карточки с изображением предметов, в названии которых есть звук «С» и опускает их в первую коробочку «Волшебной шкатулки», а другой игрок выбирает карточки с изображением предметов, в названии которых есть звук «З» и опускает их во вторую коробочку «Волшебной шкатулки». Побеждает тот участник, кто первым правильно найдет все свои карточки. Принимать участие в игре могут сразу 2 или 4 игрока. Вторая пара игроков работает с другой группой звуков (например «Ш-Ж»).

2. Игра «Кто самый быстрый?»



Цель: автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи, развитие памяти и внимания ребенка, развитие мелкой моторики, формирование пространственных представлений и скорости реакции.

Оборудование: «Волшебная шкатулка», карточки с изображением предметов на автоматизируемые или дифференцируемые звуки в речи.

Правила игры: на столе, перед игроками стоит «Волшебная шкатулка», рядом выкладываются карточки с изображением предметов на автоматизируемые или дифференцируемые звуки в речи участников игры (например «С-З», «Сь-Зь»). По сигналу педагога один участник игры выбирает карточки с изображением предметов, в названии которых есть звуки «С-Сь» и картинки со звуком «С» опускает в первую коробочку «Волшебной шкатулки», со звуком «Сь» - во вторую коробочку, а другой игрок выбирает карточки с изображением предметов, в названии которых есть звуки «З-Зь» и картинки со звуком «З» опускает в третью коробочку «Волшебной шкатулки», а со звуком «Зь» - в четвертую. Побеждает тот участник, кто первым правильно найдет и разложит по коробочкам все свои карточки. Принимать участие в игре могут сразу 2 или 4 игрока.

3. Игра «Где спрятался звук?»



Цель: автоматизация поставленных звуков в речи, развитие памяти и внимания ребенка, развитие мелкой моторики, формирование пространственных представлений.

Оборудование: «Волшебная шкатулка», карточки с изображением предметов на автоматизируемые звуки в речи; схемы, показывающие место звука в слове (начало, середина, конец).

Правила игры: на столе, перед игроками стоит «Волшебная шкатулка», в первую коробочку ставится схема с изображением звука в начале слова, во вторую — схема с изображением звука в середине слова, а в третью — схема с изображением звука в конце слова, рядом выкладываются карточки с картинками, в названии которых есть звук, автоматизируемый в речи

ребенка (например «Р»). По сигналу педагога игрок должен разложить все картинки по коробочкам в соответствии со схемами.

Данную игру педагог может проводить как с одним ребенком, так и с подгруппой из трех игроков, где первый игрок выбирает картинки с заданным звуком в начале слова, второй — в середине слова, а третий — в конце слова.

II. КОМПЛЕКС

«Игры, направленные на обучение грамоте и развитию лексико-грамматической стороны речи»

1. Игра «Какая буква потерялась?»



Цель: развитие звуковой культуры речи и закрепление навыка чтения.

Оборудование: «Волшебная шкатулка», карточки с изображением букв и картинка с изображением предмета, в названии которого потерялась буква.

Правила игры: на столе, стоит «Волшебная шкатулка», педагог в каждую коробочку ставит букву, что бы получилось слово, которое изображено на картинке и одну коробочку оставляет без буквы (эта буква потерялась), на столе перед игроком выкладываются буквы и задача ребенка в коробочку, где нет буквы поставить нужную букву, что бы получилось слово, которое изображено на картинке.



2. Игра «Составь слово»

Цель: развитие звуковой культуры речи и закрепление навыка чтения.

Оборудование: «Волшебная шкатулка», карточки с изображением букв и картинка с изображением предмета, название которого

игрок должен составить из данных букв.

Правила игры: на столе, перед ребенком стоит «Волшебная шкатулка», картинка с изображением предмета (например «КОШКА») и карточки с буквами «К», «О», «Ш», «К», «А». Задача игрока вставить данные буквы в коробочки в правильной последовательности, что бы получилось слово «КОШКА».

Картинки с изображением предмета и буквы к ним могут меняться неограниченное количество раз.

3. Игра «Какого цвета звук?»



Цель: развитие звуковой культуры речи и звуко-буквенного анализа.

Оборудование: «Волшебная шкатулка», карточки с изображением красных кружочков, синих и зеленых квадратов, картинка с изображением предмета.

Правила игры: на столе, перед ребенком стоит «Волшебная шкатулка», рядом лежит картинка с изображением (например «ГРИБ») и карточки с изображением красных кружочков, синих и зеленых квадратов. Задача игрока сделать звуковой разбор слова, которое изображено на картинке и вставить данные карточки в коробочки в правильной последовательности, что бы получилась схема звукового разбора слова «ГРИБ». (Г- синий квадрат, Р- зеленый квадрат, И- красный кружок, Б- синий квадрат).

Картинки с изображением могут меняться неограниченное количество раз.

4. Игра «Какого цвета звуки в слове?» (для читающих ребят)



Цель: развитие звуковой культуры речи, закрепление навыка чтения и звуко-буквенного анализа.

Оборудование: «Волшебная шкатулка», карточки с изображением

красных кружочков, синих и зеленых квадратов, карточка с напечатанным словом.

Правила игры: на столе, перед ребенком стоит «Волшебная шкатулка», на панель которой ставится напечатанное слово, рядом лежат карточки с изображением красных кружочков, синих и зеленых квадратов. Задача игрока прочитать слово на карточке и сделать звуковой разбор этого слова, вставляя карточки для звукового разбора в коробочки в правильной последовательности, что бы получилась схема звукового разбора напечатанного слова.

Например, слово «ЛИМОН»: Л- зеленый квадрат, И- красный круг, М- синий квадрат, О- красный круг, Н- синий квадрат).

Карточки с напечатанными словами могут меняться неограниченное количество раз.

5. Игра «Посчитай»



Цель: развитие звуковой культуры речи и лексико-грамматической стороны речи, закрепление навыка согласования числительных с существительными.

Оборудование: «Волшебная шкатулка», карточки с порядковым изображением

цифр от 1 до 5, картинки с изображением предметов в количестве, соответствующем цифрам 1-2-3-4-5.

Правила игры: на столе стоит «Волшебная шкатулка», напротив каждой коробочки выставляется карточка с порядковым изображением цифры 1-2-3-4-5. Задача ребенка распределить картинки с изображением предметов по коробочкам в соответствии с цифрой на против коробочки. При этом ребенок проговаривает: одна слива, две сливы, три сливы, четыре сливы, пять слив.

6. Игра «Прочитай по первым буквам»



Цель: развитие звуковой культуры речи и закрепление навыка чтения.

Оборудование: «Волшебная шкатулка», карточки с изображением букв и картинки с изображением предметов.

Правила игры: на столе, перед ребенком стоит «Волшебная шкатулка», рядом лежат карточки с изображением букв. Педагог ставит в каждую коробочку картинку с изображением предмета. Задача ребенка назвать предмет и определить первую букву в его названии. Найти нужную букву из карточек на столе и составить слово по первым буквам картинок, изображенных на карточках.

Картинки: лимон — иголка — сыр — акула; слово ЛИСА.

Картинки с изображением предметов и букв могут меняться неограниченное количество раз.

Картинки: рак — ослик — заяц — аист; слово РОЗА

Картинки: заяц — иголка — медведь — акула; слово ЗИМА

Картинки: кастрюля — осы — заяц — аист; слово КОЗА и т.д.

7. Игра «Сколько слогов в слове?» для читающих ребят



Цель: развитие звуковой культуры речи и закрепление навыка чтения и деления слов на слоги.

Оборудование: «Волшебная шкатулка», карточки с изображением схемы слова из одного слога, двух слогов и трех слогов;

карточки с напечатанными словами.

Правила игры: на столе, перед ребенком стоит «Волшебная шкатулка», рядом лежат карточки со словами. Педагог на переднюю панель шкатулки ставит карточку, на которой изображены схемы слов из одного, двух или трех

слов. Задача игрока прочитать слово на карточке, определить сколько в слове слогов и опустить карточку со словом в коробочку с соответствующей схемой: в первую коробочку слова с одним слогом, во вторую — слова из двух слогов, в третью — слова из трех слогов.

В данную игру может играть как один ребенок, так и два или три игрока одновременно.

III. КОМПЛЕКС: «Игры, направленные на развитие связной речи»

1. Игра «Составь предложение»



Цель: развитие звуковой культуры речи и закрепление навыка составления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения.

Оборудование: «Волшебная шкатулка», сюжетная картинка, карточки для составления схемы предложения.

Правила игры: на столе, перед ребенком стоит «Волшебная шкатулка», рядом ставится сюжетная картинка. Педагог из карточек составляет схему предложения, ставя каждую карточку, обозначающую одно слово в предложении, в отдельную коробочку. Задача ребенка придумать предложение по заданной педагогом схеме, используя сюжетную картинку.

| _____ | _____ | _____ |
Дети нашли ёжика.
| _____ | _____ | _____ |
Дети нашли маленького ёжика.
| _____ | _____ | _____ |
Петя и Дима нашли ёжика.
| _____ | _____ | _____ |
Мальчики под кустом нашли ёжика.
| _____ | _____ | _____ |
Кого нашли мальчики?
| _____ | _____ | _____ |
Где мальчики нашли ёжика?
| _____ | _____ | _____ |
Ёжик голодный!
и т. д.

2. Игра «Прочитай и сделай схему предложения» для читающих ребят



Цель: развитие звуковой культуры речи, закрепление навыка чтения и составления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения.

Оборудование: «Волшебная шкатулка», сюжетная картинка, карточка с напечатанным предложением и карточки для составления схемы предложения.

Правила игры: на столе, перед ребенком стоит «Волшебная шкатулка», рядом лежит сюжетная картинка. Педагог ставит карточку с напечатанным предложением (предложение может быть составлено с опорой на сюжетную картинку). Задача ребенка прочитать предложение и из карточек составить схему предложения, ставя каждую карточку, обозначающую одно слово в предложении, в отдельную коробочку.

Дети собирали ягоды.

| | | | |

Лена и Дима собирали ягоды.

| | | | | |

Что собирали дети?

| | | | | | | |

3. Игра «Какое слово убежало?»



Цель: развитие звуковой культуры речи, закрепление навыка составления предложения и правильного использования предлогов в речи.

Оборудование: «Волшебная шкатулка», картинки, обозначающие объект или предмет; картинки, обозначающие действие; и картинки, обозначающие предлог.

Правила игры: на столе, перед ребенком стоит «Волшебная шкатулка», рядом лежат картинки, обозначающие предлог. Педагог из карточек, обозначающих объект или предмет и его действие, составляет предложение, в котором пропущено одно слово, обозначающее предлог. Задача ребенка найти недостающую карточку с изображением предлога и составить предложение с опорой на карточки-картинки, употребив в речи нужный предлог.

4. Игра «Угадай, что это?»



Цель: развитие звуковой культуры речи, закрепление навыка составления предложения, обогащение активного словаря ребенка существительными, прилагательными и глаголами.

Оборудование: «Волшебная шкатулка», картинки с изображением какого-либо

объекта или предмета.

Правила игры: на столе стоит «Волшебная шкатулка», рядом лежат картинки с изображением какого-либо объекта или предмета, перевернутые изображением вниз. По сигналу педагога игроки по очереди вытягивают себе картинку и описывают изображенный на ней объект или предмет. Задача остальных игроков по описанию отгадать, что изображено на картинке (по правилам игры они не видят описываемую картинку). Тот кто первым отгадает описываемую картинку, забирает ее и кидает в свою коробочку. Если никто из игроков не смог отгадать, что изображено на картинке, то карточка с этим изображением возвращается в перевернутом виде на стол и ее может взять другой игрок и попытаться объяснить что же на ней изображено. Побеждает тот игрок, кто сможет отгадать больше всего описываемых картинок. Игра рассчитана на 2-5 игрока.

Заключение

Многих специалистов в настоящее время волнует проблема развития речи дошкольников, страдающих различными речевыми расстройствами. Для таких ребят игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта. При этом важно учитывать, что недостатки звукопроизношения, недостаточно четкое восприятие звукового образа слов, ограниченность словаря, полное или частичное отсутствие грамматических форм – все это, в разной степени влияет на игровую деятельность детей с речевыми расстройствами, порождает у них и особенности поведения в игре. Поэтому дидактические игры для таких ребят имеют особое воспитательное значение и являются одним из важнейших средств развития самостоятельной речевой деятельности.

Из вышеизложенного следует, что проблема целесообразного и адекватного использования дидактических игр и игровых приемов на разных этапах логопедической работы приобретает большое как теоретическое, так и практическое значение. Поэтому создание оптимальных условий применения игровых средств, представленных данным пособием «Волшебная шкатулка», позволяет находить новые пути и методы преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи, автоматизации и дифференциации звуков, формирование грамматически правильной речи дошкольников, а также активизации мыслительной деятельности детей и формирование психических процессов. Что, в свою очередь, создает базу для качественного обучения дошкольников грамоте.

Данное пособие позволяет воспитывать у ребят умение преодолевать трудности, радоваться достигнутым успехам и вызывать положительный эмоциональный настрой. При желании и необходимости пособие можно пополнять другими элементами и деталями.

Мы апробировали пособие «Волшебная шкатулка» на базе детского сада в логопедических группах старшего дошкольного возраста и

подготовительного к школе возраста. Использование данного дидактического пособия в логопедической практике показало высокие результаты в развитии связной речи ребенка, фонематического восприятия, зрительно–моторной координации, внимания, памяти, а также в воспитании умений преодолевать трудности, радоваться достигнутым успехам, вызывать положительный эмоциональный настрой.

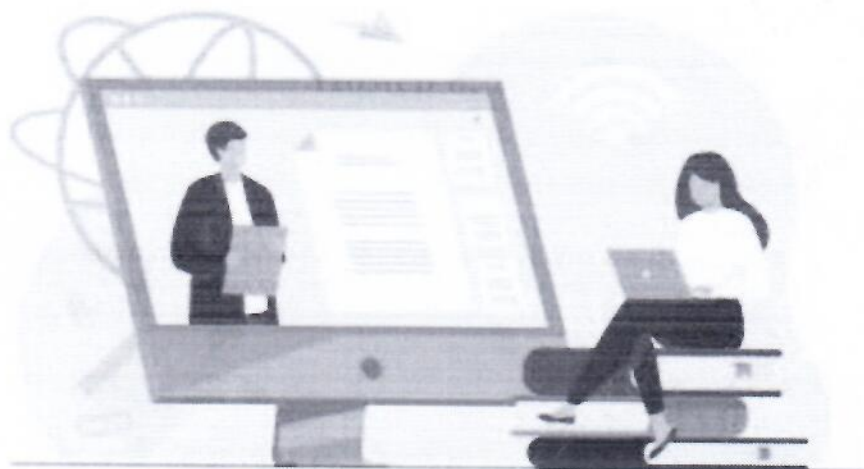
Дидактическое пособие «Волшебная шкатулка» способствует речевому, личностному и интеллектуальному развитию детей. С логопедической точки зрения, эта настольная игра полезна для активизации речи, развития координации речи с движением и обогащения словаря детей.

Благодаря использованию данного пособия, процесс обучения проходит в доступной, игровой и привлекательной форме для детей дошкольного возраста.

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №108»

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
Номер 8, 2022



Сборник практических материалов для специалистов, оказывающих методическую, психолого-педагогическую и консультационную помощь родителям (законным представителям) имеющим детей, в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

(из опыта работы специалистов консультационных центров города Краснодара)

Краснодар, 2022

Содержание

1	ВВЕДЕНИЕ		12
Консультации учителя-логопеда:			
2	Буденная Оксана Владимировна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31»	«Здоровьесберегающие технологии работе с детьми ТНР»	13
3	Горина Елена Викторовна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31»	«Как помочь заговорить ребенку?»	23
4	Смирнова Юлия Евгеньевна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«Для чего нужны занятия с логопедом»	30
5	Розевика Марина Евгеньевна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«Для чего необходима артикуляционная гимнастика»	43
6	Герус Елена Сергеевна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115»	«С чего начинается обучение грамоте»	53
7	Петрова Елена Александровна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»	«Логоритмические упражнения в работе с детьми ТНР»	61
8	Гуренко Марина Александровна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»	«Формирование фонематического восприятия»	71
9	Комарова Анастасия Юрьевна учитель-логопед	«Что такое задержка речевого развития и нужно ли переходить из общеразвивающей группы в группу	86



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201039681

Настоящее удостоверение получил (а) Розевика Марина

Евгеньевна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 5 июля 2021 г. по 15 июля 2021 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации "Организация работы учителя-дефектолога,
учителя-логопеда (логопеда) дошкольной образовательной организации
в условиях реализации ФГОС ДО"**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

М.П.

Врио директора Л.А. Коваль /Л.А. Коваль/

Секретарь Т.А. Шмырова /Т.А. Шмырова/

Регистрационный номер 19 331

Дата выдачи 15 июля 2021 г.

*Удостоверение является документом
о повышении квалификации*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232419679028

Документ о квалификации

Регистрационный номер

20-18/1110-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

11 октября 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Розевика
Марина Евгеньевна**

в период с 25.09.2023г. по 11.10.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учителю-логопеду
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 60»
М.Е.Розевике

УВАЖАЕМАЯ

Марина Евгеньевна!

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар выражает Вам благодарность за добросовестный труд, профессиональное мастерство и высокие результаты работы в 2021 – 2022 учебном году.

Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2022