

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
о качестве результатов проведённой коррекционно – развивающей
работы (индивидуальной/ подгрупповой) учителя-логопеда Текуч
Клавдии Ивановны
за период 2021-2023 учебный год.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Текуч Клавдии Ивановны за период 2021-2022 и 2022-2023 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК МКУ ЦПП МСП «Детство» в старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60» были зачислены 10 детей (10 детей с ОНР 3 уровня).

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и в 2022-2023 учебном году строился в соответствии со следующими программами:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»;
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление.

В сентябре 2021 года и в сентябре 2022 года было проведено углубленное логопедическое обследование.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий:*

- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда.

- Нищева Н.В. Речевая карта обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС.

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС.

Обследование на начало 2021, 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушение в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекция нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на начало 2021 – 2022 учебном году (вводный мониторинг).

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	1	10	2	20	7	70
Звукопроизношение	-	-	4	40	6	60
Фонематические процессы	-	-	4	40	6	60
Звукослоговая структура слова	-	-	4	40	6	60
Словарный запас	-	-	2	20	8	80
Грамматический строй речи	-	-	2	20	8	80
Связная речь	-	-	3	30	7	70
Ручная моторика	1	10	1	10	8	80
<i>Средний показатель в %</i>		2,5		27,5		70

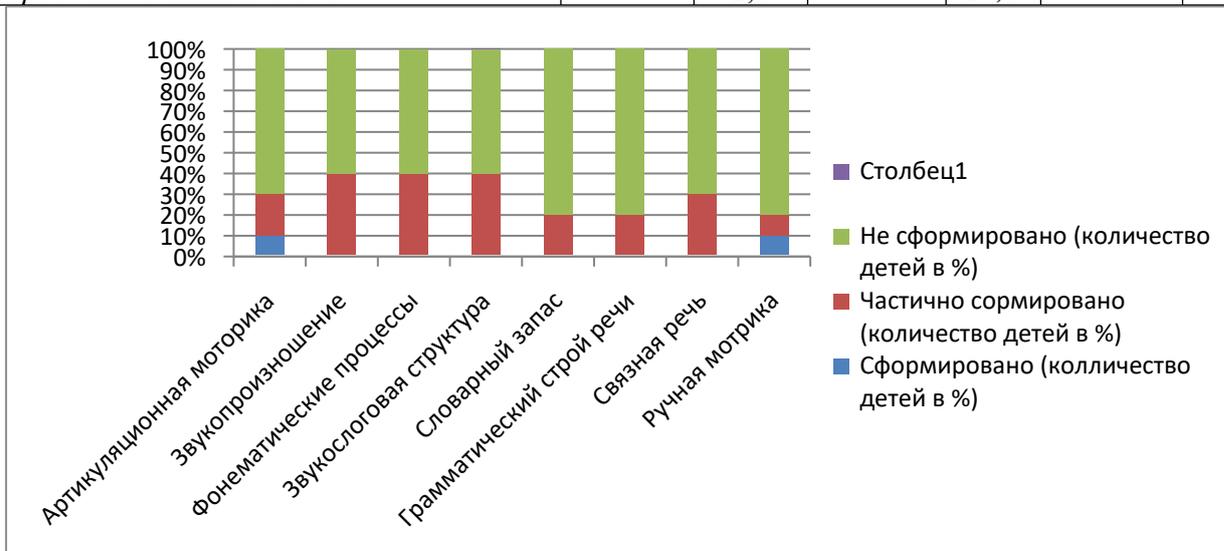
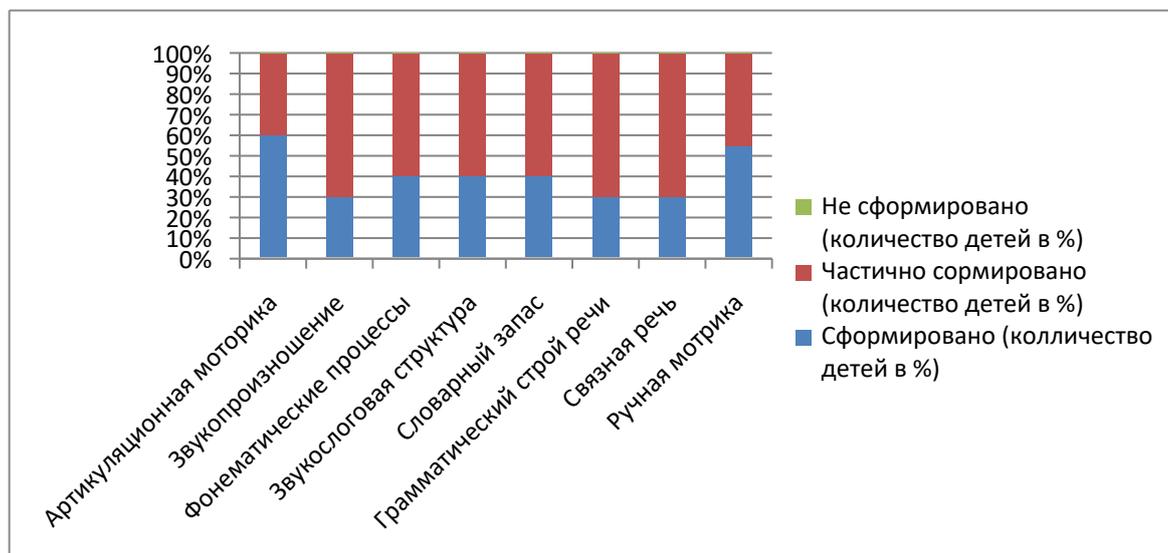


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на начало 2022 – 2023 учебного года (вводный мониторинг).

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	6	60	4	40	-	-
Звукопроизношение	3	30	7	70	-	-
Фонематические процессы	4	40	6	60	-	-
Звукослоговая структура	4	40	6	60	-	-
Словарный запас	4	40	6	60	-	-
Грамматический строй речи	3	30	7	70	-	-
Связная речь	3	30	7	70	-	-
Ручная моторика	6	60	4	40	-	-
<i>Средний показатель в %</i>		<i>41</i>		<i>59</i>		



Динамические изменения в освоении адаптированной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60» для детей группы компенсирующей направленности с тяжёлым нарушением речи , на конец 2021-2022 учебного года и 2022-2023 учебного года.

Для сравнительного анализа и наглядности были представлены данные итогового мониторинга за прошедшие годы и сопоставлены показатели данных диагностик и уровня речевого развития после проведения коррекционно- развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на конец 2021 – 2022 учебного года (итоговый мониторинг).

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	4	40	6	60	-	-
Звукопроизношение	3	30	7	70	-	-
Фонематические процессы	4	40	6	60	-	-
Звукослоговая структура	4	40	6	60	-	-
Словарный запас	4	40	6	60	-	-
Грамматический строй речи	3	30	7	70	-	-
Связная речь	3	30	7	70	-	-
Ручная моторика	5	50	5	50	-	-
<i>Средний показатель в %</i>		37,5		62,5		

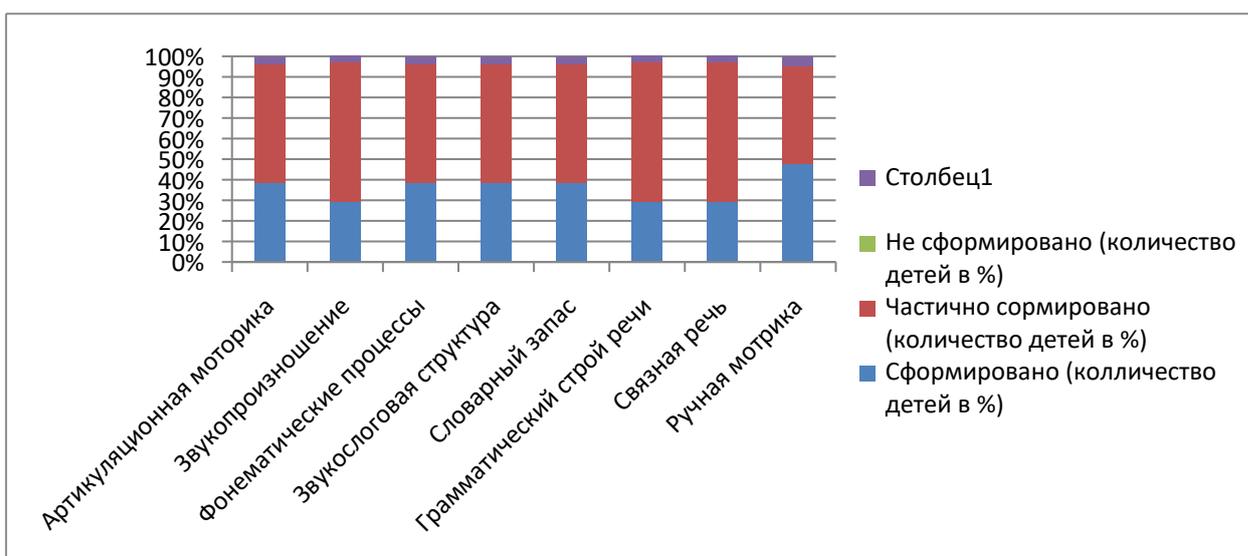
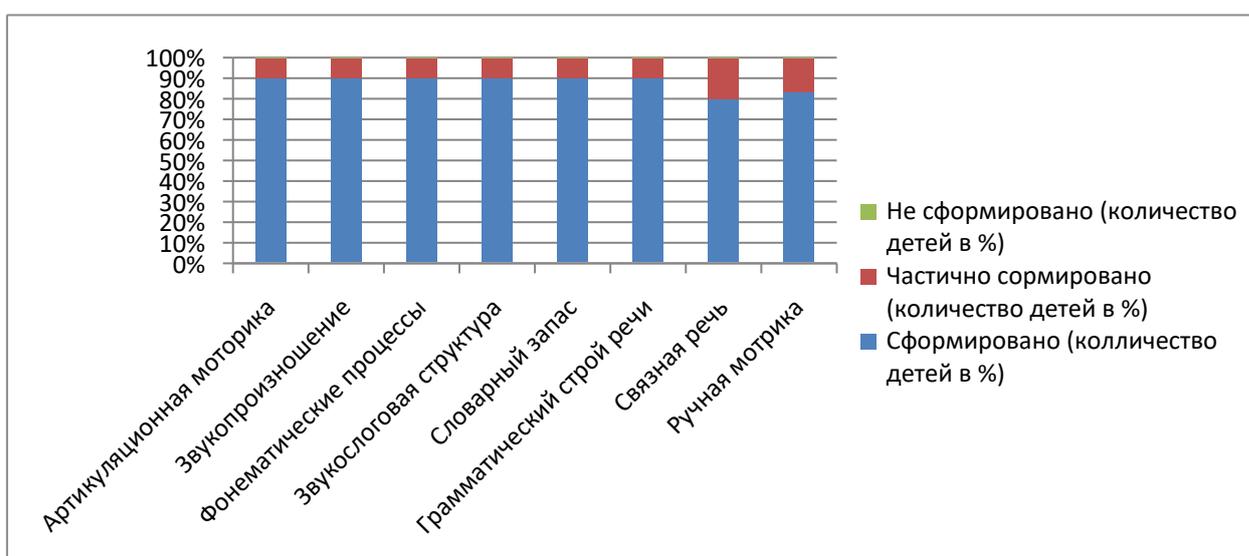


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на конец 2022 – 2023 учебного года (итоговый мониторинг).

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	9	90	1	10	-	-
Звукопроизношение	9	90	1	10	-	-
Фонематические процессы	9	90	1	10	-	-
Звукослоговая структура	9	90	1	10	-	-
Словарный запас	9	90	1	20	-	-
Грамматический строй речи	9	90	1	10	-	-
Связная речь	8	80	2	20	-	-
Ручная моторика	10	100	0	0	-	-
<i>Средний показатель в %</i>		90		10		



По результатам, представленным в таблице видно, что на начало обучения в 2021 – 2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 2,5%, средний уровень – 27,5%, низкий уровень – 70% (средний показатель развития всех сторон речи).

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно - образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния речевого развития детей: высокий уровень – 90%, средний – 10%, низкий – 0% (средний показатель развития всех сторон речи).

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи преимущественно был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой

виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовность детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу – 10 человек. У 9 детей речь полностью сформирована. Один ребёнок с рекомендациями продолжить обучение у школьного учителя- логопеда. Таким образом, коррекционно-развивающая работа за два учебных года (2021-2022, 2022-2023 г.) составила 90 %.

Коррекционно- развивающее направление.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьёй дошкольников.

Вся коррекционно – развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованную деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы

соотносились с временами года, праздниками, яркими событиями жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал. А также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующим развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, метод наглядного моделирования, здоровьесберегающие и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Он помогает детям зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика (укрепление мышц артикуляционного аппарата).
2. Дыхательная гимнастика (формирование правильного речевого выдоха).
3. Зрительная гимнастика (тренировка зрительно – моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (активизация различных отделов коры головного мозга, улучшение межполушарного взаимодействия).

5. Су- Джок терапия.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Организационно-методическая работа :

- Распространяла знания среди педагогов (воспитателей групп компенсирующей направленности, музыкальных руководителей) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия и праздники;

- активно участвовала в педсоветах в ДОО;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям коррекционных групп в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- составляла рекомендации для детей групп общеразвивающей направленности на начало учебного года и на летний период;

- участвовала в заседаниях ППк ДОО.

- предоставляла на ППк в течение учебного года аналитические справки по результатам работы в группе компенсирующей направленности.

2021 - 2022 учебный год:

- Семинар-практикум для педагогов «Условия формирования грамматического строя речи» (октябрь 2021 г.)

- Выступление на педагогическом совете с темой: «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста» (ноябрь 2021)

- Открытое занятие на тему: «Использование дидактических игр и упражнений для развития лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста» (декабрь 2021 г.)

- Круглый стол для педагогов «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений» (февраль 2022 г)

2022 - 2023 учебный год:

- Консультация на тему: «Возможности логопедических занятий в формировании здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста» (октябрь 2022 г.)
- Мастер-класс на тему: «Современные формы и методы работы в ДОО по развитию речевого мышления и словотворчества у детей дошкольного возраста» (ноябрь 2022 г.)
- Консультация на тему: «Театрально-игровая деятельность в системе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников» (декабрь 2022 г.)
- Консультация на тему: «Недостатки речи сегодня - трудности в обучении завтра» (февраль 2023 г.)

Участвовала в проведении родительских собраний.

На каждый запрос родителей (о состоянии речи ребёнка, его усвоения материала на подгрупповых и индивидуальных занятиях и т.д.) давались рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Взаимодействие с родителями осуществлялось при личном общении.

- Консультация для родителей на тему: «Играем и развиваем грамматический строй речи» (январь 2022 г.)
- Консультация: «Речевая готовность ребёнка к школе» (май 2023 г.)

Распространяла педагогический опыт:

- Посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями принимала активное участие в работе методического объединения города Краснодара.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2022 учебный год по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05. 2023 г

Учитель-логопед



К.И.Теуч

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 60»



И.В.Диденко