

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
о качестве результатов проведённой коррекционно – развивающей
работы (индивидуальной/ подгрупповой) учителя-логопеда Розевика
Марины Евгеньевны
за период 2021-2023 учебный год.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Розевика Марины Евгеньевны за период 2021-2022 и 2022-2023 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании заключений ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60» были зачислены 10 детей (3 ребёнка с ОНР 2 уровня, 7 детей с ОНР 3 уровня).

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и в 2022-2023 учебном году строился в соответствии со следующими программами:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»;

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.

Для повышения качества работы использовалась литература:

- С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М.: «Росмэн», 2011г.

- В.С. Володина. Говорим правильно. Альбом по развитию речи. М.: «Росмэн», 2011г.

- О.С. Гомзьяк. Говорим правильно 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2014г.;

- О.С. Гомзьяк. Говорим правильно 6-7 лет. М.: «Гном и Д», 2014г.;

- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.;

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Гном», 2011г.;

- Т.А. Куликовская. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. М.: «Гном», 2012г.

- Л.Е. Кыласова. Дидактический материал по развитию речи со старшими дошкольниками. Волгоград: «Учитель», 2011г.;

- И.Е. Шаблыко. Дифференциация сонорных звуков. Библиотека логопеда. М.: «Сфера», 2013г.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи:

1. Организовать коррекционно-образовательный процесс, направленный на выравнивания речевого и психофизического развития детей, их всестороннего гармоничного развития.
2. Создать условия для развития у детей самостоятельной связной, грамматически правильной речи, и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементов грамоты, что позволит сформировать психологическую готовность к обучению в школе.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей воспитанников по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление.

В сентябре 2021 года и в сентябре 2022 года было проведено углубленное логопедическое обследование.

Цель: установление причин, выявление структуры, степени выраженности отклонений в речевом развитии детей, а так же компенсаторных возможностей; составление объективных логопедических заключений и выстраивание индивидуальных программ коррекции воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

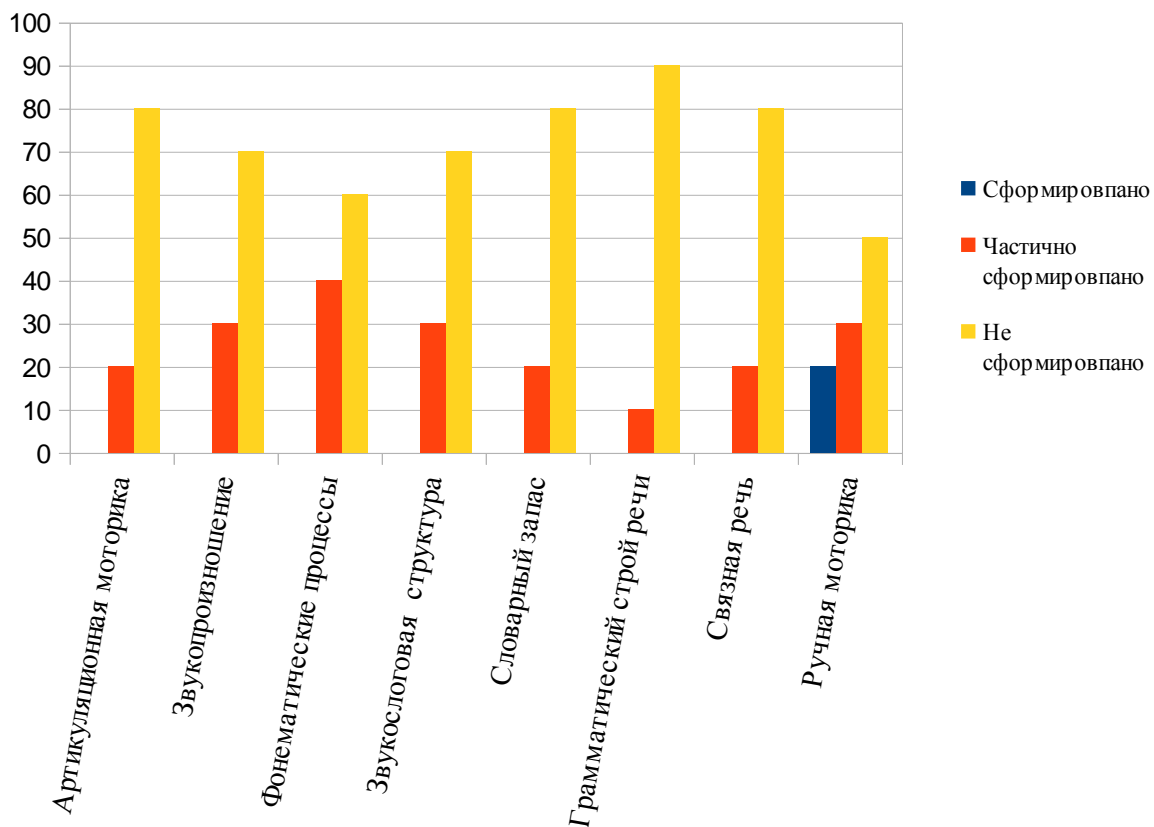
Использовался **диагностический инструментарий:**

- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.;
- Н.В. Нищева Речевая карта обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС.
- Н.В. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС.

Обследование на начало 2021, 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушение в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекция нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР на начало
2021– 2022 учебного года (вводный мониторинг).**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	2	20	8	80
Звукопроизношение	-	-	3	30	7	70
Фонематические процессы	-	-	4	40	6	60
Звукослоговая структура слова	-	-	3	30	7	70
Словарный запас	-	-	2	20	8	80
Грамматический строй речи	-	-	1	10	9	90
Связная речь	-	-	2	20	8	80
Ручная моторика	2	20	3	30	5	50
<i>Средний показатель в %</i>		2,5		25		72,5



**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР на конец
2021 – 2022 учебного года (итоговый мониторинг).**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	8	80	2	20	-	-
Звукопроизношение	7	70	3	30	-	-
Фонематические процессы	8	80	2	20	-	-
Звукослоговая структура	7	70	3	30	-	-
Словарный запас	8	80	2	20	-	-
Грамматический строй речи	7	70	3	30	-	-
Связная речь	7	70	3	30	-	-
Ручная моторика	9	90	1	10	-	-
<i>Средний показатель в %</i>		76,25		23,75		

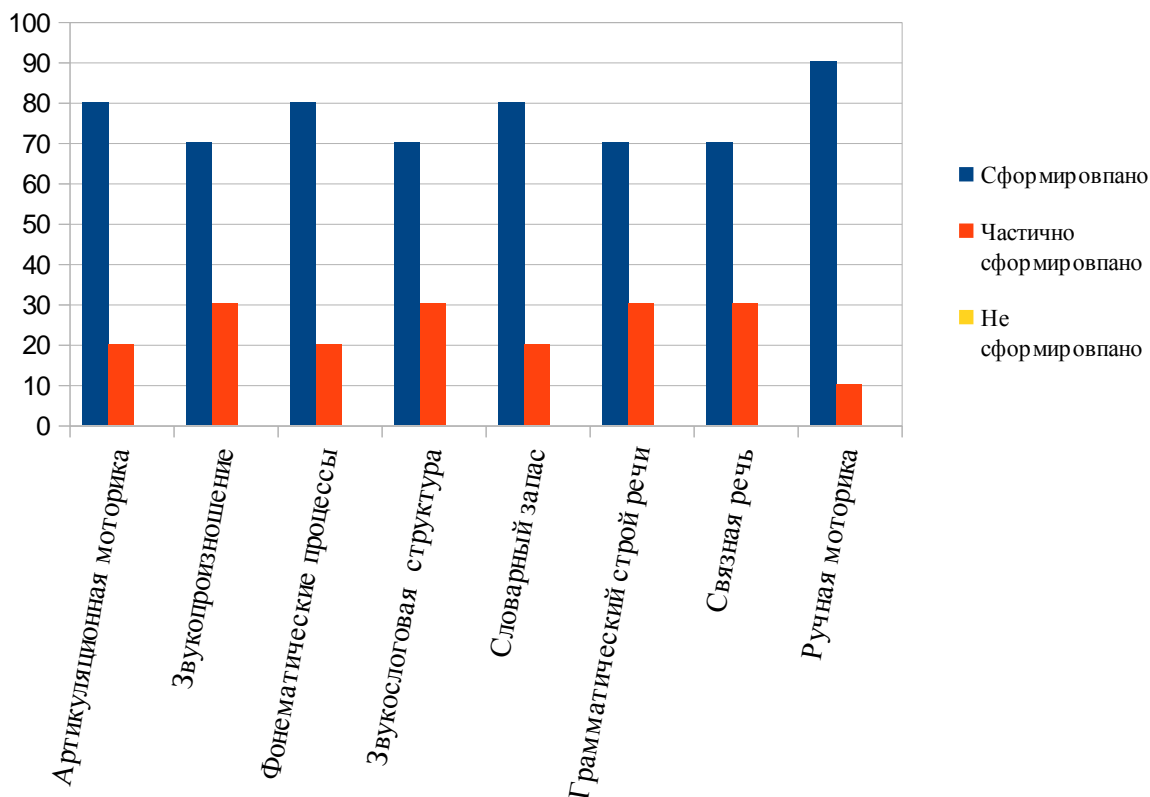


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на начало 2022– 2023 учебного года (вводный мониторинг).

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	8	80	2	20	-	-
Звукопроизношение	7	70	3	30	-	-
Фонематические процессы	8	80	2	20	-	-
Звукослоговая структура	8	80	2	20	-	-
Словарный запас	8	80	2	20	-	-
Грамматический строй речи	7	70	3	30	-	-
Связная речь	7	70	3	30	-	-
Ручная моторика	9	90	1	10	-	-
<i>Средний показатель в %</i>		77,5		22,5		

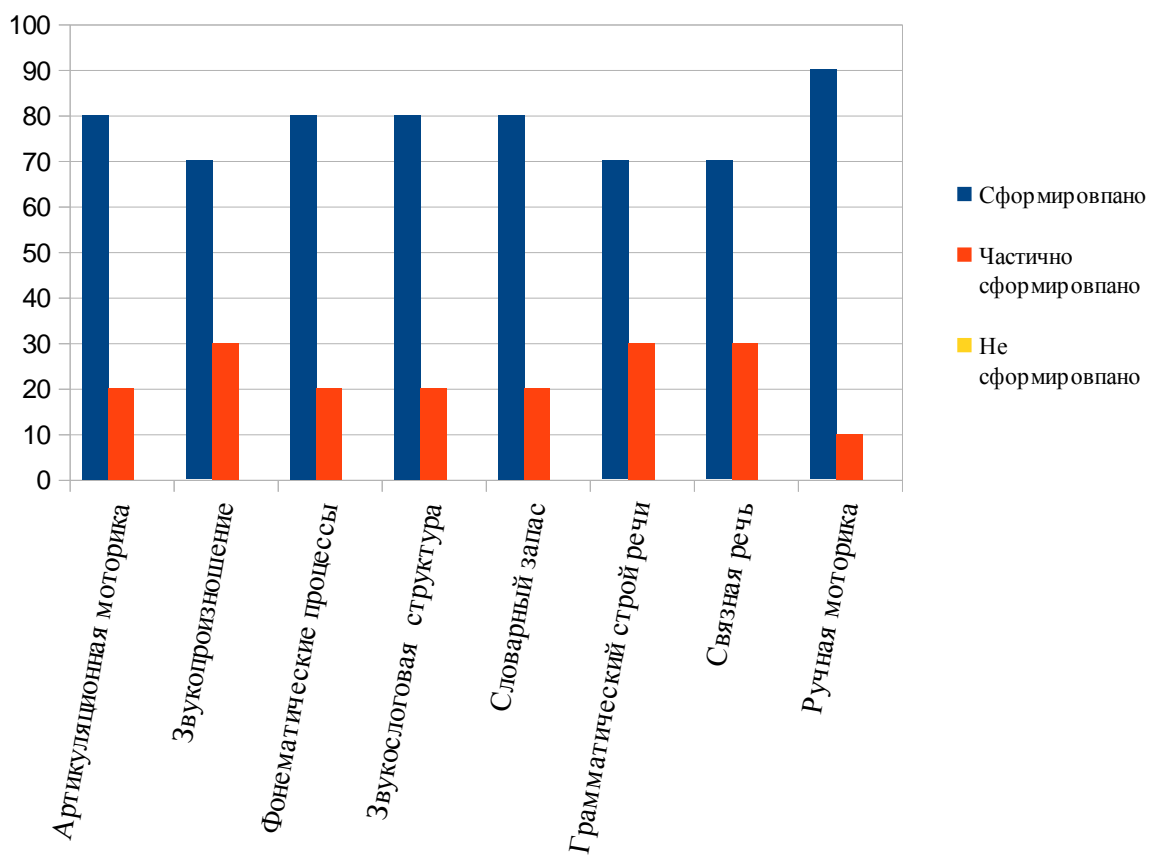
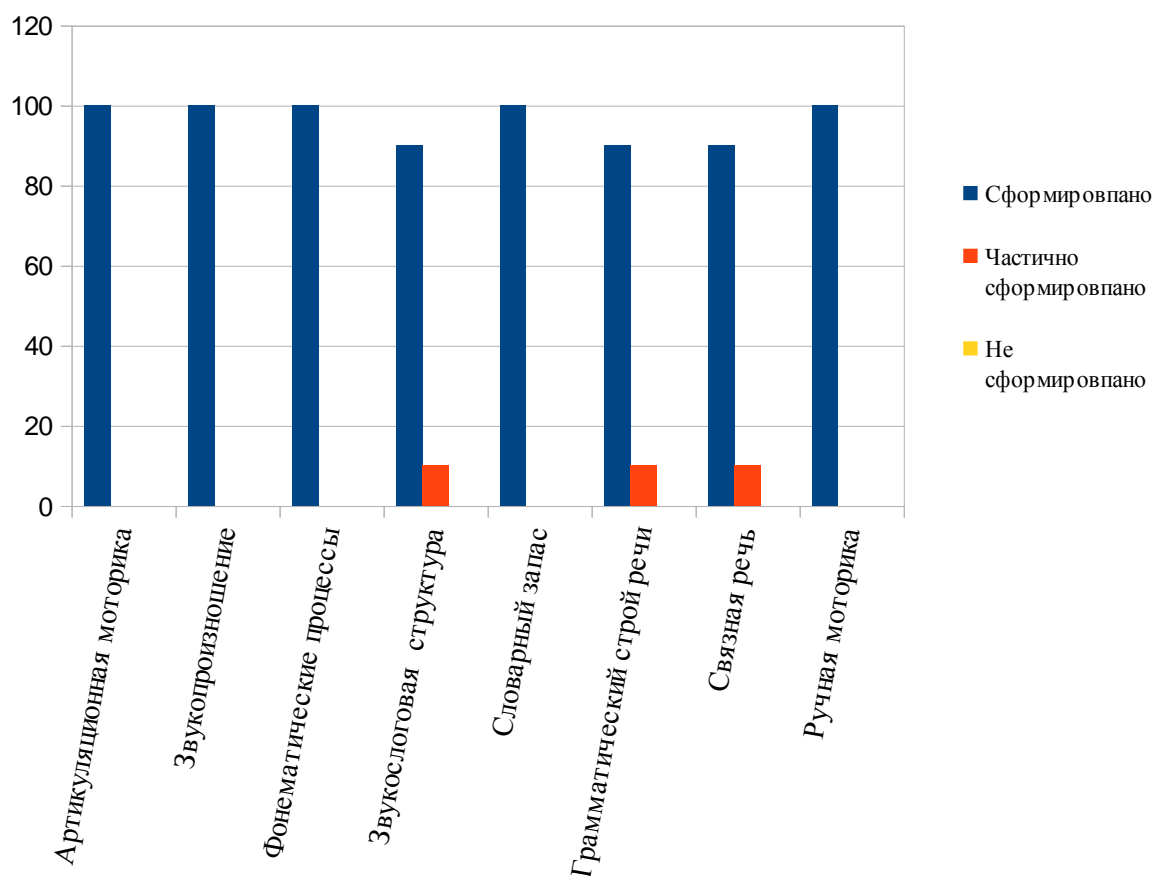


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на конец 2022 – 2023 учебного года (итоговый мониторинг).

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	10	100	0	0	-	-
Звукопроизношение	10	100	0	0	-	-
Фонематические процессы	10	100	0	0	-	-
Звукослоговая структура	9	90	1	10	-	-
Словарный запас	10	100	0	0	-	-
Грамматический строй речи	9	90	1	10	-	-
Связная речь	9	90	1	10	-	-
Ручная моторика	10	100	0	0	-	-
<i>Средний показатель в %</i>		96,25		3,75		



По результатам, представленным в таблице видно, что на начало обучения в 2021 – 2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 2,5%, средний уровень – 25%, низкий уровень – 72,5% (средний показатель развития всех сторон речи).

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния речевого развития детей: высокий уровень – 96,25%, средний – 3,75%, низкий – 0% (средний показатель развития всех сторон речи).

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи преимущественно был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовность детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу – 10 человек. У 9 детей речь полностью сформирована. Один ребёнок с рекомендациями продолжить обучение у школьного учителя-логопеда. Таким образом, коррекционно-развивающая работа за два учебных года (2021-2022, 2022-2023г) составила 96,25 %.

Коррекционно- развивающее направление.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьёй дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованную деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временами года, праздниками, яркими событиями жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующим развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, метод наглядного моделирования, здоровьесберегающие и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Он помогает детям зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с

ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика (укрепление мышц артикуляционного аппарата).

2. Дыхательная гимнастика (формирование правильного речевого выдоха).

3. Зрительная гимнастика (тренировка зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (активизация различных отделов коры головного мозга, улучшение межполушарного взаимодействия). Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии. Шарик - «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО, родителями воспитанников, проводились мероприятия для педагогов и родителей ДОО по вопросам познавательного-речевого развития детей с ТНР, по оформлению речевого центра, организации досуговых мероприятий. Систематически обновлялось содержание логопедического уголка.

Участие в родительских собраниях:

- «Роль семьи в преодолении дефектов речи» (сентябрь 2021г.)
- «Вот и стали мы на год взрослее» (май 2022 г.)
- «Ошибки, допускаемые родителями, при обучении детей чтению в домашних условиях» (сентябрь 2022г.)
- «Правильная речь — залог успеха первоклассника» (май 2023г.)

Семинар-практикум для педагогов:

– «Логоритмика у детей с тяжелыми нарушениями речи на музыкальных занятиях в детском саду» (апрель 2023г. совместно с музыкальным руководителем)

Организационно-методическая работа

В период 2021-2023г. участвовала в мероприятиях направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по логопедическим проблемам детей с ТНР и коррекционно-развивающей работе, по устранению речевых нарушений у дошкольников:

В период 2021-2023г. проводилась работа с родителями детей с ТНР:

- в сентябре 2021г. консультация: «Специфика обучения и воспитания детей в коррекционной группе».
- в сентябре 2021г. «Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования детей с ТНР».
- в октябре 2021г. провела мастер-класс для родителей детей с ТНР: «Необходимость и правильность выполнения артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики».
- в ноябре 2021г. консультация: «Важность выполнения домашних логопедических заданий».
- в сентябре 2022г. консультация: «Влияние речи взрослого на развитие речи ребенка».
- в октябре 2022г. консультация: «Сюжетно-ролевые игры, как средство речевой коммуникации у детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи».

В период 2021-2023г. проводилась работа с педагогами:

- в январе 2023г. провела мастер — класс для педагогов: «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью»
- в феврале 2022г. консультация: «Формирование у ребенка с ТНР положительной мотивации и заинтересованности в занятии по развитию и коррекции речи».
- в мае 2022г. подготовила памятку для педагогов: «Логопедические игры летом».
- в ноябре 2022г. консультация: «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста» (ноябрь 2022).

В период 2021-2023г. проводились мероприятия с детьми с ТНР:

- в апреле 2022г. открытый показ образовательной деятельности детей «Влияние театральной деятельности на развитие речи ребенка».
- в апреле 2023г. открытое занятие по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи «Интервью».

В 2021 - 2023 учебном году учитель-логопед выполняла следующую организационно-методическую работу:

- принимала активное участие в досуговых мероприятиях группы и сада;
- вела тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы;
- оказывала помощь воспитателям ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи детей;
- предоставляла аналитические отчёты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- принимала участие в работе ППк ДОО;
- предоставляла на ППк ДОО в течение учебного года аналитические справки по результатам работы в группе компенсирующей направленности;
- принимала участие в педсоветах ДОО;
- принимала активное участие в работе консультационного центра ДОО;
- составляла рекомендации для детей групп общеразвивающей направленности на начало учебного года и на летний период;
- с 05.07.2021г. по 15.07.2021г. прошла курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования « Организация работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопеда) дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» (72 учебных часа);
- опубликовала консультацию в сборнике практических материалов для специалистов, оказывающих методическую, психолого-педагогическую и консультационную помощь родителям (законным представителям) имеющим детей, в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для родителей детей раннего возраста на тему: «Для чего необходима артикуляционная гимнастика.»
- с 25.09.2023г. по 11.10.2023г. прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику дошкольной образовательной организации» (72 учебных часа).

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2022 учебного года по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

29.05. 2023 г

Учитель-логопед

М. Е. Розевика

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 60»



И.В. Диденко

Выписка из аналитического отчета о проделанной коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда

В соответствии с планом работы учителя - логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60» Розевика Марины Евгеньевны на 2020-2021 учебный год был проведён цикл мероприятий по теме: «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи».

Цикл мероприятий на 2020-2021 уч. г.

Мероприятие	Сроки
<i>Для родителей</i>	
Консультация: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»	Сентябрь 17.09.2020
Мастер - класс: «Развиваем грамматический строй речи дошкольника, играя»	Ноябрь 10.11.2020
Консультация: «Правильная речь — залог успеха первоклассника»	Март 18.03.2021
<i>Для педагогов</i>	
Консультация: «Виды работы педагога по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста»	Октябрь 22.10.2020
Мастер - класс: «Игры для развития грамматического строя речи детей дошкольного возраста»	Январь 26.01.2021
<i>Для детей</i>	
Открытый показ образовательной деятельности: «Использование дидактических игр и упражнений для развития лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи»	Апрель 13.04.2021

Учитель-логопед М.Е. Розевика

Заведующий И.В. Диденко

Выписка из аналитического отчета о проделанной коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда

В соответствии с планом работы учителя - логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60» Розевика Марины Евгеньевны на 2021-2022 учебный год был проведен цикл мероприятий по теме: «Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями».

Цикл мероприятий на 2021-2022 уч. г.

Мероприятие	Сроки
<i>Для родителей</i>	
Консультация: «Специфика обучения и воспитания детей в коррекционной группе»	Сентябрь 2021г.
Консультация: «Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования детей с ТНР»	Сентябрь 2021г.
Мастер-класс: «Необходимость и правильность выполнения артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики»	Октябрь 19.10.2021
Консультация: «Важность выполнения домашних логопедических заданий»	Ноябрь 22.11.2021
<i>Для педагогов</i>	
Консультация: «Формирование у ребенка с ТНР положительной мотивации и заинтересованности в занятии по развитию и коррекции речи»	Февраль 03.02.2022
Памятка: «Логопедические игры летом»	Май 18.05.2022
<i>Для детей</i>	
Открытый показ образовательной деятельности детей «Влияние театральной деятельности на развитие речи ребенка»	Апрель 13.04.2022

Учитель-логопед М.Е. Розевика

Заведующий И.В. Диденко

Выписка из аналитического отчета о проделанной коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда

В соответствии с планом работы учителя - логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60» Розевика Марины Евгеньевны на 2022-2023 учебный год был проведен цикл мероприятий по теме: «Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи».

Цикл мероприятий на 2022-2023 уч. г.

Мероприятие	Сроки
<i>Для родителей</i>	
Консультация: «Влияние речи взрослого на развитие речи ребенка»	Сентябрь 27.09.2022
Консультация: «Сюжетно-ролевые игры, как средство речевой коммуникации у детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи»	Октябрь 25.10.2022
<i>Для педагогов</i>	
Консультация: «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста»	Ноябрь 15.11.2022
Мастер - класс: «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью»	Январь 26.01.2023
<i>Для детей</i>	
Открытое занятие по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи «Интервью».	Апрель 13.04.2023

Учитель-логопед М.Е. Розевика



Заведующий И.В. Диденко

